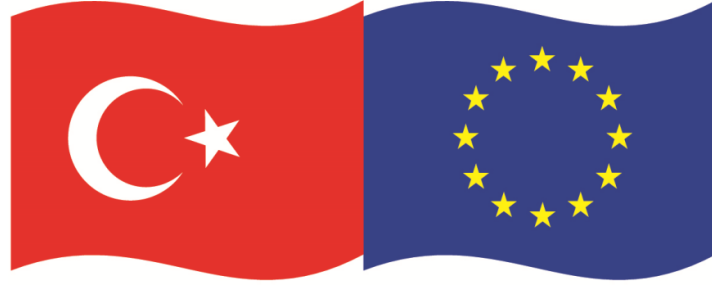


T.C.

AVRUPA BİRLİĞİ BAKANLIĞI



TÜRK ULUSAL AJANSI - IPA FONLARI

2014 TEKLİF ÇAĞRISI

ERASMUS+

MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRENİCİ VE PERSONELİNİN ÖĞRENME
HAREKETLİLİĞİ

YETİM VE ÖKSÜZ ÇOCUKLARIN MESLEKİ VE TEKNİK
EĞİTİME YÖNLENDİRİLMESİ VE İSTİHDAMI

PROJE NO: 2014-1-TR01-KA102-001286

HAZIRLAYAN

AKYAZI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

PROJEMİZİN ÖZETİ

Proje, Akyazı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin hazırlamış olduğu bir projedir. Projemize, katılımcı gönderen ortak olarak Fatih Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Şenpiliç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Sakarya Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, Sakarya Büyükşehir Belediyesi, YÖCEYDER (Yetim Öksüz Çocuklar Eğitim ve Yardımlaşma Derneği), Şenpiliç Gıda A.Ş. Akademik Isı Sistemleri firmalarından oluşmaktadır. Bu oluşumdan kurumların katkıları düşünülerek proje hareketliliğine 26 kişi katılımcı olarak yer alacaktır.

Tüm proje ortakları olarak ortak gayemiz; Yetim ve öksüz çocuklara rehberlik yapılarak, mesleki ve teknik eğitime yönlendirilmesi ve devamında da iş hayatına ve ülke ekonomisine kazandırılması için AB ülkelerinde uygulanan eğitim sisteminin incelenmesi, araştırılması ve uygulamalara yönelik farklı stratejilerin belirlenmesi üzerinedir. AB ülkelerinde kimsesiz çocuklar için yapılan yönlendirmeler ve çalışmalar incelenerek ülkemize adaptasyonuna yardımcı olmaktadır.

Ülkemizdeki eğitim-öğretim sisteminde 9. Sınıf müfredatı tüm ülke genelinde ortak olarak işlenmektedir. 9. Sınıfa giden öğrenciler henüz alan ve meslek seçimi yapmamış durumdadır. Alan seçimi için yönlendirmeyi 9. Sınıfta okulların rehberlik servisinde görev yapan rehber öğretmenleri ile tanıtım yönlendirme derslerinde görev yapan teknik öğretmenler yapmaktadır. Projemizle birlikte yararlanıcı olacak olan tüm bu öğretmenlerin AB'deki uygulamaları yerinde görmesi amaçlanmaktadır.

Projemize neden bu konuyu seçme ihtiyacı duyduk:

Proje hazırlayan kurum olan Akyazı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adından da anlaşılacağı üzere bir mesleki ve teknik eğitim okuludur. Proje ortaklarından da ikisi aynı tür okullardır. Bu kurumlarda eğitim gören öğrencilerin portföyünün hiçte azımsanmayacak bir kısmını kimsesiz çocuklar teşkil etmektedir. Mezun olduktan sonra kendi ayaklarının üzerinde durabilmek bu çocuklar için ayrıca bir önem arz etmektedir. Özellikle bölgemizde yaşanan deprem felaketinden sonra sayılarında önemli bir artış görülen bu durumdaki çocuklarımızın bilinçli bir şekilde rehberliğe, eğitim ve yönlendirme konularında titizlikle durulması hâsıl olmuştur.

Projemizin Amaçları:

Dünyada 165 milyon kimsesiz çocuk vardır. Ülkemizde bu sayı hala tespit edilememiştir. Kimsesiz çocukların “ memleket meselesi” olan Mesleki ve Teknik Eğitime yönlendirilmesi ve eğitilip ülke ekonomisine kalifiye işgücü olarak kazandırılmaları çok ciddi ve önemli bir ülke politikası olmalıdır. Kimsesiz çocuk ve gençlerimizin üretime katılabilmeleri, mesleki yeterlilik kazanabilmeleri için bilgi, ilgi, kişisel özelliklerine uygun mesleki eğitim alanlarına yönlendirilmeleri gerekmektedir. Verilecek mesleki eğitimin nitelik ve niceliğinin bireylerin gelişimine katkı sağlaması, istihdam edilebilirlik oranlarının artırılması, özgüvenlerinin geliştirilmesi, ülke ekonomisine yararlı fertler haline gelmeleri ve topluma işgücü olarak kazandırılmaları gerekmektedir. Ayrıca bu eğitim ve uygulama sisteminin ülkemizde AB normlarına uygun şekilde yürütülebilmesi için yeterli alt yapı oluşturulması sağlanmalıdır.

Öksüz ve yetim çocukların yukarıda belirtilen eksiklikleri dikkate alınarak, kişisel özelliklerine uygun bir mesleki eğitimle iyi bir süreçten geçirilerek üretime katılmaları ve iş gücü ya da işveren pozisyonunda vergi mükellefi vatandaş olmalarını sağlamak öncelikli amacımızdır. Ayrıca AB ülkelerinde kimsesiz çocuklar için yapılan bu yönlendirmeler ve çalışmalar incelenerek ülkemize adaptasyonuna yardımcı olmaktadır.

Ülkemizdeki eğitim-öğretim sisteminde 9. Sınıf müfredatı tüm ülke genelinde ortak olarak işlenmektedir. 9. Sınıflara giden öğrenciler henüz alan ve meslek seçimi yapmamış durumdadır. 9. Sınıflara giden yetim ve öksüz çocukları mesleki ve teknik eğitime yönlendirmede eğitim kurumu olan ortaklarımızın da içinde bulunduğu lise ve dengi okulların rolü büyüktür. Bu yönlendirmeyi okulların rehberlik servisinde görev yapan rehber öğretmenleri ile tanıtım yönlendirme derslerinde görev yapan teknik öğretmenler yapmaktadır. Projemizle birlikte katımcı olacak olan tüm bu öğretmenlerin AB'deki uygulamaları yerinde görmesi amaçlanmaktadır.

Öksüz ve yetimlerin temel mesleki eğitim içinde ve dışında tüm düzeylerde beceri ve yeterliliklerinin artırılması, iş ortamlarına kolay uyum sağlayabilmelerini, kendilerini geliştirmeye yönelik sürekli-mesleki eğitimde ve hayat-boyu beceri ve yeterlilikler kazanmada kalitenin yükseltilmesi ve bunlara erişimin iyileştirilmesi amaçlanmaktadır.

Beklenen Sonuçlar: Projemizde beklenen çocukları tek düzeyde ele almak çok da doğru değildi. Sonuçları Yerel, Ulusal ve Uluslararası olarak beklenti içerisine girdik.

Yerel ve Bölgesel Düzeyde Beklenen Sonuçlar: İlimiz iş coğrafyası olarak ülkemizin en önde gelen sanayi bölgesidir. Uluslararası Toyota, Good-Year, Daikin vb. pek çok firma ilimizde üretim yapmaktadır. Bu fabrikaların kalifiye iş gücünün tamamı Mesleki Eğitim almış bireylerden oluşmaktadır. AB ülkelerinde elde edeceğimiz bilgi, birikim ve tecrübe ile AB uyum sürecinde bulunan ülkemizin, kimsesiz çocukların mesleki melekelerinden istifade edilebilmesinin alt yapısına katkıda bulunmak beklenen sonuçlardandır.

Ulusal Düzeyde Beklenen Sonuçlar: Uluslararası sektörde ticaret yapan kuruluşlarımızın dünyanın çeşitli ülkelerinde fabrika ve satış noktaları bulunmaktadır. Buralarda istihdam edilecek iş gücünün kaynağı büyük oranda mesleki ve teknik eğitim kurumlarıdır. Projedeki amaçlarımızdan biri de ülkeler arası işbirliğini sağlayarak, yetim ve öksüz çocukların mesleki ve teknik eğitime yönlendirilip istihdam edilmelerine uygun ortamı hazırlamak ve bu anlamda AB ülkeleri ile bütünlüğünü sağlamaktır.

Uluslararası Düzeyde Beklenen Sonuçlar: Globalleşen dünyada mesleki her alanda iyi yetişmiş iş gücü dünyanın herhangi bir ülkesinde çalışma imkânı bulmaktadır. İstihdam anlamında en büyük potansiyele sahip olan mesleki ve teknik eğitim kurumları piramidin en üst basamağında yer almaktadır. Gençlerin üretime katılabilmesi ve istihdam oranlarının artırılması için en uygun görülen bu imkândan yetim ve öksüz çocukların da gerekli yönlendirmeler yapıp, bilinçlendirilerek yararlanabilmesi için bu çalışma yapılmaktadır. Yetim ve öksüz çocukların istihdamları sürecinde kanunlar çerçevesinde bu çocukların mevcut uygulamalarına ilaveten üretken olmaları sağlanacaktır. Proje dâhilinde yapılacak çalışmalar, kazanılacak deneyimler ve bunun sonucunda alınacak sertifika, belge vs. katılımcılarımıza mesleklerinde uluslararası bakımdan önemli katkı ve avantajlar sağlayacaktır.

Standardizasyon ve kaliteyi ülkemize aktarma yolunda hedeflerimizin yer aldığı projemizin, Yerel, Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası bağlamda yararları olacağına inanmaktayız. Kazanacağımız deneyimler UA'nın vazgeçilmezi olan "Hayat boyu öğrenme" felsefesinin sürdürülmesi ve geliştirilmesi anlamında önemli ve gereklidir. Bu hedefler ile yola çıktık.

PROJEMİZDE HİKÂYEMİZ

Projemizi Türk Ulusal Ajansının 2013 Teklif Çağrı Döneminden itibaren hazırlamaya ve Teklif etmeye başladık. 2013 Teklif çağrısı öncesinde okul Müdürlüğü'ne böyle bir proje teklifinde bulunduğumuzda, henüz hiçbir AB projesinde yer almamış olan o zaman ki ismiyle Akyazı Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi'nin, AB proje çalışmalarında yer alacak olması için gerek Okul Müdürü Nuri AYLANÇ'ı gerek proje koordinatörü Metin YILMAZ'ı gerekse bizleri çok heyecanlandırdı. Hazırlanan proje 2013 teklif çağrısı döneminde eksikler bulunması sebebi ile hibe almaya hak kazanamadı. Eksiklerimiz çok büyük şeyler değildi ve giderilmesi çok kolay olabilecek olan projede işimizi daha ciddiye almak ve hibeye hak kazanmak için daha profesyonel çalışmaya başladık. Okul Müdürü maddi ve manevi desteğiyle mesai sonrası saatlerinin büyük kısmını bizimle çalışarak geçirdi. Proje koordinatörü Türk Ulusal Ajansıya sürekli irtibat halinde oluyordu. Projeye daha derinlik kazandırmak için proje ortaklarından olan Fatih Endüstri Meslek Lisesi öğretmenleri Şuayp KARAKAŞ ve Muhammed ERGİN ile birlikte yazım aşamasından yurt içi ve yurt dışı ortaklarıyla irtibat halinde yoğun bir çalışma programı uyguladık. 2014 Teklif Çağrısı Döneminde eksiklerimizi gidererek projemizi tekrar sunduk. İlk incelemede yedek listede yer alan projemiz, Türk Ulusal Ajansının üstün gayretleri neticesinde IPA Fonlarından bütçe almaya hak kazandı.

Projede asıl iş IPA Fonlarından hibe kazanma sonrasında başladı. Önce değişen okul isimlerinin Kurumsal Kimlik çalışmaları yenilendi. Tüm yerel ortaklarla tek tek Ortaklık Sözleşmeleri yenilendi. Ortak olan yerel kurumlardan katılımcılarını belirlemeleri için çalışmalarını tamamlamaları istendi. Yurt dışı ortaklarının hepsi ile proje hareketliliği konusunda yapılacak olan çalışmalar gün gün teyit altına alındı. İspanya'daki iç transferler, barınma, yeme içme, rehberlik ve tanıtım toplantısı doneleri Nureler Education&Training tarafından gerçekleştirilecekti. Diğer yerel ortaklar olan Ies Federico Mayor Zaragoza ve Ies Murillo(Devlet Okulları) yapılacak olan ziyaretlerin randevularını alacaktı. Bu işlemler gerçekleştirilirken 26 kişilik uçak rezervasyonları işlemlerine başlandı. Proje başlangıcında tecrübesiz olan tüm proje çalışanları olarak ilk zorlanmayı uçak bileti rezervasyonlarında yaşadık. Toplu uçak bileti alırken fiyatın azalmadığını aksine arttığını öğrendik. İspanya'nın Sevilla şehrinde proje gerçekleştirilecek olmasına rağmen yoğun bir çalışma sonrasında İstanbul Sabiha Gökçen Havaalanından Barcelona'ya bilet bulabildik. Barcelona

/ Sevilla arası 1200 Km mesafede bulunuyordu. Bu aradaki mesafe özel tutulmuş bir otobüs ile gidilmesi kararlaştırıldı. Ancak Sevilla/Barcelona dönüşünün hızlı tren ile sağlanması kararı alındı.

Ortak kurumlardan katılacak olan katılımcıların belirlenmesinin ardından projenin amaçları, içeriği, yapılacak konularında, yerel ortaklarımızdan olan Fatih Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin toplantı salonunda toplantı organize edildi. Birçok katılımcının ilk kez yurtdışına çıkacak olması sebebi ile heyecanlı oldukları gözlemleniyordu. Tüm katılımcıların hazır bulunduğu bu toplantıda, projenin hareketlilik aşamasında yapılacak olan iş ve işlemler, kazanılması beklenen bilgi, deneyim ve tecrübeler konusunda ayrıntılı şekilde bilgilendirildiler. Bu toplantıda ayrıca; Türk Ulusal Ajansının projemize olan desteği, Türk Ulusal Ajansının amaç ve hedefleri, barınma, yeme-içme, yapılacak resmi ziyaretlere transferler, İspanya ve Sevilla'da ki kültür, kültürel aktiviteler gibi konularında üzerinde duruldu. Toplantıda tüm katılımcıların durumlarına göre pasaportlarını çıkartmaları istendi.



Toplantının 1 hafta sonrasında pasaportlar temin edildi. Pasaportların gelmesinden sonra Sakarya Valiliğine yurt dışı çıkış izinleri için başvuruldu. Yerel ortaklardan olan YÖÇEYDER'den proje hareketliliğine iştirak edecek olan 3 katılımcının vize alması gerektiği anlaşıldı. Bunun üzerine ev sahibi ortaklarımızdan olan Nureler Education&Training'den davetiye temin edilerek bu üç katılımcıya vize talebinde bulunuldu. Tüm katılımcılar için yurt dışında kalış süresini kapsayan hayat sigortaları yaptırıldı. Sakarya'dan İstanbul Sabiha Gökçen Havalimanına ulaşımı sağlamak için özel bir seyahat acentesi ile anlaşma sağlandı. Yurt içinde gerekli hazırlıkların tamamlanmasının ardından hareketlilik için beklenmeye başlandı.

HAREKETLİLİĞİN BAŞLAMASI

PROJEMİZİ 01.02.2015-15.02.2015 TARİHLERİ ARASINDA İSPANYA’NIN SEVİLLA ŞEHRİNDE GERÇEKLEŞTİRDİK.

PROJEMİZİN HAREKETLİLİĞİNDE;

- AKYAZI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİNDEN 4 KATILIMCI,
- FATİH MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİNDEN 4 KATILIMCI,
- ŞENPİLİÇ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİNDEN 4 KATILIMCI,
- SAKARYA AİLE VE SOSYAL POLİTİKALAR İL MÜDÜRLÜĞÜNDEN 2 KATILIMCI,
- SAKARYA BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİNDEN 2 KATILIMCI,
- YÖÇEYDER (Yetim Öksüz Çocuklar Eğitim ve Yardımlaşma Derneği) 2 ENGELLİ, 2 REFAKATÇİ OLMAK ÜZERE TOPLAM 7 KATILIMCI,
- ŞENPİLİÇ GIDA A.Ş.’DEN 1 KATILIMCI
- AKADEMİK ISI SİSTEMLERİ’NDEN 2 KATILIMCI OLMAK ÜZERE TOPLAM 26 KATILIMCI İLE YER ALMIŞTIR.

PROJEMİZİN YURT DIŞI ORTAKLARI İSE;

- NURELLER EDUCATION&TRAINING,
- IES FEDERICO MAYOR ZARAGOZA (DEVLET OKULU)
- IES MURILLO(DEVLET OKULU) YER ALMAKTADIR.

Hareketliliğimize 01.02.2015 tarihinde, sabah 06.30 Fatih Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin bahçesinde toplanarak başladık. Sakarya-İstanbul, İstanbul-Barcelona, Barcelona-Sevilla güzergâhı ile Sevilla’ya ulaştık.



Ulaştığımızda kalacağımız yerler hazırlanmış olarak ortağımız Nureller Education&Training firması sahipleri Inmaculada Clavería Flores, Erdem ERDAL ve ekibi bizi karşıladılar.



Kısıtlanmış süre zarfında çok yoğun bir program bizi beklemekteydi. 02.02.2015 tarihinde Nureller Education&Training’in dershanesinde diğer ev sahibi ortaklarında dâhil olduğu bir toplantı gerçekleştirdik. Bu toplantıda uyulacak kurallar, yapılacak resmi ziyaretler, yemek, barınma, rehberlik, kültürel aktiviteler vb. konularda bilgilendirme yapıldı. Toplantı sonrası toplu olarak şehir turu gerçekleştirildi.



Kısıtlanmış süre zarfında çok yoğun bir program bizi beklemekteydi. 03.02.2015 tarihinde ilk resmi ziyaretimiz başladı. İlk ziyaretimiz “Estado Espanol Ministerio De Educacion Y Ciencia Colegio Nacional De E.G.B. Hermanos Machado” okuluna idi. Bu okul bir devlet okulu olmakla beraber bünyesinde kreş, anaokulu, ilkokul, ortaokul, barındırmaktadır. Bu okul tek müdür yönetimindedir. Bu okulda 0-3 yaş gurubundakiler kreş, 3-6 yaş arasındakiler anaokulu sınıflarındadır. İlkokul 6 yıl olup 6-12 yaş gurubunda ki öğrenciler vardır. Ortaokul 4 yıl olup 12-16 yaş gurubundaki öğrenciler eğitim almaktadırlar. İlk ve ortaokul mecburidir. Okul Sevilla’da maddi manevi problemlerle ailelerin yaşadığı bir mahallede bulunmaktadır. Okul müdürlüğünde Rehberlik öğretmeni bulunmasının yanında Andulucia Eyaletinin ekstra bulundurduğu müfettiş yetkilerine sahip bir sosyal danışman bulunmaktadır. Bu danışman okula idarecilik yapmayıp okul ile aileler arasında köprü vazifesi görmektedir. Öğrencilerin devamsızlık yapmasıyla başlayan sorunların çözümü için ev ziyaretleri ile başlatılan süreci, sosyal danışman sorunun çözülmesi için en son haddede savcılık ile irtibata geçerek çocuğun veliden alınması ve devlete teslim edilmesine kadar götürebilmektedir. Ancak öğrendiğimiz kadarıyla İspanyollarda, bizde olduğu gibi çocuğun aile şefkati içerisinde yetişmesi önceliklidir. Çocuğun yaşı kaç olursa olsun ekonomik özgürlüğünü eline almış olsa dahi evlenmeden baba ocağından ayrılmadığı söylenmiştir. Ailelerle bu tür problemlerin çözülmesine müteakip çocuğun derslerde davranışları ve rehberlik servisinde ki görüşler dikkate alınarak çocuğun ortaokul sonrasında eğitimine devam edeceği kararı alınırsa becerilerine göre yönlendirmeler yapılmaktadır. Bu yönlendirmelerde kesinlikle zorlama söz konusu değildir. Karar tamamen veli ve öğrenciye bırakılmış durumdadır.



05.02.2015 tarihinde 2. resmi ziyaretimizi olan “Asociacion Paz y Bien San Buenaventure” isimli derneğe gerçekleştirdik. Burası aslında dernekten ziyade Sevilla Belediyesinin bir alt kuruluşu gibi çalışmaktadır. Genel merkezde Andulucia eyalet temsilcisi çalışanına ait ve Sevilla Belediye temsilcisine ait çalışma odaları mevcuttur. Aslında yapmış olduğumuz bu resmi ziyaret ile “Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, Sakarya Büyükşehir Belediyesi ve YÖÇEYDER” in emsal kurumlarını ziyaret etmiş olduk. Derneğin ziyaret ettiğimiz genel merkezi haricinde kendilerine ait 38 tane irili ufaklı binalarının olduğunu öğrendik. Dernekte bir başkan, 39 merkez müdürü, avukatlar, belediye temsilcisi, eyalet temsilcisi, İspanya Hükümet temsilcisi, öğretmenler ve yardımcı personeller çalışmaktadır. Derneğin kuruluşta ilk masrafları Hükümet, Eyalet ve Belediyeden karşılandığı ama ilerleyen yıllarda kendilerine yettiğini öğrendik. Dernekten istifade edenler Yaşlılar, Dullar, Yetim ve Öksüzler, Şiddet gören kadınlar, zihinsel engelli bireyler yani kısacası kimin yardıma ihtiyacı varsa ona yetişmeye çalışıyorlar. Derneğe kabul edilirken kişi ya tanıdıklarının tavsiyesiyle ya da bireysel müracaatta bulunuyor. Dernek doktor raporları ile beraber avukatları aracılığı ile incelemeleri başlatıyor. Bu incelemeler neticesinde kişinin maddi durumuna göre kayıt işlemi gerçekleştiriliyor. Eğer kişinin emekli maaşı gibi bir geliri mevcutsa bu her ay bu gelirin %25’ini derneğe bağışlıyor. Geliri ve becerisi olmayanlar direkt kayıt yapılıyor. Derneğe kayıt sonrasında reşit kişiler istedikleri zaman dernekten

ayrılabilir. Ayrıca hiçbir psikolojik problemi olmadığı halde meslek sahibi olabilme adına da fertler derneğe üye olabilmektedir.



Derneği ziyarete girdiğimizde karşılaştığımız manzara karşısında şaşırdık. Avrupa ülkelerinde misafirperverlik çok beklemediğimiz bir yaklaşımdı. Dernekte ki tüm yöneticiler toplantı merkezinde hazır, konu ile alakalı tüm doneler ellerindeydi. Şaşırdığımız kısım ise pastalar, kekler, çaylar gibi ikramların bizi beklemesiydi. Dernek başkanı ziyaretimizi öğrendiğinde Türkçe birkaç kelime öğrenerek, Türk gelenek ve göreneklere hakkında resmen ders çalışmıştı. Dernek ile yaptığımız toplantıda ilk sorduğumuz soru da bu işlemleri neye göre yapıyorsunuz dediğimizde bize verilen her cevap “Kanun ne derse o olur.” ifadesiydi. Mevki ve makamı ne olursa olsun kişiler için kanun her şeyin üzerinde yer alıyor. Kanunda yeri olmayan hiçbir şeye bakmadıklarını gördük. Hatta her katılımcıya hazırlanmış birer dernek tüzüğü, konuları ile alakalı İspanya yasaları, bloknotlar hazır halde bekliyordu. Toplantı sonrasında bu donelerden birer tanesi tüm katılımcılara verildi.



Dernek çalışmalarında çocuklara ve kimsesizlere yönelik yaptığı meslek edindirme kursları sayesinde üretime katılan fertler yetiştirmek hedefi gütmektedirler. Dernek düzenli olarak erkek çocuklarına yönelik kaynakçılık, oto tamirciliği gibi kursları açmasının yanında kız çocuklarına yönelik olarak dikiş ve terzilik kursları düzenlemektedir. Bunun yanı sıra asıl ağırlıklı olarak yaptıkları çalışmalar ise tarım ve hayvancılık üzerinedir. Derneğin merkez kampüsü 10 Hektar üzerine kurulu bir alandır. Bu araziyi uygulama atölyesi olarak kullanmaktadırlar. Tüm dernek üyeleri bu arazi üzerinde çalışanlarla beraber sebze-meyve yetiştiriciliği ve hayvancılık yapmaktadırlar.





Yapılan çalışmalarda öncelik kimsesizleri meslek sahibi yapmak olsa da çalışmaların içeriği döner sermaye gibi olmaktadır. Şöyle ki, bilindiği üzere İspanya ekonomik kriz yaşamaktadır. Kriz öncesinde İspanya hükümeti bu tür derneklerin çalışmalarını desteklemek için yetiştirilen ürünleri almak üzere anlaşmalar yapmış ve yetiştirilen sebze meyveleri anlaşılan toptancılara pazarlamaktadır. Şimdiye kadar yapılan bu ticari faaliyetlerin sonucunda söz konusu dernek İspanya Hükümetinden 360000 € alacaklı olduğunu bize belirtmiştir.

Dernek son 15 yıl içerisinde çalışmalarını Uluslararası düzeye taşımıştır. Dernek yönetiminin belirttiğine göre Avrupa'da 3 ülkede, Amerika'da 2 ülkede temsilcilikler kurmuş ve çalışmalarına devam etmektedirler.

Dernekten yaptığımız incelemeler sonrasında iyi bir izlenim ve yapılan çalışmanın gurur ve mutluluğuyla ayrıldık.



06.02.2015 tarihinde 3. Resmi ziyaretimiz olan "Programa de Estancia Diurna U.E.D. Triana Conveniado con:" isimli özel rehabilitasyon merkezini ziyaret ettik. Bu rehabilitasyon merkezi genel olarak kimsesiz çocuklardan ziyade kimsesiz yaşlılara hizmet veren bir kurumdur. Buradan hizmet alan kişiler aile sıcaklığında sağlık, aktivite ve rehabilitasyon hizmeti almaktadır. Özel bir kuruluş olan Programa de Estancia Diurna U.E.D. Triana Conveniado con: aylık ortalama 600 € karşılığında bu hizmeti sunmaktadır. Sosyal güvencesi olan kişilerden bu meblağ gelir düzeylerine göre alınmakta iken, hiçbir sosyal güvencesi olmayan kişilerin ücretini ise İspanya hükümeti ile beraber Sevilla Belediyesi karşılamaktadır. Merkezde bir müdür, bir öğretmen, part-time bir doktor, iki hemşire, dört hasta bakıcı haricinde, aşçı, temizlikçi gibi yardımcı personeller bulunmaktadır. Merkezde part-time çalışan doktorun haftada bir gün geldiği ve ihtiyaç halinde ekstra ziyaretlerde bulunduğu söylendi. Bu merkez 60 kişi kapasiteye sahip olmakla beraber mevcutlarının kriz sebebi ile çok düştüğünü bu sebeple halen merkezde 30 kişinin hizmet aldığı tarafımıza bildirildi.



09.02.2015 tarihinde 4. resmi ziyaretimiz olan aynı zamanda proje ortaklarımızdan olan “INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA FEDERICO MAYOR ZARAGOZA” isimli devlet okulunu ziyarette bulduk. Bu okul Sevilla’da 1992 yılında kurulmuş olup bünyesinde 85 öğretmen 1400 öğrencisi bulunmaktadır. Kısa zamanda Sevilla’da köklü okullar arasına girmeyi başlayan ortağımızda ilk-orta-lise-meslek lisesi ve meslek yüksek okulları bulunmaktadır. Çift dilli bir eğitim veren ortağımızda ilk ve orta okulda zorunlu tüm dersler öğrencilere verilmektedir. Okulun düz lise kısmında Fen Bilimleri ve Teknoloji ile Güzel Sanatlar (Resim, Müzik, El İşleri, Sinema, Tiyatro, Heykeltıraş), ile İnsan İlişkileri ve Sosyal Bilimler eğitimi verilmektedir. Ortağımızın Meslek Lisesi kısmında ise Sağlık Meslek Lisesi ve Yüksek Meslek Lisesi, Laboratuvar Asistanlığı, Laboratuvar Teknikerliği, Hemşirelik, Dr. Asistanlığı, Acil Tıp Teknisyenliği, Sosyal Bakım-Yaşlı Hasta Bakıcılığı, Çocuk Gelişimi-Çocuk Bakıcılığı, Bilgisayar, Elektrik-Elektronik, İletişim, Öğretim Formasyonu, Yabancı Dil ve Rehberlik Alanları bulunmaktadır. Ortağımızın verdiği bilgiye göre 1400 öğrenci içerisinde 90 civarında yetim-öksüz çocuk bulunduğunu öğrendik. Bu çocukların kalan aile fertlerinin yanında yetiştiğini ve eğitimlerine aileleri yanında sürdürdüklerini öğrendik. Ortağımız İspanya kanunları gereği Türkiye’de olduğu gibi bu çocuklara yönelik ekstra bir rehabilitasyon yapılmadığını diğer çocuklarla beraber tüm hizmetlerden aynı oranda istifade ettiklerini belirtti. Ortaokuldan sonra tüm öğrencilerine ilgi ve kabiliyetleri yönünde sınıf öğretmenini nezaretinde seçim yaptırıldığını öğrendik.



11.02.2015 tarihinde 5. resmi ziyaretimiz olan ve proje konumuzla en alakalı devlet okulu olan “Instituto de Edicacion Secundaria Poligono Sur- POR UNA EDUCACION EN PAZ EN EL POLIGONO SUR” okuluna idi. Bu okulda 65 öğretmen, 800 civarında öğrenci bulunuyordu. Okul Sevilla’nın Çingene mahallesinde yer alıyordu. Devlet bu mahalle için özel konutlar inşa etse de, mahalle sakinleri çok fazla bu konutlardan devletin istediği oranda istifade etmiyordu. Mahallede çok fazla yasa dışı olaylar gözlenmesi sebebi ile belirli bir saat sonrasında devletin güvenlik güçlerinin dahi mahalleye cesaret edip giremediği bizlere belirtildi. O sebeple bina dışından çok fazla fotoğraf almamıza sıcak bakılmadı.

Okulda eğitim alan 250 civarında öğrencinin aileleri parçalanmış aileler olduğunu öğrendik. Bunun yanı sıra 200 civarı öğrencinin anne veya babasının hayatta olmadığı bize söylendi. Başboş kalan bu çocukların suç örgütlerine çok kolay yönelebildiği ve bu suç örgütlerinin pençesine düştüğü belirtildi. Çocukların hemen hemen hepsinde güçlü olmak için yapamayacakları şey olmadığı belirtildi. Bunca yasa dışı olayın içerisinde en ilginç olan kısım ise bu çocukların okul sınırları içerisinde çok büyük olaylar çıkarmamalarıdır. Okul kuruluşundan itibaren 6 kez öğrenci-öğretmen sorunu yaşadıklarını ve öğretmenlerin okul



içerisinde şiddete maruz kaldığını öğrendik. Bu olayların nasıl olduğunu sorduğumuzda ise öğretmenlerin bu çocuklara verdikleri tepkiler sebebi ile başlarına bu haller geldiği bize belirtildi.

Okulun diğer okullardan en büyük farkı ise diğer devlet okullarında günlük 6 saat ders işlenmesinin yanında bu okulda 6 saat dersin 3 saatinin direkt rehberlik ve psikolojik danışmanlık üzerine kurulu olmasıdır. Bu okulda da diğer ziyarette bulunduğumuz sorunlu öğrenciler ve aileleriyle okul arasında köprü görevi gören Devletin Ara Bulucusu bulunmaktadır. Bu ara bulucu proje teknik ziyaretimiz süresince bizimle ilgilenmiştir. Devlet görevlisi bu bey özünde öğretmen kökenli olup öğretmenlik yapmamaktadır. Bu bey haricinde okulda 4 tane Rehber Öğretmen bulunmaktadır. Bu öğretmenler çocuklarla sürekli yakın iletişim olmalarının yanında ileride yapacakları meslekler konusunda da öğrencilere yardımcı olmaktadır. Öğrencilere farklı zaman zarflarında gerek kültürel geziler gerekse mesleki tanıma gezileri organize etmektedirler. Okulun içerisinde bulunan ve içerisinde farklı mesleklere hitap eden küçük bir atölyeleri bulunduğunu ve alakalarına göre öğrencilere burada farklı el becerisi çalışmaları yaptıklarını belirttiler. Ancak ziyaretimiz esnasında atölyenin sorumlu öğretmenin okulda olmaması sebebi ile atölyeyi görme şansımız olmamıştır. Öğrencilerin bu atölyede genel olarak mobilyacılık üzerine uğraşlarının olduğu belirtilmiştir.

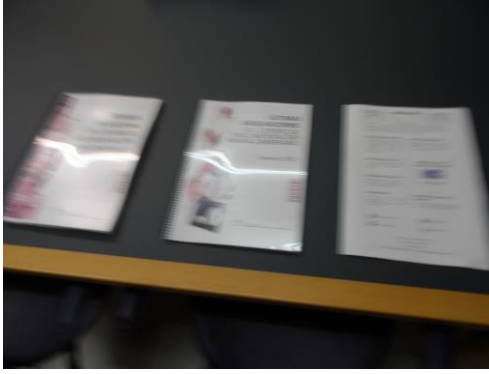


Okulun adının ilk telaffuz edildiğinde öğretmenlerin pek çoğunun bu okula tayin istemediğini ancak göreve başlamalarından sonra okuldan ayrılma girişiminde çok nadir tayin isteyen öğretmenleri olduğunu söylediler. Bizimle ilgilenen ara bulucu bey kendisinin bu okulda 14 yıldır görev yaptığını belirtti. İşin özünün bu çocukları birey olarak kabul edip hatalarıyla sevmek olduğunu, gösterilen ilgi sonrasında çocuklarda kendiliğinde bir değişim başladığını belirtti. Ailelerin ilk başladığında kendine karşı tepkili olduğunu ama ilerleyen süre zarfında onların okula sık sık ziyarette bulduklarını söyledi. İstekli olmaları halinde bazı velilerinde okulda ki bu atölyeden istifade ettiği söylendi. Ancak bu sayının henüz hedeflenen düzeye ulaşmadığını belirttiler. Ziyaretimizden güzel izlenimlerle ayrıldık.



12.02.2015 tarihinde 6. resmi ziyaretimizi bizde ki “Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı- Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü” nün emsali olan “Instituto Andaluz de la Mujer –CONSEJERIA DE IGUALDAD SALUD Y POLIDICAS SOCIALES” e gerçekleştirdik. Bu merkez parçalanmış aileler, yetim-öksüz çocuklar, şiddet gören kadın-erkekler, şiddet gösteren kadın-erkekler konusunda çalışmalar yapmaktadır. Merkezin önceliği kişilerin yaşama haklarını 1. hedef olarak güderek çalışmalar yapmak üzere olduğunu öğrendik. Merkezde bir müdür, müdür yardımcıları, aile uzmanları, avukatlar ve yardımcı çalışanlar bulunmakta. Ziyaretimizde bizimle direkt olarak merkez müdürü ilgilendi. Ziyarette bulunduğumuz 2 saat süre zarfında gayet samimi bir ortamda gerek müdür beyin tanıtımları gerekse takıldığımız anda soru-cevap şeklinde ziyaretimizi tamamladık. Bu ziyarette müdür beyin yetkilerinden, para kalemlerine kadar teferruatlı bilgi sahibi olduk. Yaşanan bir olay karşısında hareket tarzlarını sorduğumuzda şiddet gören kişinin kendisi, bir yakını veya bir komşusunun kendilerine haber vermeleriyle önce merkezde sorumlu bir kişi polis birimine haber verdiği, polisin çok kısa bir süre zarfında olay mahalline ulaştığı aynı anda kendilerinden bir temsilcinin olay mahallinde olduğunu belirttiler. Sonraki süreçte yasal uygulamalarında şiddet gösterenin polis tarafından gözetim altına alındığını şiddet gören kişinin ise kendi himayelerine geçtiğini belirttiler. Kişinin barınma yeri yoksa barınma imkânı sağladıklarını, iş imkânı yoksa iş bulmalarına yardımcı olduklarını, çocukların eğitimleriyle ilgilendiklerini çok ileri vakalarda kişiye ve çocuklarına şehir değiştirterek kimliklerini gizlediklerini belirttiler. Burada kişilere meslek edindirmekten ziyade öncelik kendi istek, ilgi ve alakalarına göre

hayatta kalmalarını sağlamak olduğunu söylediler. Sormuş olduğumuz bir soruda “aileleri barıştırma düşüncesi ile çalışmalar yapıp yapmadıklarını” sorduğumuzda “kendilerinin ara bulucu olmadığını, kanunlar karşısında herkesin eşit olduğunu ve kimsenin kimseye hayatı dar etmeye hakkı olmadığını” söylediler. Kendilerinin gözetimi ve koruması altında iken şiddet gösteren bir kişinin mağdur kişiye yaklaşamayacağını ancak şiddet gören tarafın barışma isteği olursa bu duruma karışamayacaklarını belirttiler. Yapılan bu faydalı ziyaret sonrasında merkezi dolaşarak vedalaştık.



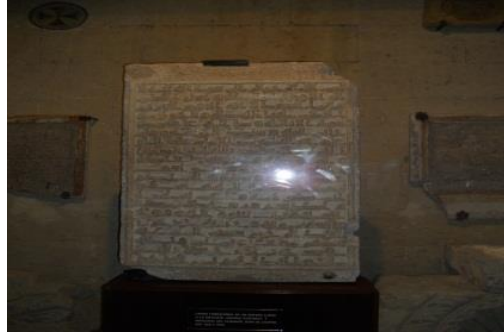
12.02.2015 tarihinde, öğleden sonra son resmi ziyaretimizi tamamen özel bir bakım evine düzenledik. Bu bakım evinin adı “STANCIA DIURNA PARA MAYOR STA. CATALINA” idi. Aslında bu bakım evi bizim direkt proje konumuz dışında olmasına rağmen bu merkezde de el becerisine yönelik çalışmalar yapılmasıydı. Bakım evi kuruluşta çocuk veya büyük fark etmeksizin hizmet verme amaçlı yapılmış olsa da özellikle son 5 yıl içerisinde yani ekonomik kriz sebebi ile daha çok yaşlı bakım evine dönüşmüş durumda. Halen 8 çalışanı ve 18 yararlanıcısı ile hizmet vermekte olan kuruluş ihtiyaç halinde sabah ve akşam olmak üzere bu insanları evinden alıp tekrar evine bırakmakta. Genellikle çalışan kişiler yakınlarını gündüz saatlerinde bu merkeze bırakarak kişilerin sosyal hayattan kopmaması üzerine çalışmalar gerçekleştirilmekte. Yararlanıcılar sabah merkeze ulaştıktan sonra kahvaltı sonrası merkezin atölyesine alınarak çalışmalar yapmakta sonrasında öğle yemeği, TV seyretme ve öğleden sonrası çay saati ile günlerini tamamlamaktalar. Atölye içerisinde genel olarak resim, el sanatları gibi çalışmalar sergilemekteler. Merkez sahibi kriz öncesinde çok fazla yararlanıcılarının bulunduğunu ancak krizden sonra yararlanıcı sayısında ciddi oranda düşme olduğunu belirtti. Merkeze kişiler ücretini kendisi ödeme yapmasının yanında ekonomik durumu kötü olan kişilerde Andulucia eyaletinin ya da Sevilla Belediyesinin katkıları olduğunu ancak son bir yıl içerisinde bu kurumlardan da desteklerin kesildiğini belirttiler. Şu an merkezde bulunan 18 yararlanıcının da ücretlerinin tamamını kendilerinin ödediği tarafımıza bildirildi. Merkez ziyaretimiz çok dostane bir ortamda sonlandırarak veda ettik.



KÜLTÜREL AKTİVİTELER

Türk Ulusal Ajansının Hayat Boyu Öğrenme programları kapsamında yurt dışında bir projeye katılmak sadece resmi ziyaretlerde bulunup ülkeye geri dönme üzerine değildi. Projelerde bizden katılımcıların dünya görüşünde farklılıklar oluşturabilecek çalışmalarda yapmamız isteniyordu. Bizde bu doğrultuda resmi programımızın arta kalan vakitlerinde katılımcılara hoş vakit geçirtirebilecek planlamalarda bulunduk. Ev sahibi ortağımız olan Sayın Erdem ERDAL ile yaptığımız görüşmeler neticesinde boş vakitlerimize planlamalar hazırladık. Gidilen bölge Andulucia bölgesi olduğu için katılımcıların ziyaret etmeyi isteyebileceği yerler oldukça fazlaydı. Bu doğrultuda;

04.02.2014 tarihinde Sevilla'ya yaklaşık 100 Km mesafede olan Cordoba şehrine ziyarette bulunduk. Bu şehirde Emevilerin İslam Tarihine damga vuran Curtuba (Kurtuba) Camisini ziyaret ettik. Sevilla'dan sabah 08:00 gibi başladığımız yolculuğumuza saat 09:30 surlarında Cordoba'ya ulaştık. Vadil-Kebir nehri kenarındaki caminin yanına yaklaşmaya başladığımızda hem herkesin hayranlığı görülebiliyor hem de heyecanlı oldukları anlaşılabilirdi. Camiye bulunduğumuz ziyaret esnasında turizm rehberliğini bizlere 11. Cumhurbaşkanımız Sayın Abdullah GÜL'ün danışmanlarına rehberlik yapan ve proje ortağımız olan Sayın Erdem ERDAL yaptı. Erdem Bey'den aldığımız bilgilerde caminin temelini 786 yılında 1. Abdurrahman'ın attığını, caminin kare minaresinin kenarları 8,48 m olduğunu, kubbe sisteminde üst üste binen kemerlerde kırmızı beyaz mermer kullanıldığını, cami içinde 1293 sütun olduğunu öğrendik. Bütün ihtişamıyla inşa edilmiş olan bu caminin bugün Cordoba Katedrali olarak kullanıldığını duymak biraz yüreğimizi sızlattı. İster istemez gurup içerisinde İstanbul'umuzun incisi Ayasofya Camisini ibadete açmak gerektiği söylemleri yankılandı.

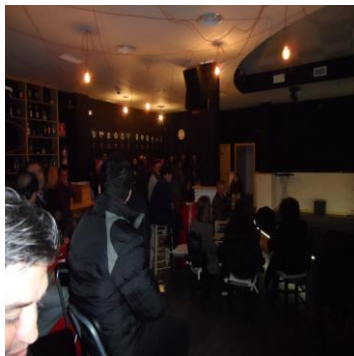


Cordoba 'da görülmesi gereken yerlerden biri de ortaçağ karanlığında ki Engizisyon Mahkemeleri Müzesi olduğunu öğrendiğimizde katılımcılarımız burayı da dolaşmak istediler. Adının anlamını sorduğumuzda orta çağda olduğundan dolayı böyle bir isim aldığı söylendi. Bu mahkemelerin Müslümanlarla Yahudilerin Hıristiyanlaştırılması hedefiyle zamanın Castilla kraliçesi I. Isabella'nın ısrarı üzerine, Papa IV. Sixtus tarafından 1483 yılında onaylandığı söylendi. Bu nedenle 200.000'e yakın Yahudi, 1492 yılında İspanya'yı terk etmiş. Bu terk eden Yahudilerin birçoğu da Osmanlı İmparatorluğu'na sığınmış. Müslümanlara ise yapılan anlaşmalar gereği başlarda iyi muamelede bulunulmuş ise de, bu durum bir yıl bile sürmemiştir. Yüz binlerce Arap kökenli ya da bugün İspanya olarak bildiğimiz bölgenin yerli halklarından oluşan Müslümanlar ile Yahudiler engizisyon mahkemelerinde katledilmiş veya görünürde Hıristiyan olarak morisko denilen grupları oluşturmuşlar. Sonraki dönemlerde asimile edilemeyenlerin tamamı Kuzey Afrika başta olmak üzere Dünya'nın diğer yerlerine sürülmüş.

Bu mahkemelerde insanların suçlu olup olmadıklarından ziyade hangi işkence yöntemi ile öldürüleceği kararlaştırılmıştır. Zamanın en büyük suçu kadınlar için cadılık olduğuna kanaat edilmiş ve çok değişik işkence yöntemleri uygulanmıştır.



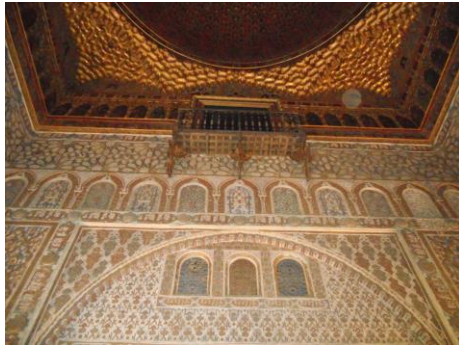
04.02.2014 tarihinde Cordoba'ya yaptığımız bu kültürel aktivite sonrasında katılımcılarımızın Sevilla'ya saat 17:30 civarı geri dönüş sağladılar. Akşam yemeği sonrasında ev sahibi ortağımız olan Erdem Bey'in katılımcılarımıza sürprizi olarak İspanyollara özgü Flamenco dans gösterisine davet edildik. Erdem Bey çok nezih bir mekanda bu özel gösteri için rezervasyon yaptırmıştı. Bu özel gösteriyi gece 21:30-23:00 saatleri arasında izleme imkanı bulduk.



07.02.2015-08.02.2015 tarihleri projemizde Cumartesi-Pazar günlerine rastgelen günlerdi. Bu günler için katılımcılarımıza biraz dinlenme imkanı verdikten sonra öğleden sonra ki süreçte Cumartesi günü için Alcazar Sarayı ziyareti organize ettik. 3. yüzyılda Roma İmparatorluğu'nun sarayı olarak inşa edilen saray, 1085 yılında Tavaif-ül Mülk'ten Toledo'yu geri alan VI. Alfonso, daha sonra X. Alfonso tarafından restore edilmiş. 1535 yılında I. Carlos tarafından restore edilip 1561'de II. Felipe'nin başkenti Madrid'e taşınmasına kadar defalarca İspanya Krallığının sarayı olarak kullanılmış. 1986 yılında Alcázar da dâhil olmak üzere şehrin tarihî alanı UNESCO Dünya Miras listesi'ne girmiş. Günümüzde askerî müze olarak kullanılmakta olan sarayda yabancı devlet adamları geldiğinde misafir olarak ağırlandıklarını öğrendik. Sarayın halka açık kısımlarındaki ihtişam çok göz alıcı boyuttaydı.



Saray Emevilerden kalma bir saray olduğu için her tarafı su kanalları ile doluydu. Saray içerisinde ziyaretimiz esnasında bazı duvar bölümlerinde İslami motifler karşımıza çıkıyordu. Sarayı ziyaret ederken Osmanlı ile İspanyolların yaptığı deniz savaşını simgeleyen halı karşımıza çıktı. Denizcilikleri ile çok övünen İspanyollar, Barbaros Hayrettin Paşa karşısında düştükleri durumdan bahsederken paşamızdan büyük komutan diye bahsetmeleri gurur okşayıcıydı. Ama ona karşı tüm Avrupa ülkelerinin birleşerek savaşa girmesi de bir o kadar can sıkıcı idi. Halıda "Barbaros Hayrettin'i bu noktada durdurmasaydık Türkler boğazı geçerek tüm Avrupa'ya sahip olacaktı. Bize bu savaşta yardım eden....." diyerek tüm Avrupa devletlerinin ismi yazmaktadır.



Pazar günü ise saat 11:00 de toplanarak önce Golden Tower'e gittik. Golden Tower şehirde ki denizcilik müzesi idi. Üzerinde ki altın işlemler ve gece aydınlatmasında sarı renk alması adına yakışır bir görüntü oluşturuyordu. Burada yaklaşık 2 saat civarı kalarak hoş vakit geçirmiş olduk.



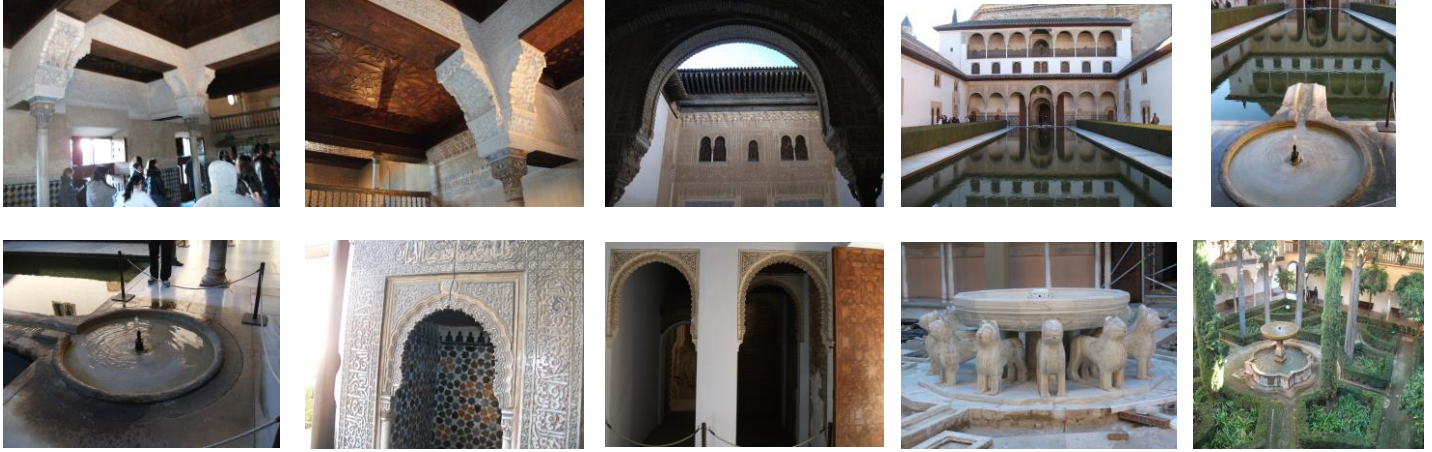
Saat 13:30'da zaten yürüme mesafesinde olan Sevilla Katedrali (Catedral de Santa María de la Sede) kilise yapısı olarak dünyanın en büyük üçüncü Katedrali olduğunu öğrendik. Özünde cami olarak inşa edilen bina, 1401-1506 arasında Katedrale dönüştürülmüş ve caminin "Giralda" adıyla bilinen minaresi de katedralin çan kulesine dönüştürülmüş. Katılımcılarımız burayı ziyaret esnasında da Curtuba camisinde olduğu gibi Ayasofya üzerinde düşüncelere kapıldılar. Katedralde hala Emevilerden kalma su kanalları ve havuzlar aktif durumda. Katılımcılarımızın Katedralin içerisinde en çok dikkatini çeken bölüm ise "Cristof Colomb'un" mezarı idi. Bu mezar İspanyol askerlerinin omzunda imiş gibi sembolize edilmişti. Cristof Colomb tüm Amerika seferleri esnasında Amerika kıtasını kendine ve çocuklarına şahsi tapu yapmış, İspanya hükümetine bağışlamış. Bu nedenle İspanya devleti hala Brezilya hariç bu ülkelerden toprak kirası almaya devam etmektedir.



10.02.2015 tarihinde çok zorlu ve eğlenceli bir gezi planı bizi beklemekte idi. Sabah 06:00'da Al-Hamra Sarayını gezebilmek için Granada'ya doğru yola çıktık. Sarayın çok fazla turist almasından dolayı ziyareti elinizde basılı olan biletteki saatler çerçevesinde yapmak zorunda olmamız sebebiyle sabah erken saatlerde hareket etmemiz gerekiyordu. Sarayın en büyük özelliğinin, dünyada içerisinde Allah(CC) adının en çok zikredildiği yapıt olması olduğunu öğrendik. Ayrıca Saray şehrin en üst noktasında ve işgali imkansızdır. İspanyollar bu kaleyi ve sarayı ele geçirebilmek için Endülüs kralının oğlu ile işbirliği yapmış ve oyunlarla ele geçirebilmişler. Sarayın her yanında su kanalları ve havuzlar hala tüm ihtişamını korumaktadır. Dünyada imal edilen ilk su saati bu sarayın içerisinde.



Elhamra inşa edilirken hiçbir şey tesadüfe bırakılmamış, her detay itina ile hesaplanmış. Kavisler, tek ve çift sütunların hoşça giden bir tarzda yerleştirilmeleri, kapı ve pencere yerlerinin tespitinde bunu anlamak mümkün. Avlular ile açık salonlar arasında güneş ışığı, suların akışı ve gölgelerin oyunu buluşturularak, dış âlemlerle inanılmaz bir uyum ve zarafet sağlanmış. Kuran'dan alınan ayetlerin ve İbn-i Zamrak'la diğer Müslüman şairlerin mısralarının kazınmış olduğu bu kitabeler bazı duvarları tamamen kaplamakta, kemerler, kapı çerçeveleri ve sütun tekneleri boyunca uzayıp gitmekte olduğunu bu ziyaret esnasında öğrendik. Bu yazıları süsleme motiflerinden ayırmak neredeyse imkânsız. Ancak rehberimiz Erdem Bey'den aldığımız bilgilere göre bazı motiflerde kasıtlı hatalar yapılmış. Bunun sebebini sordüğümüzda ise inşa eden mimarın "kusursuz olan sadece Allah(CC) 'tır. Kulun yaptığında mutlaka hata vardır" zihniyetiyle hareket etmesi olduğunu söyledi.



Tüm resmi ziyaretler ve toplu olarak kültürel aktivitelerimizi tamamladıktan sonra 13.02.2015 tarihinde Nureler Education&Training dersanesinde yabancı ortak temsilcilerimizle buluştuk. Bu buluşmada ki amacımız gerçekleştirmiş olduğumuz projemizin belge törenini organize etmektir. Katılımcılarımızda memlekete ve sevdiklerine olan özlemleri anlaşılır pozisyondaydı. Burada kısa bir belge töreninin ardından katılımcılarımızın alış veriş yapabilmeleri için serbest zaman sağlandı.



14.02.2015 tarihinde yararlanıcıların Türkiye'ye dönmeden önce son hazırlıklarını tamamlayabilmeleri için serbest zaman bırakılmıştır.

15.02.2015 tarihinde sabah 08:20 treni ile Barcelono'ya doğru hareket edilmiş. Aynı gün 18:00 uçağı ile İstanbul'a doğru yola çıkılarak, gece 24:00 civarı eve ulaşılmıştır.

İSPANYA VE SEVİLLA HAKKINDA GENEL BİLGİ VE GÖZLEMLERİMİZ

İspanya genel olarak İber Yarımadasının beşte dördünü kaplayan bir Avrupa devletidir. Doğu ve Kuzeydoğusunda Akdeniz, Kuzey, Kuzeybatı ve Güneybatısında Atlas Okyanusu, Kuzeydoğusunda Fransa ve Andoro Cumhuriyeti, Batısında Portekiz bulunmaktadır. Akdeniz'deki Balear, Atlas Okyanusundaki Kanarya Adaları İspanya'ya aittir. Resmi dili İspanyolca olan ülkede ayrıca bölgesel yaygınlık gösteren Baskça, Aranca, Katalanca ve Galiçyaca da konuşulmaktadır. Ülkedeki etnik gruplar sırasıyla; İspanyollar (%88) ve diğer etnik gruplar (%12) olan Rumen, Faslı

ve Ekvadorlulardan oluşur. İspanya'nın yüzölçümü 504,030 km2, nüfusu ise 46,7 milyon kişidir. İspanya parlamenter demokrasi şeklinde örgütlenmiş bir anayasal monarşi rejimi ile yönetilir. İspanyol güney doğu Avrupa'nın İber Yarımadası'nda yer alan İspanya'nın yerli halkına verilen isimdir. Bunun yanı sıra, en büyük kısmı Latin Amerika'da olmak üzere dünyanın birçok bölgesinde İspanyol kolonicilerinin soyundan gelen önemli sayıda İspanyol yaşamaktadır. İspanya'nın iklimi genellikle kuraktır. Yazları sıcak, kışları soğuk geçer. İspanya'da iklim, Kuzeybatı İspanya, doğu kıyı ve iç kesim olmak üzere farklı üç bölgeye ayrılır. Kuzeybatı İspanya, Atlas Okyanusu iklim alanı içine girer. Her mevsim bol yağmur alır. Okyanusun yakın olması sebebiyle yazlar ılık, kışlar çok yumuşak geçer. Yağışlar kuzeyden güneye doğru azalır. İç kesimdeki ova ve yaylalarda kara iklimiyle karışık Akdeniz iklimi hüküm sürer. Özellikle Ebro ve Guodalquivir ovalarıyla Manche'de yazlar sıcak, kışlar sert geçer. Toplam yağış düşüktür.

İspanya yedi eyaletten oluşan bir ülkedir. Bu Eyaletler Dış İşlerinde Madrid'e bağlı olup İç İşlerinde özerktir. Sevilla Andolucia Eyaletinin Başkenti olup Triana Andolucia(Endilüs) Bölgesinde yer almaktadır. Sevilla turistik bir bölge olmasına rağmen İspanya'nın en güvenli ve en sakin şehridir. Şehirde sanayileşme oranı fazla olmadığından hava kirliliği yoktur. Önemli bir turistik merkez olduğundan şehrin Endülüs Emevi Devletinden kalma tarihi yapısı ve dokusu özenle korunmaktadır. Şehrin tüm cadde ve sokaklarında Emeviler zamanından kalma gelenek sürdürülerek Turunç ağaçları korunmakta ve sürekli yenilenmektedir. Şehrin genel havasına İslam Mimarisi hala hakimdir. Şehrin hemen hemen her yerinde Belediyeye ait halkın kullanımına sunulmuş Bisiklet ve Motosikletler trafiği rahatlatmaktadır. Yaz aylarında hava çok sıcak olması sebebiyle şehrin en güzel dolaşma zamanları Ocak, Şubat ve Mart aylarıdır. Nisan ayından itibaren hava sıcaklığı 50°C 'ı bulmaktadır.Şehirde sabah işyerleri için erken saatlerde mesai başlamasına karşın, hava sıcaklığından dolayı saat14:00 ile 17:00 arasında halkın siesta yapmasından dolayı açık iş yeri bulmak zordur. Sevilla gece eğlence ortamlarını sevenler için her yaş gurubuna hitap eden mekanlarla doludur. Bu mekanlarda geleneksel Flamenco dans gösterisi ve şehre özgü Sevillanas dansını görmek mümkündür.

Şehirde görülmesi gerekli yerlerden görüntüler;



CATEDRAL



İSPANYA MEYDANI



SEVİLLA FAHRİ TÜRK KONSOLOSLUĞU GOLDEN TOWER



ALCAZAR SARAYI



SEVİLLA SOKAKLARI



GUADALQUÍVİR NEHRİ



GOLDEN TOWER

PROJEMİZE KURUM VE KURULUŞLARDAN KATILAN KATILIMCILARIMIZ;

AKYAZI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ **(PROJE SAHİBİ KURUM)**

METİN YILMAZ (PROJE KOORDİNATÖRÜ-PROJEDE OKUL
MÜDÜRÜ VEK.)
DEMET YILMAZ
ERKAN SARBAN
AHMET TÜRKOĞLU

FATİH MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

ARİF KARAHAN (PROJEDE OKUL MÜDÜRÜ VEKİLİ)
HARUN DALTABAN
MUSTAFA AŞCI
BÜLENT FİDAN

SENİLİC MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

SATILMIŞ GOBEL (PROJEDE OKUL MÜDÜRÜ VEKİLİ)
VAROL İLHAN
BETÜL İSLAM SEYİTOĞLU
ZİYA AKKAR

SENİLİC GIDA A.S.

AYHAN ŞAHİN (İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİCİSİ)

SAKARYA AİLE VE SOSYAL POLİTİKALAR İL **MÜDÜRLÜĞÜ**

ELİF CİVAN YÜCE (PROJEDE MÜDÜR VEKİLİ)
HATİCE GÜMÜŞ

SAKARYA BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ

DAVUT YÜCE (SOSYAL İŞLER DAİRE BAŞKANI)
SEMİH BAYRAKTAR (SOSYAL İŞLER MÜDÜRÜ)

AKADEMİK İSİ SİSTEMLERİ

DEMİR ALİ ÖZTÜRK
RAMAZAN KANDEMİR

YÖCEYDER (Yetim Öksüz Çocuklar Eğitim ve Yardımlaşma **Derneği)**

NURŞEN GÜRARDA (BAŞKAN VEKİLİ)
MEHMET ERSÖZ
BEYTULLAH TOPRAK
EROL ÇİMTAY
EYÜP KARAKAŞ
SEZGİN AKDUMAN
LEMİ ŞENGÖZ

AKYAZI/SAKARYA

2015