

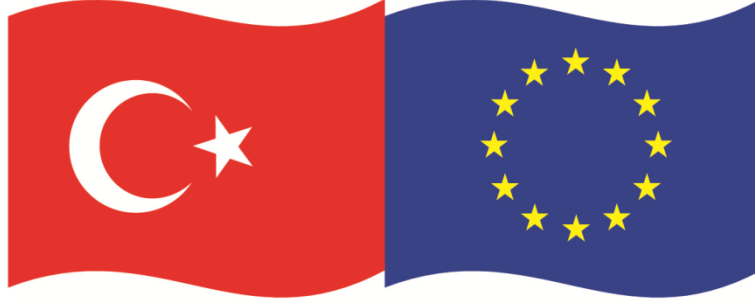
T.C.

AVRUPA BİRLİĞİ BAKANLIĞI



ÇSGB

T.C. ÇALIŞMA VE
SOSYAL GÜVENLİK
BAKANLIĞI



İNSAN KAYNAKLARININ
GELİŞTİRİLMESİ
PROGRAM OTORİTESİ

TÜRK ULUSAL AJANSI - IPA FONLARI

2014 TEKLİF ÇAĞRISI ERASMUS+MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRENİCİ VE
PERSONELİNİN ÖĞRENME HAREKETLİLİĞİ AB ÜLKELERİNDE,
TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME ALANI
ÖĞRENCİLERİNİN STAJ VE İŞLETMEDE BECERİ EĞİTİMİ
(İBE) ÇALIŞMALARI

PROJE NO: 2014-1-TR01-KA102-001374

HAZIRLAYAN

ŞENPİLİÇ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2015

PROJEMİZİN ÖZETİ

Proje, Şenpiliç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin hazırlamış olduğu bir projedir. Projemize, katılımcı gönderen ortak olarak Fatih Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile Akyazı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesidir. Projeye destek sağlayan özel kuruluşlardan Şenpiliç Gıda A.Ş. ve Akademik Isı Sistemleri Firmasının ortak çalışmasıdır.

Okullar ve özel kuruluşlar olarak ortak gayemiz; Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı öğrencilerimizin AB ülkelerinden olan İspanya'da staj ve İşletmede Beceri Eğitimi dersi uygulamalarını incelemek ve öğrencilerimizle beraber bu faaliyetin içerisinde yer almaktır.

Projemize neden bu konuyu seçme ihtiyacı duyduk:

Türk Milli Eğitim Bakanlığı, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü yönetmeliklerine göre Mesleki ve Teknik Eğitim alan her öğrenci diploma almaya hak kazanması için mutlaka ya yaz tatillerinde sektöründe bulunan özel işletmelerde ücretsiz olarak staj yapmalı ya da 12. Sınıfta öğrenci iken atölye derslerini İşletmede Beceri Eğitimi olarak almak zorundadır. Öğrencilerimiz yaptıkları bu çalışmalar süresince iş kazalarına karşı Bakanlığımız tarafından sigortalanmaktadırlar.

Biz bu proje çalışması ile Bakanlığımız ilgili yönetmeliklerine ilaveten öğrencilerimizde farklılık azletmek üzere Avrupa stajı yaptırmak istedik. Bu çalışmayla ülkemizin uyum sürecinde olduğu AB kriterlerini Mesleki ve Teknik Eğitim yönüyle inceleme ve fiili olarak içerisinde yer alma çalışmasında bulunduk. Öğrencilerimize verdiğimiz mesleki eğitimin nitelik ve niceliğinin bireylerin gelişimine katkı sağlaması, istihdam edilebilirlik oranlarının artırılması, öğrencilerimizin kendine olan özgüvenlerinin geliştirilmesi, ülke ekonomisine yararlı fertler haline gelmeleri sanayiye geliştirmenin gereklerindedir. Ayrıca bu eğitim ve uygulama sisteminin ülkemizde AB normlarına uygun şekilde yürütülebilmesi için yeterli alt yapının oluşturulması gerekmektedir.

Projemizin Amaçları:

İspanya'daki mesleki eğitim sistemini ve meslek okullarındaki öğrencilerin piyasa deneyimi kazanmaları için yapılan çalışmaları gözlemleyerek, bu anlamda Alanımızda ki Staj ve İBE uygulamalarının içinde öğrencilerimizle beraber yer almaktır. Öğrencilerimizin temel mesleki eğitim içinde tüm düzeylerde beceri ve yeterliliklerinin artırılması, iş ortamlarına kolay uyum sağlayabilmeleri, kendilerini geliştirmeye yönelik sürekli-mesleki eğitimde ve hayat-boyu beceri ve yeterlilikler kazanmada kalitenin yükseltilmesi ve bunlara erişimin iyileştirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca UA'nın vazgeçilmezlerinden olan kültürler arası etkileşim ve ülkeler arası sosyal farklılıkları tanımak da amaçlarımızdandır.

Beklenen Sonuçlar:

Alanlarında elde edilmiş bilgi ve becerilerine bir de uluslararası tecrübe eklemiş teknik elemanlar sektörlerinde farklılık arz edecektir. Ulusal ve uluslararası düzeyde sanayinin ihtiyaç duyduğu kalifiye işgücüne öğrencilerimizin de yeterli ve donanımlı olarak yerini alması, aldıkları mesleki eğitimin gelişmesi ve belgelendirilmesi de beklenmektedir. Elde edilen bilgi ve tecrübeler, katılımcıların daha sonraki eğitim ve iş hayatlarına önemli ölçüde katkı sağlayacaktır. Bu durum okul sonrası istihdam edilmelerinde ayrıcalıklar tanyacaktır.

“Projemiz toplamda 12 ay süreli bir projedir. Hareketlilik 3 (üç) hafta süreli olup 2015 Ocak ve Şubat ayları içerisinde İspanya'nın Sevilla şehrinde gerçekleştirilecektir” hedefi ile yola çıktık.

PROJEMİZİ 31.01.2015-21.02.2015 TARİHLERİ ARASINDA İSPANYA'NIN SEVİLLA ŞEHRİNDE GERÇEKLEŞTİRDİK.

PROJEMİZİN HAREKETLİLİĞİNDE;

- ŞENPİLİÇ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİNDEN 14 ÖĞRENİCİ - 2 ÖĞRETMEN KATILIMCI,
- FATİH MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİNDEN 14 ÖĞRENİCİ - 3 ÖĞRETMEN KATILIMCI,
- AKYAZI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİNDEN 14 ÖĞRENİCİ - 2 ÖĞRETMEN KATILIMCI, YER ALMIŞTIR.

AYRICA PROJEMİZE YEREL DESTEK OLARAK ŞENPİLİÇ GIDA A.Ş. İLE AKADEMİK ISI SİSTEMLERİ FİRMALARI KATKIDA BULUNMUŞTUR.

PROJEMİZDE YURT DIŞI ORTAKLARI OLARAK;

- NURELLER EDUCATION&TRAINING,
- IES FEDERICO MAYOR ZARAGOZA (DEVLET OKULU)
- IES MURILLO (DEVLET OKULU) YER ALMAKTADIR.

PROJEMİZİN HİKÂYESİ

Projemizi Türk Ulusal Ajansının 2013 Teklif Çağrı Döneminden itibaren hazırlamaya ve Teklif etmeye başladık. 2013 Teklif çağrısı öncesinde okul Müdürlüğü'ne böyle bir proje teklifinde bulunduğumuzda, henüz hiçbir AB projesinde yer almamış olan o zaman ki ismiyle Şenpiliç Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi'nin, AB proje çalışmalarında yer alacak olması için gerek Okul Müdürü Seyfi YÜCEL'i, gerek proje koordinatörü Uğur KAYA'yı gerekse bizleri çok heyecanlandırdı. Hazırlanan proje 2013 teklif çağrısı döneminde eksikler bulunması sebebi ile hibe almaya hak kazanamadı. Eksiklerimiz çok büyük şeyler değildi ve giderilmesi çok kolay olabilecek olan projede işimizi daha ciddiye almak ve hibeye hak kazanmak için daha profesyonel çalışmaya başladık. Okul Müdürü maddi ve manevi desteğiyle mesai sonrası saatlerinin büyük kısmını bizimle çalışarak geçirdi. Proje koordinatörü Türk Ulusal Ajansı ile sürekli irtibat halinde oluyordu. Projeye daha derinlik kazandırmak için proje ortaklarından olan Fatih Endüstri Meslek Lisesi öğretmenleri Şuayp KARAKAŞ ve Muhammed ERGİN ile birlikte yazım aşamasında yurt içi ve yurt dışı ortaklarıyla irtibat halinde yoğun bir çalışma programı uyguladık. 2014 Teklif Çağrısı Döneminde eksiklerimizi gidererek projemizi tekrar sunduk. İlk incelemede yedek listede yer alan projemiz, Türk Ulusal Ajansının üstün gayretleri neticesinde IPA Fonlarından bütçe almaya hak kazandı.

Projede asıl iş IPA Fonlarından hibe kazanma sonrasında başladı. Önce değişen okul isimlerinin Kurumsal Kimlik çalışmaları yenilendi. Tüm yerel ortaklarla tek tek Ortaklık Sözleşmeleri yenilendi. Ortak olan yerel kurumlardan katılımcılarını belirlemeleri için çalışmalarını tamamlamaları istendi. Yurt dışı ortaklarının hepsi ile proje hareketliliği konusunda yapılacak olan çalışmalar gün gün teyit altına alındı. İspanya'daki iç transferler, barınma, yeme içme, rehberlik ve tanıtım toplantısı doneleri Nureler Education&Training tarafından gerçekleştirilecekti. Diğer yerel ortaklar olan Ies Federico Mayor Zaragoza ve Ies Murillo(Devlet Okulları) öğrencilerimizin yapacağı staj ve ibe çalışmaları için alanlarına uygun işletmelerle bağlantıya geçecek ve gerekli prosedürleri hazır hale getirecekti. Ayrıca yapılacak olan teknik ziyaret ve kültürel aktiviteler için gerekli randevuların alınması ve ayarlamaların yapılması da yurtdışı ortaklarımızın yükümlülükleri arasındaydı. Yurtdışı ortaklarımız bütün hazırlıklarını eksiksiz yerine getirerek bizi beklemeye başladılar. Proje iştirakçisi kurumlardan hareketliliğe katılacak öğrenci ve personelin seçimi için çalışma yapılması istendi. Öğrenci seçimi için belirlenen kriterlerin yer aldığı formlar okullara dağıtıldı. Okullarımız da bu formları bütün öğrencilere dağıtarak projede yer almak isteyenlerin arasından seçimlerini yaptılar. Bu işlemler gerçekleştirilirken 49 kişilik uçak rezervasyonları işlemlerine başlandı. Proje başlangıcında tecrübesiz olan tüm proje çalışanları olarak ilk zorlanmayı uçak bileti rezervasyonlarında yaşadık. Toplu uçak bileti alırken fiyatın azalmadığını aksine arttığını öğrendik. İspanya'nın Sevilla şehrinde proje gerçekleştirilecek olmasına rağmen yoğun bir çalışma sonrasında İstanbul Sabiha Gökçen Havaalanından Barcelona'ya bilet bulabildik. Barcelona / Sevilla arası 1200 Km mesafede bulunuyordu. Bu aradaki mesafe özel tutulmuş bir otobüs ile gidilmesi kararlaştırıldı.

Belirlenen öğrenciler ve velileri ile projenin tanıtımı ve gerçekleştirilmesi ile ilgili bilgiler vermek için Şenpiliç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde 06.01.2015 tarihinde bir toplantı yapıldı. Öğrencilerimizin ilk kez yurtdışına çıkacak olması sebebi ile heyecanlı oldukları gözlemleniyordu. Yapılan bu toplantıda öğrenci ve veliler, projenin hareketlilik aşamasında yapılacak olan iş ve işlemler, kazanılması beklenen bilgi, deneyim ve tecrübeler konusunda ayrıntılı şekilde bilgilendirildiler. Bu toplantıda ayrıca; Türk Ulusal Ajansının projemize olan desteği, Türk Ulusal Ajansının amaç ve hedefleri, staj ve ibe çalışmaları, barınma, yeme-içme, yapılacak resmi ziyaretlere transferler, İspanya ve Sevilla'da ki kültür, kültürel aktiviteler gibi konularında üzerinde duruldu. Toplantıda pasaport işlemlerinin başlatılması için gerekli evrakların neler olduğu ve temini konusunda da bilgilendirme yapıldı.



Toplantının bir hafta sonrasında pasaportların çıkartılması için işlemler başlatıldı. Muvafakatname, valilik onayı ve pasaport başvuru formlarının tamamlanmasıyla birlikte Sakarya Emniyet Müdürlüğüne başvurularak pasaportlar çıkartıldı. Tüm katılımcılar için yurt dışında kalış süresini kapsayan hayat sigortaları yaptırıldı. Sakarya'dan İstanbul Sabiha Gökçen Havalimanına ulaşımı sağlamak için özel bir seyahat acentesi ile anlaşma sağlandı. Yurt içinde gerekli hazırlıkların tamamlanmasının ardından hareketlilik için beklenmeye başlandı.

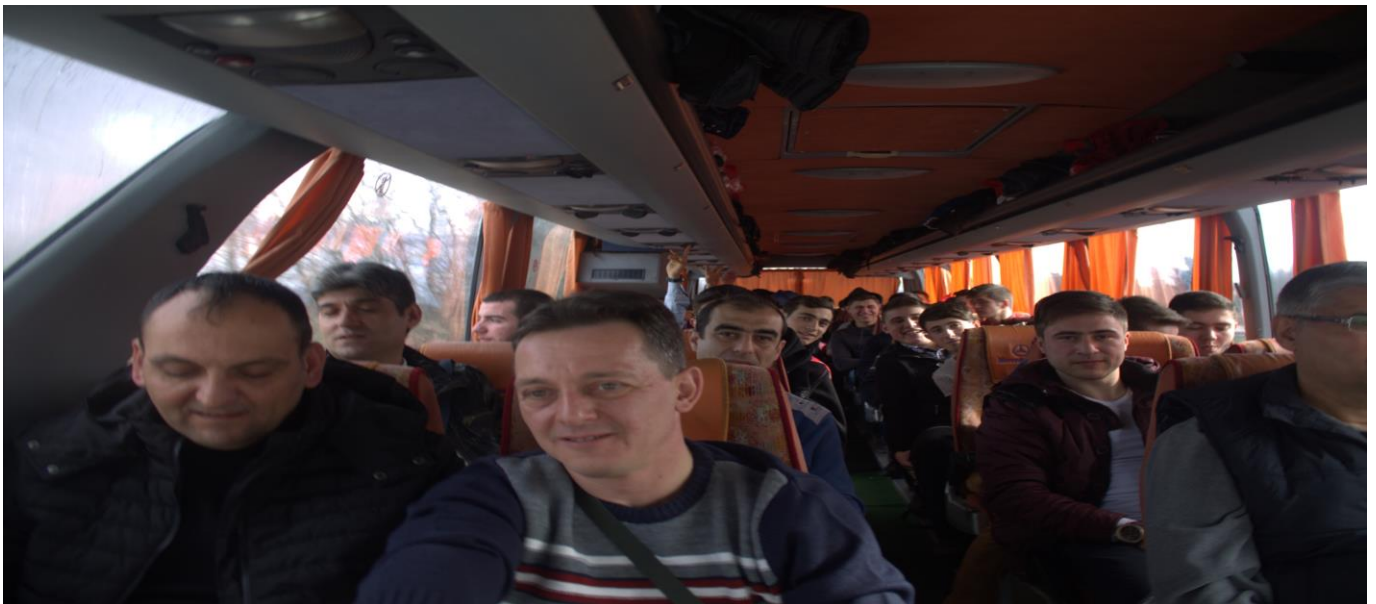
Proje kapsamında staj ve ibe çalışmaları sırasında öğrencilerimizin giyeceği Şenpiliç logolu yelekler Şenpiliç Gıda A.Ş. tarafından temin edilerek öğrencilerimize dağıtıldı.



Hareketliliğimiz 31.01.2015 tarihinde Sakarya Kent Meydanında toplanarak başladı.



Kent meydanından hareket eden kafitemiz proje koordinatör kurumumuz olan Şenpiliç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ne ulaşarak bu noktadan hareketliliğe start verdi



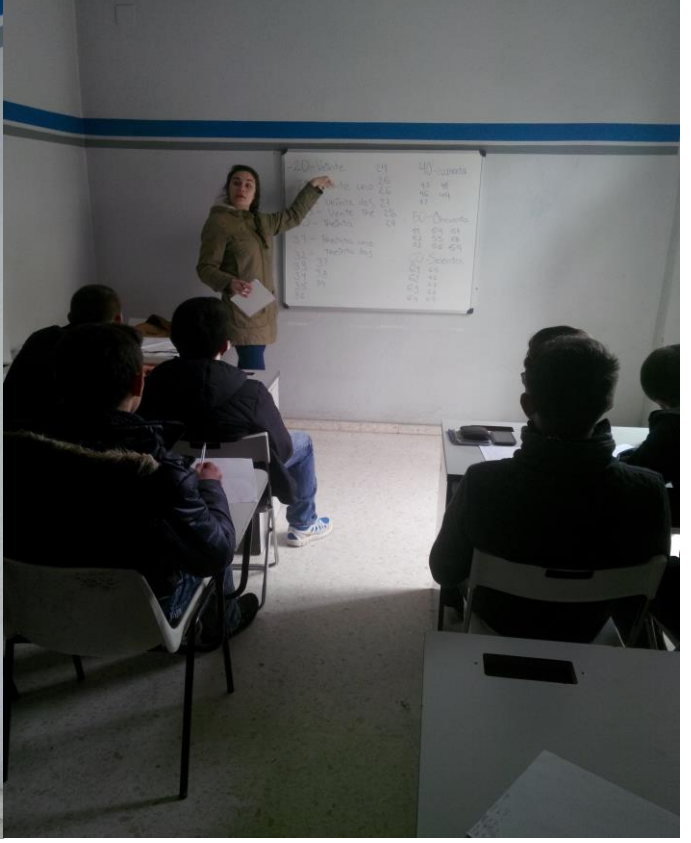
Sakarya-İstanbul, İstanbul-Barcelona, Barcelona-Sevilla güzergâhı ile Sevilla'ya ulaşıldı. Ulaştığımızda kalacağımız yerler hazırlanmış olarak ortağımız Nureller Education&Training firması sahipleri Inmaculada Clavería Flores, Erdem ERDAL ve ekibi bizi karşıladılar.



Kısıtlanmış süre zarfında çok yoğun bir program bizi beklemekteydi. 01.02.2015 tarihinde Nureller Education&Training'in dershanesinde diğer ev sahibi ortaklarında dâhil olduğu bir toplantı gerçekleştirdik. Bu toplantıda öğrencilerin uyacağı kurallar, staj yapacakları işyerleri, iş yerlerine ulaşım, yemek, barınma, dil kursu vb. konularda bilgilendirme yapıldı. Peşinden toplu olarak şehir turu gerçekleştirildi.



02.02.2015 tarihinden itibaren öğrenciler sabah 08:00-13:00 saatleri arasında alanları ile alakalı staj çalışmalarına başladılar. Programın daha yoğun ve akıcı geçmesi için 14:00-18:00 saatleri arasında Nureler'in katkılarıyla ve tamamen ücretsiz olarak İspanyolca dil kursu düzenlendi. Bu kursun düzenlenmesindeki temel amaç ise bu konularda çok tecrübeli olan ortağımız Nureler Education&Training öğrenciler dil bilmezse iş yerlerinden çıkarılma gibi konularla karşı karşıya kalabiliriz tehlikesinden bizi haberdar etmesiydi. Böyle bir durumun olması proje hareketliliği için çok tehlikeli sonuçlar doğurabileceğinden hızlandırılmış dil kursu çalışmalarımız başladı. Öğrencilerimiz erken alınmış bu tedbir sayesinde böyle bir durumla karşı karşıya gelinmemiş oldu.



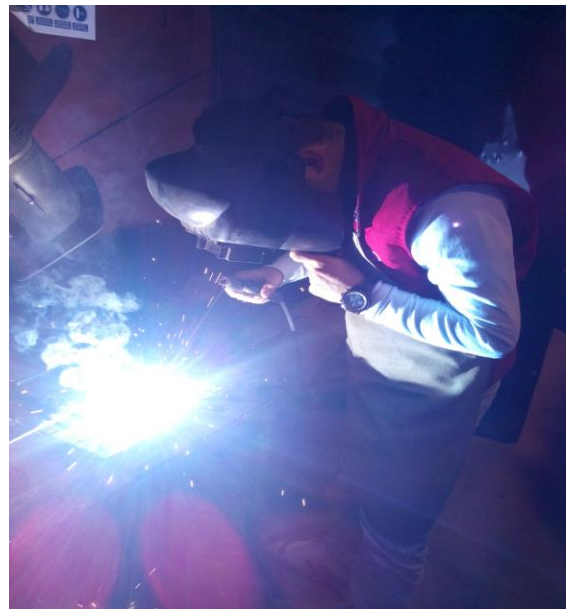
Öğrencilerimizin, İspanyolca dil kursu sayesinde kendilerine güvenleri artmış ve yerleştirildikleri işletmelerde daha etkin ve verimli bir şekilde çalışmalarına devam etmişlerdir.

Öğrencilerimizi yerleştirildiği işletmeler Tesilat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanında Sevilla'da faaliyetlerde bulunan önemli firmalardır. Bu faaliyetler boru kaynakçılığı, ısıtma, soğutma, sıhhi tesisat, doğalgaz, iklimlendirme ve enerji konularını kapsamaktadır.

Öğrencilerimizin eğitimini almış oldukları dallara uygun olarak yerleştirilmiş oldukları işletmeler şunlardır:

1. CONSEYMA
2. STS GRAN PLAZA, S.L.
3. IRM, S.L.
4. PRODİEL
5. REPARA RAPİD
6. GİRALDİLLO
7. HOTEL ITACA

Öğrencilerimiz staj ve ibe çalışmaları kapsamında ilk hafta ağırlıklı olarak kaynakçılık konusunda uygulamalar yapmışlardır.



Hareketliliğn ikinci haftasından itibaren öğrencilerimiz yerleştirildikleri işletmelerde dallarına uygun çalışmalarına devam etmişlerdir.

Soğutma Sistemleri dalı öğrencileri “Basit Soğutma Devreleri, Soğutucuların Bakım Onarımı, Frigorifik Araç ve Araç Kliması” modüllerini kapsayan uygulamalar gerçekleştirmişlerdir.

Yapı Tesisat Sistemleri dalı öğrencileri ise “Boru Kaynakçılığı, Sıhhi Tesisat, Isıtma Tesisatı, Doğal Gaz Bina İçi Tesisatı, Gaz Yakıcı Cihazlar” konularında çalışmalarda bulunmuşlardır.

Öğrencilerimizin yapmış oldukları staj ve İBE çalışmaları, yerleştirildikleri işletmelerin kapasite, piyasada ağırlıklı olarak gösterdikleri faaliyet çeşitleri ve yapısal özellikleri dahilinde gerçekleştirilmiştir.



STAJ VE İBE ÇALIŞMALARINDAN FOTOĞRAFLAR



STAJ VE İBE ÇALIŞMALARINDAN FOTOĞRAFLAR



TEKNİK ZİYARETLER

Öğrencilerimiz ve bunlara refakat eden öğretmenlerimiz üç hafta boyunca dolu dolu bir hareketlilik programı geçirmişlerdir. Staj ve İBE çalışmaları sabah saat 8:00 de başlayıp saat 14:00 a kadar sürmüştür. Günün geriye kalan saatleri yapılan program dahilinde ilk hafta İspanyolca dil kursu, ikinci ve üçüncü haftalarda ise teknik geziler ve kültürel aktivitelerle değerlendirilmiştir.

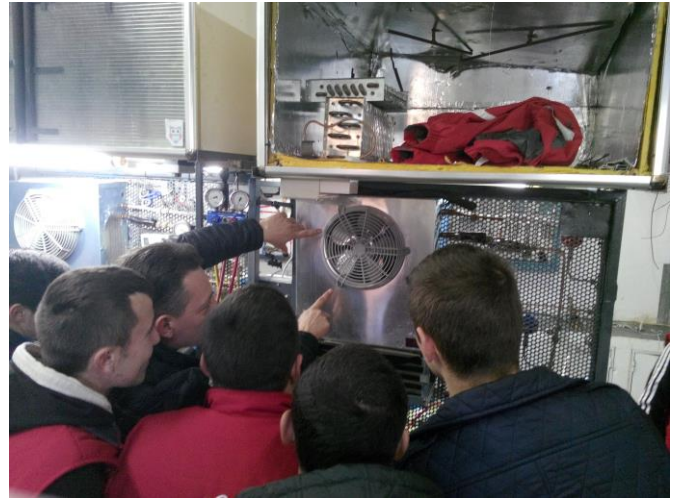
Teknik ziyaretlerimiz özellikle katılımcı kurumlarımızla aynı alanlarda hizmet veren mesleki ve teknik eğitim kurumlarına yönelik yapılmıştır. Böylelikle İspanya'daki meslek liseleri, eğitim sistemleri, öğrenci ve öğretmenlerin genel profili mezuniyet öncesi ve sonrası çalışma imkanları hakkında geniş bilgi sahibi olma imkanı yakalanmıştır.

Bu kapsamda ilk ziyaretimiz "İstituto de Educacion Secundaria, JACARANDA" isimli meslek lisesine gerçekleştirilmiştir. Çok iyi karşılandığımız okulda, okul yöneticileri tarafından eğitim sistemi ve okul ile ilgili bir bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.



Toplantıdan sonra okulun derslik ve farklı alanlardaki atölyeleri gezilerek incelenmiştir. Son olarak Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı atölyesi ziyaret edilerek yapılan eğitim çalışmaları yerinde görülmüş ve bizim öğrencilerimizde örnek uygulamalara katılımları sağlanmıştır.





Bir diğerk teknik ziyaretimiz yine bir meslek lisesi olan ‘‘Salesianos Santissima Trinidad’’ adlı eğitim kurumuna gerçekleştirilmiştir. Bu okulun farklı bir özelliğı mali ve idari işlerinin kilise tarafından yürütölüyor olmasıdır. Bunun en açık belirtisi ise bir rahibin okul müdürü olarak karşımıza çıkıp bize bir bilgilendirme toplantısı yapmasıdır



Toplantının ardından okulu meydana getiren atölyeler ziyaret edilerek öğrencilerimiz mesleki uygulamalara katılmışlardır.



Teknik ziyaretlerde üçüncü durağımız “ I.E.S. Antonio de Ulloa” adlı mesleki eğitim merkezi olmuştur. Bilgilendirme toplantısını Tesisat Bölümü Şefi İspanyol meslektaşımız gerçekleştirmiştir.



Toplantı sonrası teknik incelemeler ve alanımızla ilgili uygulamalar ekibimiz tarafından gerçekleştirilmiştir.



“C.E.P. Jose Maria Blanco White” adlı meslek okuluna yapılan teknik ziyaretten kareler.



Yurtdışı proje ortaklarımızdan olan “Ies Federico Mayor Zaragoza” adlı devlet okulu da teknik ziyarette bulunduğumuz mesleki eğitim kurumlarından biri olmuştur.



Teknik ziyaretlerimiz içerisinde ekibimizin en çok ilgisini çeken incelemelerimiz güneş ışınlarından elektrik enerjisinin üretildiği “Güneş Tarlası” adı verilen bölgeye olmuştur. Güneş enerjisinden elektrik üretimi ana meslek dallarımızdan olmasına rağmen Sakarya’da üzerinde çok durmadığımız bir alan olması ve bu alanda uygulama imkanını projemizde yakalamış olmamız en büyük avantajlarımızdandır.



KÜLTÜREL AKTİVİTELER

Proje ekibimiz staj çalışmaları ve teknik ziyaretlerin yanısıra proje yazımında taahhüterimizde de olduğu gibi kültürel aktivitelere de imza atmıştır. Bu aktivitelerin başında Cordoba şehrinde bulunan tarihi ve turistik mekanların ziyareti, Antik İtálica şehrinin ziyareti ve İspanya Meydanı ziyareti gelmektedir.

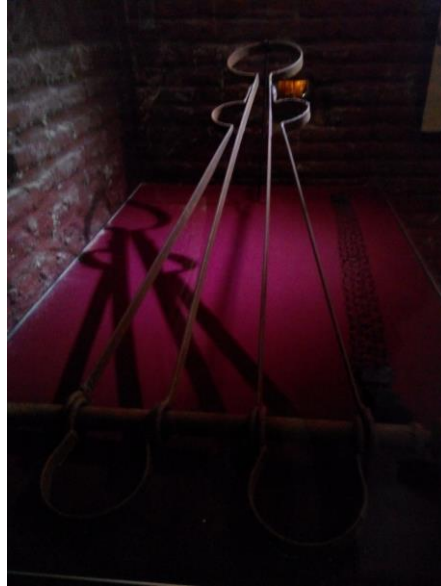
CORDOBA GEZİSİ: Sevilla'ya yaklaşık 100 Km mesafede olan Cordoba şehrine ziyarette bulunduk. Bu şehirde Emevilerin İslam Tarihine damga vuran Curtuba (Kurtuba) Camisini ziyaret ettik. Vadil-Kebir nehri kenarındaki caminin yanına yaklaşmaya başladığımızda hem herkesin hayranlığı görülebiliyor hem de heyecanlı oldukları anlaşılabilirdi. Camiye bulunduğumuz ziyaret esnasında turizm rehberliğini bizlere 11. Cumhurbaşkanımız Sayın Abdullah GÜL'ün danışmanlarına rehberlik yapan ve proje ortağımız olan Sayın Erdem ERDAL yaptı. Erdem Bey'den aldığımız bilgilerde caminin temelini 786 yılında 1. Abdurrahman'ın attığını, caminin kare minaresinin kenarları 8,48 m olduğunu, kubbe sisteminde üst üste binen kemerlerde kırmızı beyaz mermer kullanıldığını, cami içinde 1293 sütun olduğunu öğrendik. Bütün ihtişamıyla inşa edilmiş olan bu caminin bugün Cordoba Katedrali olarak kullanıldığını duymak biraz yüreğimizi sızlattı. İster istemez grup içerisinde İstanbul'umuzun incisi Ayasofya Camisini ibadete açmak gerektiği söylemleri yankılandı.



CORDOBA İŞKENCE MÜZESİ ZİYARETİ

Cordoba 'da görülmesi gereken yerlerden biri de ortaçağ karanlığında ki Engizisyon Mahkemeleri Müzesi olduğunu öğrendiğimizde katılımcılarımız burayı da dolaşmak istediler. Adının anlamını sordüğümüzda orta çağda olduğundan dolayı böyle bir isim aldığı söylendi. Bu mahkemelerin [Müslümanlarla Yahudilerin Hıristiyanlaştırılması](#) hedefiyle zamanın [Castilla](#) kraliçesi [I. Isabella](#)'nın ısrarı üzerine, [Papa IV. Sixtus](#) tarafından [1483](#) yılında onaylandığı söylendi. Bu nedenle 200.000'e yakın Yahudi, [1492](#) yılında [İspanya](#)'yı terk etmiş. Bu terk eden Yahudilerin birçoğu da [Osmanlı İmparatorluğu](#)'na sığınmış. Müslümanlara ise yapılan anlaşmalar gereği başlarda iyi muamelede bulunulmuş ise de, bu durum bir yıl bile sürmemiştir. Yüz binlerce Arap kökenli ya da bugün İspanya olarak bildiğimiz bölgenin yerli halklarından oluşan Müslümanlar ile Yahudiler engizisyon mahkemelerinde katledilmiş veya görünürde Hıristiyan olarak morisko denilen grupları oluşturmuşlar. Sonraki dönemlerde asimile edilemeyenlerin tamamı [Kuzey Afrika](#) başta olmak üzere Dünya'nın diğer yerlerine sürülmüş.

Bu mahkemelerde insanların suçlu olup olmadıklarından ziyade hangi işkence yöntemi ile öldürüleceği kararlaştırılmıştır. Zamanın en büyük suçu kadınlar için cadılık olduğuna kanaat edilmiş ve çok değişik işkence yöntemleri uygulanmıştır.



ANTİK İTALİCA ŞEHİRİ ZİYARETİ



İSPANYA (SEVİLLA) MEYDANI



BARINMA VE YEMEK İHTİYAÇLARI

Proje hareketliliği süresince öğrenci ve refakatçi öğretmenlerin kalacağı evler hareketlilik başlamadan önce yurtdışı ortağımız olan Nureler S.L.L. tarafından organize edilmişti. Sevilla'ya ulaştığımız ilk gün bütün katılımcılar evlerine yerleştirilmiştir. Bu kapsamda öğrenciler için 7 adet ve refakatçi öğretmenler için 1 adet olmak üzere toplam 8 ev tüm donanımları ile projemize tahsis edilmiştir. Kalınan evler şehir merkezinde olup birbirine ve çarşıya yürüme mesafesinde bulunmaktadır. Öğrencilerin yeme-içme, dinlenme, proje faaliyetleri, evlere giriş-çıkış saatleri, serbest zaman vb. bütün aktiviteler önceden planlandığı şekilde gerçekleşmiş ve planlamanın dışına kesinlikle çıkmamıştır. Bütün evler refakatçi öğretmenler tarafından periyodik olarak ziyaret edilerek sürekli kontrol altında tutulmuştur.

Evlerde gerekli bütün teçhizat ve ihtiyaçlar mevcut durumda olmuştur. Herhangi bir eksiklik yada aksaklık yaşanmamıştır. Yaşanabilecek olası aksaklıklar gerekli tedbirler alınarak önceden önlenmiştir.

Proje katılımcılarının yemek ihtiyaçları sorunsuz karşılanmıştır. Kahvaltılıklar haftalık olarak evlere dağıtılmış, gerekli görüldüğü durumlarda ekstra takviyeler yapılmıştır. Öğle ve akşam yemekleri her öğün sıcak olarak evlere ulaştırılmıştır. Staj ve İbe çalışmaları saatlerine dengelen öğle yemekleri öğrencilerin buldukları noktalara ulaştırılmıştır.



BELGE TÖRENİ VE VEDALAŞMA

Proje faaliyetlerini sorunsuz ve eksiksiz yerine getiren ekibimiz Seville'deki son günümüzde yurtdışı ortağımız Nureler Education&Training kurumunun dersanesinde kurum yetkilisi Erdem ERDAL ve ekibinde hazır olduğu bir belge töreni düzenlemiştir. Bu belge töreninde tüm öğrencilerimize "Katılım Belgesi", "İspanyolca Dil Kursu Sertifikası" ve her öğrencinin kendi adına staj ve İbe çalışmasını gerçekleştirdiği işletme tarafından düzenlenen "Başarı Belgesi" verilmiştir.

Öğrencilerimizde yurtdışı ortağımıza sürpriz bir jestte bulunarak önceden hazırlamış oldukları teşekkür plaketini Nureler Education&Training kurumu yetkilisi Erdem ERDAL'a takdim etmişlerdir.

Vedalaşmanın ardından ekibimiz yolculuk hazırlığına başlamıştır. 20.02.2015 tarihinde yola çıkmış ve yaklaşık bir gün süren yolculuğun ardından Sakarya'ya ulaşılmıştır. Öğrencilerimiz velilerine teslim edilerek proje hareketliliği sona ermiştir.



İSPANYA VE SEVİLLA HAKKINDA GENEL BİLGİ VE GÖZLEMLERİMİZ

İspanya genel olarak İber Yarımadasının beşte dördünü kaplayan bir Avrupa devletidir. Doğu ve Kuzeydoğusunda Akdeniz, Kuzey, Kuzeybatı ve Güneybatısında Atlas Okyanusu, Kuzeydoğusunda Fransa ve Andoro Cumhuriyeti, Batısında Portekiz bulunmaktadır. Akdeniz'deki Balear, Atlas Okyanusundaki Kanarya Adaları İspanya'ya aittir. Resmi dili İspanyolca olan ülkede ayrıca bölgesel yaygınlık gösteren Baskça, Aranca, Katalanca ve Galiçyaca da konuşulmaktadır. Ülkedeki etnik gruplar sırasıyla; İspanyollar (%88) ve diğer etnik gruplar (%12) olan Rumen, Faslı ve Ekvadorlulardan oluşur. İspanya'nın yüzölçümü 504,030 km², nüfusu ise 46,7 milyon kişidir. İspanya parlamenter demokrasi şeklinde örgütlenmiş bir anayasal monarşi rejimi ile yönetilir. İspanyol güney doğu Avrupa'nın İber Yarımadası'nda yer alan İspanya'nın yerli halkına verilen isimdir. Bunun yanı sıra, en büyük kısmı Latin Amerika'da olmak üzere dünyanın birçok bölgesinde İspanyol kolonicilerinin soyundan gelen önemli sayıda İspanyol yaşamaktadır. İspanya'nın iklimi genellikle kuraktır. Yazları sıcak, kışları soğuk geçer. İspanya'da iklim, Kuzeybatı İspanya, doğu kıyı ve iç kesim olmak üzere farklı üç bölgeye ayrılır. Kuzeybatı İspanya, Atlas Okyanusu iklim alanı içine girer. Her mevsim bol yağmur alır.

İspanya yedi eyaletten oluşan bir ülkedir. Bu Eyaletler Dış İşlerinde Madrid'e bağlı olup İç İşlerinde özerktir. Sevilla Andolucia Eyaletinin Başkenti olup Triana Andolucia(Endilüs) Bölgesinde yer almaktadır. Sevilla turistik bir bölge olmasına rağmen İspanya'nın en güvenli ve en sakin şehridir. Şehirde sanayileşme oranı fazla olmadığından hava kirliliği yoktur. Önemli bir turistik merkez olduğundan şehrin Endülüs Emevi Devletinden kalma tarihi yapısı ve dokusu özenle korunmaktadır. Şehrin tüm cadde ve sokaklarında Emeviler zamanından kalma gelenek sürdürülerek turuncu ağaçları korunmakta ve sürekli yenilenmektedir. Şehrin genel havasına İslam Mimarisi hala hakimdir. Şehrin hemen hemen her yerinde belediyeye ait halkın kullanımına sunulmuş Bisiklet ve Motosikletler trafiği rahatlatmaktadır. Yaz aylarında hava çok sıcak olması sebebiyle şehrin en güzel dolaşma zamanları Ocak, Şubat ve Mart aylarıdır. Nisan ayından itibaren hava sıcaklığı 50°C 'ı bulmaktadır. Şehirde sabah işyerleri için erken saatlerde mesai başlamasına karşın, hava sıcaklığından dolayı saat 14:00 ile 17:00 arasında halkın siesta yapmasından dolayı açık iş yeri bulmak zordur. Sevilla gece eğlence ortamlarını sevenler için her yaş gurubuna hitap eden mekanlarla doludur. Bu mekanlarda geleneksel Flamenco dans gösterisi ve şehre özgü Sevillanas dansını görmek mümkündür.

Şehirde görülmesi gerekli yerlerden görüntüler;



CATEDRAL



İSPANYA MEYDANI



İSPANYA MEYDANI



SEVİLLA FAHRİ TÜRK KONSOLOSLUĞU



GOLDEN TOWER



ALCAZAR SARAYI



SEVİLLA SOKAKLARI



GOLDEN TOWER



GUADALQUÍVİR NEHRİ

PROJEMİZE İŞTİRAK EDEN KURUMLAR BAZINDA KATILIMCILARIMIZ;

ŞENPİLİÇ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ (PROJE SAHİBİ KURUM)

HASAN BÖLÜKBAŞI (KURUM MÜDÜRÜ.)
UĞUR KAYA (PROJE KOORDİNATÖRÜ-REFAKATÇİ ÖĞRETMEN)

ÖĞRENİCİLER (SOĞUTMA SİSTEMLERİ DALI)

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. SERHAT GÜMÜŞTEN | 8. BERK İPEK |
| 2. BERKAN GUFRAK KORKMAZ | 9. TUNACAN AYAR |
| 3. ERDEM ALAYLI | 10. OKTAY TURAN |
| 4. AYBERK AYGÜN | 11. ÖZGÜR UZUNHASANOĞLU |
| 5. MEHMET CAN İLKAYA | 12. TALHA ATAMAN |
| 6. MURAT YÜCEL | 13. SERKAN ONUR DERİŞ |
| 7. ŞABAN CAN | 14. BEYTULLAH SAY |

AKYAZI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

ALİ TÜRKYILMAZOĞLU (KURUM MÜDÜRÜ)
MEHMET AKİF TURHAN (REFAKATÇİ ÖĞRETMEN)

ÖĞRENİCİLER (YAPI TESİSAT SİSTEMLERİ DALI)

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. EMİRHAN ÇALIKOĞLU | 8. HAKAN KAÇAR |
| 2. MEHMET AKİF YEMENİCİ | 9. ENES İŞİN |
| 3. ONUR BOYUKISA | 10. ONUR KELSOY |
| 4. SEMİH KESKİN | 11. AYKUT ATEŞ |
| 5. YUNUS EMRE ÖZKAN | 12. ONUR AKSU |
| 6. OSMAN KARAOĞLAN | 13. HAKAN ÖZKAN |
| 7. OĞUZHAN PERTEV | 14. MUSTAFA KARABOĞA |

FATİH MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

İRFAN KARAÇAYIR (KURUM MÜDÜRÜ)
ŞUAYP KARAKAŞ (REFAKATÇİ ÖĞRETMEN)
MUHAMMED ERGİN (REFAKATÇİ ÖĞRETMEN)

ÖĞRENİCİLER

(YAPI TESİSAT SİSTEMLERİ DALI)

1. ENİS GÜZEL
2. FERHAT İNCE
3. CENGİZHAN TÜRK O.
4. MUHAMMET ALİ YAZICI
5. MESUT SEVİL
6. ÖNDER FARUK CEYLAN
7. ENES NAMAZ

(SOĞUTMA SİSTEMLERİ DALI)

1. LEVENT ÇEĞİL
2. MUHAMMET YILMAZ
3. RIDVAN SEZER
4. MUSTAFA KESKİN
5. FATİH ÖZTEL
6. CİHAN GÜLER
7. BİLAL AKBABA

ERENLER/SAKARYA

2015