

**KAYNAŖTIRMA BÜTÜNLEŖTİRME  
ORTAMLARINA YÖNELİK  
MÜFREDAT TEMELLİ  
BİREYSELLEŖTİRLMİŖ EĞİTİM PROGRAMI  
(BEP)  
KILAVUZ KİTABI**

**ORTAÖĞRETİM**

**ÖĞRETMENLER İÇİN**



**SAKARYA  
2018**





SAKARYA  
2018



**MUSTAFA KEMAL ATATÜRK**



## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma,sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl!  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
“Medeniyet!” dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri “toprak!” diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;  
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY



Özel eğitim ülkemizde ve dünyada gelişme süreci içerisinde. Bu nedenle özel gereksinimli bireylerin eğitime erişimi, en üst düzeyde yarar sağlaması ve öğrenme süreçlerinin desteklenmesi gerekmektedir. Bireye sunulan eğitimin niteliğini artırmak, eğitimi ve eğitim ortamlarını bireyin kişisel ve gelişim özelliklerine uygun olarak düzenlemek ve desteklemek gerekmektedir.

İlimizde hizmet veren genel eğitim kurumları içerisinde eğitim alan özel gereksinimli bireyler için yürütülen eğitim öğretim faaliyetlerinden en üst düzeyde verim alabilmek ve gerekli uyarlamaları yapabilmek için bireyin eğitiminden sorumlu olan kişilerin yeterli bilgi ve beceri düzeyine sahip olması gerekir. Bu nedenle kaynaştırma ortamlarında görev yapan öğretmenlerin ihtiyaçlarını karşılamak için hazırlanan bu kitapta öğretmenlere bir yol haritası oluşturulmak istenmiştir. Bu kitap sayesinde her branştan öğretmenin özel gereksinimli öğrencilerin eğitimi ile ilgili bilgi düzeyleri arttırılacaktır. Böylece özel gereksinimli bireyler ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanan BEP ile kaynaştırma/bütünleştirme ortamlarında etkili ve verimli özel eğitim hizmeti alacaktır.

Valiliğimiz himayesinde Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğünce Özel Eğitimin Desteklenmesi Projesi kapsamında hazırlanan bu kılavuz kitabın ilimizde eğitim gören özel gereksinimi olan bireylerin eğitim öğretim süreçlerine destek olmayı, öğretmenlerimizin bu süreç içerisinde yararlanabilecekleri bir kaynak oluşturmayı hedeflemekteyiz. Bu doğrultuda bize çalışmanın başından itibaren destek veren tüm arkadaşlarımıza ve ileride bu kitaptan yararlanarak özel eğitim hizmetlerinin niteliğini arttıracak olan öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.

**İrfan BALKANLIOĞLU**  
**Sakarya Valisi**



Eğitim her bireyin oluşu gibi özel gereksinimli bireylerin de en temel yaşamsal hakkıdır. Özel gereksinimli bireylere sunulan özel eğitim hizmetleri tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de gelişme sürecindedir. Bu süreçte bireye sunulan eğitimin nitelikli ve bireye uygun olması oldukça önemlidir. Özel eğitim çalışmalarının etkili ve verimli olması evrensel tasarım ilkeleri ve bilimsel dayanaklı uygulamalar içermesine bağlıdır. Ayrıca özel gereksinimli bireye sunulan eğitim bireyin var olan performans düzeyine ve gereksinimlerine uygun olarak planlanmalıdır.

Özel gereksinimli bireyin genel eğitim ortamlarında eğitim alması için ortam, materyal, yöntem ve eğitim programında uyarılama yapılması gereklidir. Bu uyarlamaların yapılabilmesi için bireyin eğitiminden sorumlu kişilerin özel eğitim bilgi becerilerine sahip olması gereklidir. Ülkemizde kaynaştırma ortamlarında görev yapan öğretmenlerin ihtiyaçlarını karşılamak için hazırlanan bu kitapta öğretmenlere bir yol haritası oluşturulmak istenmiştir.

Bu kitap sayesinde genel eğitim ortamında görev yapan her branştan öğretmenin özel gereksinimli öğrencilerin performans düzeylerini belirlemek için kaba değerlendirmenin nasıl yapılacağı, performansı belirlenen öğrenci için uzun dönemli ve kısa dönemli amaçların nasıl oluşturulacağı, kitapta yer alan her derse ilişkin örnek BEP'lerden yola çıkarak nasıl BEP hazırlanacağı ve en genel hedef olarak eğitim, ortam, materyal ve yöntemlerde nasıl uyarılama yapılacağı konusunda bilgi düzeyleri arttırılacaktır. Bu sayede özel gereksinimli bireyler bireysel ihtiyaçlarına göre hazırlanmış olan BEP doğrultusunda kaynaştırma/bütünleştirme ortamlarında etkili ve verimli özel eğitim hizmeti alacaktır.

Sakarya il milli eğitim müdürlüğünce desteklenmiş ve oluşturulmuş bu kitap ilimizde bulunan tüm okullara ulaştırılıp özel gereksinimli öğrencilere ve uygulamada öğretmenlere yarar sağlaması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda bize çalışmanın başından itibaren destek veren tüm arkadaşlarımıza ve ileride bu kitaptan yararlanarak özel eğitim hizmetlerinin niteliğini arttıracak olan öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.

**Fazilet DURMUŞ**

**Sakarya İl Milli Eğitim Müdürü**





## SAKARYA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

İlimizde özel eğitim hizmetlerinin niteliğini arttırmak çalışmalarımızın temel amacıdır.

Özel gereksinimli öğrencilerimizin büyük çoğunluğunu oluşturan kaynaştırma öğrencileri için buldukları eğitim ortamlarında eğitimin gereksinimlerine uygun olarak uyarlanması önemlidir.

Bu önemden yola çıkarak kaynaştırma ortamlarında görev yapan öğretmenlerin öğrenciler için bep hazırlama sürecinde başvurabilecekleri müfredat temelli bir kılavuz kitabın faydalı olacağı kanaatindeyiz.

Samimi niyet ve çabamızla oluşturduğumuz bu kitabın geliştirilebilir olduğunu düşünerek ileride yürüteceğimiz çalışmalarımıza katkı sağlaması temennimizdir. Bu kitabın siz değerli öğretmenlerimiz ve sevgili öğrencilerimiz için faydalı olması dileklerimizle.

Necmi SAĞIROĞLU

Sakarya İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı

	<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>SAYFA</b>
	<b>TANIMLAR VE AÇIKLAMALAR</b>	<b>12</b>
	<b>BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ</b>	<b>25</b>
	<b>BİYOLOJİ</b>	<b>39</b>
	<b>ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ</b>	<b>51</b>
	<b>COĞRAFYA</b>	<b>57</b>
	<b>DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ</b>	<b>69</b>
	<b>TÜRK DİLİ ve EDEBİYATI</b>	<b>77</b>
	<b>FELSEFE</b>	<b>85</b>
	<b>FİZİK</b>	<b>91</b>
	<b>GÖRSEL SANATLAR</b>	<b>107</b>



**İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK**

**113**



**KİMYA**

**119**



**MATEMATİK**

**131**



**İNGİLİZCE**

**143**



**MÜZİK**

**165**



**PEYGAMBERİMİZİN HAYATI**

**175**



**SAĞLIK BİLGİSİ**

**181**



**TARİH**

**187**



**TEMEL DİNİ BİLGİLER**

**195**



**TÜRK KÜLTÜR VE MEDENİYET TARİHİ**

**203**

## TANIMLAR

### ÖZEL EĞİTİM

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri, bu bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile akademik disiplin alanlarındaki yeterliliklerine dayalı olarak uygun ortamlarda sürdürülen eğitimidir.

### ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREY

Çeşitli nedenlerle bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireydir.

### AİLE

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyin anne, baba ve kardeşleri ya da kanunen bakmakla yükümlü olan kişi veya kurum temsilcisidir.

### BİREYSEL GELİŞİM RAPORU

Bireysel gelişim raporu: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile akademik disiplin alanlarındaki yeterliliklerine ilişkin değerlendirme sonucunu gösteren rapordur.

### TANILAMA

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

### KONUyla İLGİLİ YASAL DAYANAKLARI

- Anayasa (Madde 42)
- 1739 Sayılı Milli Eğitimin Temel Kanununun 7. Maddesi
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu (6. ve 52. Maddeleri)
- 573 sayılı “Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” (Madde 12 ve 15 ) (30.05.1997)
- MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 2008/60 Nolu Kaynaştırma Hakkında Genelgesi

## ÖZEL EĞİTİM

### ÖZEL EĞİTİMİN AMAÇLARI

Özel eğitim, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin;

- a) Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini,
- b) Toplum içinde bağımsız yaşamaları ve kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerilerini geliştirmelerini,
- c) Uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç-gereç kullanarak; eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını amaçlar.

### ÖZEL EĞİTİMİN TEMEL İLKELERİ

Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda özel eğitimin temel ilkeleri şunlardır;

- a) Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireyler; eğitim ihtiyaçları, ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.
- b) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlanır.
- c) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlanır ve yürütülür.
- ç) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitim performansları dikkate alınarak, amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde ve değerlendirmede uyarlamalar yapılarak, akranları ile birlikte eğitilmelerine öncelik verilir.
- d) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır.
- e) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin bireysel yeterlilikleri ve tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri dikkate alınarak, bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır.
- f) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılımları ve eğitimleri sağlanır.

g) Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde, üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik etkinlik gösteren sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışılır.

ğ) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.

## OKULDAN RAM'A ÖĞRENCİ YÖNLENDİRME SÜRECİ

### OKUL SÜRECİ

Genel eğitim sınıflarında eğitim görmekte olan bireylerden akranlarından anlamlı derecede farklılık gösteren, özel gereksinimli ya da risk grubunda olduğu düşünülenler sınıf öğretmeni tarafından tespit edilir. Tespit edilen bireyler, eğitsel tanılama için Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'ne yönlendirilmek yerine, öncelikle sınıf öğretmenin yönlendirmesi ile öğrencinin var olan durumu ve eğitsel gereksinimleri idare, rehber öğretmen, sınıf öğretmeni ve aile ile görüşülerek değerlendirilmelidir. Değerlendirme sonucunda sınıf öğretmeni birey için, uygulamakta olduğu müfredat kapsamında, akranları ile birlikte yürüteceği şekilde gerekli tedbirleri alır. Bu amaçla sınıfın fiziksel ortamında ve uyararlarda, kullanılacak olan yöntemler ve tekniklerde yeni düzenlemeler yapılmalıdır. Yapılan bütün çalışmalar sonunda öğrencinin performansı beklenen düzeyde değilse; öğrenci için yapılan tüm çalışmalar raporlaştırılır ve eğitsel değerlendirme istek formu doldurularak RAM'a yönlendirilir.

## ÖĞRENCİNİN İLK DEFA RAM'A YÖNLENDİRİLMESİ SÜRECİNDE OKULUN SORUMLULUĞU

### A. OKULA DEVAM EDEN ÖĞRENCİLER

1. Velinin öğrenci hakkında bir tıbbi tanılama raporu beyan etmesi ve eğitsel tanılamayı talep etmesi durumunda Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu düzenlenerek RAM a yönlendirilmesi sağlanır.

2. Velinin herhangi bir tıbbi tanılama raporu beyan etmediği durumda öğrencisinin RAM a yönlendirilmesini talep etmesi halinde Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu düzenlenir, ancak formun veli talebi üzerine düzenlendiği görüşler bölümünde açıklanır.

3. Yönlendirme okul tarafından yapılacak ise yine Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu düzenlenir.

### **Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu:**

Standart Eğitsel Değerlendirme İsteği Formlarına tüm RAM ve Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Web sayfalarından ulaşılabilir. Eğitsel değerlendirme İsteği Formları Okul Öncesi, İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları için ayrı ayrı temin edilebilir. Eğitsel Değerlendirme İsteği Formlarının ön yüzü Üst Yazı Formatında hazırlanmıştır. İlgili alanlara desimal (160), sayı, tarih ve okul adı yazılır. Formdaki tüm bilgiler eksiksiz doldurulur. Özellikle alan öğretmenleri (Ortaokul/Ortaöğretim) veya sınıf öğretmeni(İlkokul) ile Rehber öğretmen tarafından doldurulması gereken “Görüş ve Düşünceler” bölümlerinin tam ve sağlıklı olarak doldurulması, öğrenci hakkında verilecek karar süreçlerinde önem arz etmektedir. İlgili alanlar ilgili personel tarafından imzalanarak form hazır hale getirilir ve kapalı zarf içinde RAM a gönderilir. Elektronik Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden doldurulmuş olan form taratılarak da yollanabilir.

Öğrencilerin Rehberlik Araştırma Merkezlerinde inceleme ve değerlendirmeye alınabilmesi için: bireyin, velisinin ya da resmî okul ve kurum yönetiminin yazılı başvurusu gerekmektedir. Bu süreçte öğrenci velisinin onayının alınması için gereken bilgilendirme en üst düzeyde yapılmalı, velide henüz bir değerlendirme yapılmamışken (özellikle) öğrencinin zihinsel yetersizlik durumu olabileceği izlenimi verilmemelidir. Okulda Rehber Öğretmen yoksa yönlendirme, RAM dan destek alınarak Okul Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu tarafından yapılabilir.

İlk defa yapılan başvurularda velinin bizzat RAM a gelerek randevu alması gerekmektedir. RAM’a yönlendirilen öğrencilerin, velisiyle(Ane veya baba, mahkeme kararı ile tayin edilmiş vasi, koruma altındaki çocuklarda ilgili kurum amirinin resmi yazı ile görevlendirdiği personel, boşanmış ailelerde mahkemece çocuğun velayetinin verildiği kişi) beraber randevu günü ve saatinde istenilen evraklarla birlikte RAM’da olması gerekmektedir.

### **B. SÜREKLİ DEVAMSIZ-NAKİL GELEN-İLK DEFA KAYIT OLAN ÖĞRENCİLER**

Zorunlu eğitim çağında olup okul kaydı bulunduğu halde devamsız/sürekli devamsız, nakille gelen veya yeni kayıt olan öğrencilerle ilgili RAM a başvuru halinde okuldan Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu istenmektedir. Öğrencinin durumu, formun hangi nedenden doldurulmadığını açıklayan bir üst yazı ile (Devamsız olduğundan, sağlık nedeniyle, okula yeni kayıt veya nakil geldiğinden hakkında kanaat oluşmamış olması vb.)RAM a bildirilir.

### **Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde “Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Süreci”:**

- Öğrenci velisinden başvuru dilekçesinin alınması,
- Veli görüşme formunun doldurulması ve (varsa) tıbbi tanılama ile ilgili raporun incelenmesi,
- Öğrencinin oyun ve gözlem odasında gözlemlenmesi ve uygun olduğunda teste alınması ile öğrencinin özel eğitim hizmetlerinden yararlanmayı gerektirecek bir yetersizliğe sahip olup olmadığının belirlenmesi,
- İnceleme sonucunda öğrencinin herhangi bir gelişim alanında akranlarına oranla daha yavaş yada daha hızlı gelişim gösteriyor olması durumunun tespit edilmesi halinde, öğrenci ve ailenin en uygun özel eğitim hizmetine yönlendirilmesi (özel eğitim ilkokulu, özel eğitim meslek lisesi, tam zamanlı kaynaştırma, özel eğitim sınıfı, destek eğitim hizmeti, evde eğitim, halk eğitim merkezi vb),

- Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu tarafından öğrenci için Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Raporunun düzenlenmesi,
- Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Raporunun (İlk defa incelenip Kaynaştırma/Özel Eğitim Sınıfı önerilen öğrenciler için ) İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu'na gönderilmesi,
- Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Raporunun İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu' nun onayı ile ilgili okullara gönderilmesi.

**Okul Sürecine Devam:** Yukarıda açıklanan sürecin sonucunda yerleştirme kararı doğrultusunda okulda BEP Geliştirme biriminin oluşturulması ve BEP uygulamalarının başlaması.

## **BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP)**

Özel gereksinimli bireylerin bağımsız yaşamalarını sağlamak, ihtiyaç duydukları eğitimi almalarını sağlamak için oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları, sunulan özel eğitim hizmetinin temelini oluşturur.

### **BEP NEDİR?**

Özel eğitim gerektiren her bir çocuk için yazılı olarak hazırlanan; bireyin, ailenin, öğretmenin ihtiyaçları doğrultusunda destek eğitim hizmetlerini içeren özel eğitim programıdır.

BEP'in daha ayrıntılı bir tanımını yapmak istersek BEP, özel eğitime ihtiyacı olan bireyin gelişimi veya ona uygulanan programın gerektirdiği disiplin alanlarında (öz bakım, akademik beceriler, sosyal beceriler, iletişim vb.) eğitsel ihtiyaçlarını karşılamak üzere uygun eğitim ortamlarından (okul, özel eğitim okulu, özel eğitim sınıfı vb.) ve destek hizmetlerden (kaynak oda sınıf içi yardım, dil ve konuşma terapisi, fiziksel rehabilitasyon vb.) en üst düzeyde yararlanmasını öngören yazılı dokümandır. Bu doküman aile öğretmen ve ilgili uzmanların işbirliği ile planlanır ve BEP kurulunun onayı ile uygulanır.

### **BEP NE DEĞİLDİR?**

- ✓ Bireysel çalışma kâğıtları değildir.
- ✓ Yalnızca öğretmeni ilgilendiren bir çalışma programı değildir.
- ✓ Sınıfta problem olarak görülen öğrenciden kurtulma aracı değildir.
- ✓ Bireyi özel olarak etiketleyen bir karar dosyası değildir.
- ✓ Öğrencinin yalnız akademik performansı ile ilgilenen bir gelişim yada kayıt tablosu değildir.
- ✓ Öğretmene ve aileye ek yükler getiren bir ekonomi programı değildir.
- ✓ Öğrenciye yapabildiklerinden daha fazla ödev-çalışmayı zorunlu hale getiren bir ev ödevi-çalışma programı değildir.



## BEP NEDEN GEREKLİDİR?

- ✓ Yetersizlik türü ve derecesi ne olursa olsun tüm bireyler öğrenebilir.
- ✓ BEP, kişiye özel eğitimin yol haritasıdır.
- ✓ BEP ile bireyin eğitsel olarak desteklenmesi gereken alanlar belirlenir ve ne şekilde destekleneceği planlanır.
- ✓ Çocuklarda dil, problem çözme, zihinsel süreçler, davranışsal özellikler ve öğrenme özellikleri birbirinden farklılık gösterebilir.
- ✓ BEP sayesinde çocuğun gelişimi konusunda okul yönetimi, öğretmenler ve veli ortak paydadır.
- ✓ BEP süreci öğrenci için olduğu kadar veli için de önemlidir. Çocuğu için karar almak, onu desteklemek ve gerekli durumlarda bilgi alacağı eğitimciler ile temas halinde olmak veliler için oldukça faydalıdır.

## KİMLERİN BEP'E İHTİYACI VARDIR?

- ❖ Zihinsel yetersizliği olan bireyler
- ❖ Görme yetersizliği olan bireyler
- ❖ İşitme yetersizliği olan bireyler
- ❖ Dil ve konuşma güçlüğü olan bireyler
- ❖ Özel öğrenme güçlüğü olan bireyler
- ❖ Otizm spektrum bozukluğuna sahip bireyler
- ❖ Üstün/Özel yetenekli bireyler
- ❖ Duygusal ve sosyal uyum güçlüğü olan bireyler
- ❖ Süreğen hastalığı olan bireyler
- ❖ Birden fazla yetersizliği olan bireyler

## BEP'İN YARARLARI

BEP' in yararları ebeveyn, çocuk, öğretmen ve toplum açısından şöyle sıralanabilir.

**1-Öğrenci açısından;** öğrencinin engelinden kaynaklanan farklı ihtiyaçların neler olduğu belirlenir ve sağlanacak özel eğitim hizmetleriyle öğrencinin bilgi ve beceri eksiklerinin nasıl giderileceği açığa kavuşturulur.

BEP sürecinde öğrenmeyi daha anlamlı hale getirecek teknikleri öğrenmiş öğretmenlerin katılımı sağlanarak, çocuğun eğitiminde becerilerin geliştirilmesi ve öğretimde farklı düzenlemelerin yapılması sağlanır.

BEP bireyi bağımsız bir yaşama hazırlar.

**2-Anne-baba açısından;** ebeveynle okul personeli arasında iletişim aracı görevi görür ve çocuğun ihtiyaçları, nelerin sağlanabileceği ve karşılaşılabilecek sonuçların neler olabileceği konusunda her iki tarafta da eşit söz hakkı sağlar.

Ebeveynlerle okul arasındaki görüş farklılıklarının çözümlenmesi konusunda önemli yarar sağlamaktadır.

**3-Öğretmen açısından;** öğretmenin çocuğun hedeflenen amaçlar doğrultusunda ilerlemesini belirlemede uygulama ve değerlendirme aracı olarak işlev görmesine olanak sağlar.

Sınıf ortamı, sınıf dışından danışmanlarla ve diğer disiplinlerden gelen kişilerle paylaşılarak sınıf öğretmenin alternatif öğretim yöntemleri geliştirmesini sağlar.

Öğretmen için bir plan ve kılavuz görevi görür.

**4-Toplum açısından;** BEP öğrencinin eğitsel gereksinimlerini destekleyen ve aynı zamanda akranları ile bir arada eğitim almasını sağlayan uyarmadır. Akranları ile okul ortamında uyum sağlayan bir bireyin aynı zamanda toplumsal uyumu da artar. Bep te yer alacak olan iletişim, sosyal ve toplumsal uyum becerileri öğrencinin sosyal uyumunu artırır.

## KADEMELER ARASI GEÇİŞ SÜRECİ VE ÖNEMİ

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere sunulan eğitime erişimlerinde sorun yaşanmadan, tutarlı olması ve kademeler arası geçişlerde bilgi aktarımının olması önemlidir. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden eğitim ve öğretim yılı sonunda kademeler arası geçiş yapacaklar için kayıtlı oldukları okul/kuram idareleri tarafından öğrencilerin ilgili rehberlik ve araştırma merkezlerine yönlendirilmesi ile ilgili işlemlerin başlatılması ve velilerin bu konuda bilgilendirilmesi gerekmektedir.

Öğrencilerin başlayacakları yeni kademedeki bulunan öğretmenlerin öğrencinin önceki kademedeki geçirdiği eğitim sürecini bilmesi ve önceki kademedeki deneyimlerinin göz önünde bulundurularak program oluşturması önemli ve gereklidir.

## BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI(BEP) GELİŞTİRME BİRİMİ

Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından değerlendirilip eğitsel tanılması yapılarak Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu ıkarılan öğrencilerin raporunda öncelikle eğitsel değerlendirme ve tanılama kısmına bakılarak çocuğun hangi engel türünden etkilendiği, karar kısmına bakılarak ise ğrencinin Özel Eğitim Sınıfına mı yoksa Tam Zamanlı Kaynaştırma Programına mı alındığı öğrenilir.

Tam Zamanlı Kaynaştırma Programına alınan ğrenci için *BEP Geliştirme Birimi Toplantısı* yapılır.

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 50. maddesinde belirtildiği üzere; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi Toplantısı; Okul/kurum müdürü veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında;

- ✓ Bir gezererek özel eğitim görevi yapan ğretmen,
- ✓ Bir rehber ğretmen,
- ✓ Bir eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen ğretmen,
- ✓ öğrencinin sınıf ğretmeni,
- ✓ öğrencinin dersini okutan ilgili alan öğretmenleri,
- ✓ öğrencinin velisi,
- ✓ ğrenci,

olmak üzere bu kiŐilerden oluŐur. Bu kiŐilerden biri veya birkaçının olmaması durumunda da Bep birimi oluŐturulur.

### BEP GELİŞTİRME BİRİMİ TOPLANTISI

- ❖ Toplantıya bütün üyeler katılmalıdır.
- ❖ Her ğrenci için ayrı ayrı toplantı yapılmalıdır.
- ❖ Toplantıya aile ve ğrenci mutlaka davet edilmelidir.
- ❖ öğrencinin bulunduğu sınıf düzeyinden öğretmenler toplantıya davet edilmelidir.

### **BEP geliştirme birimi tarafından gerektiğinde dikkate alınması gereken durumlar:**

- Öğrenmeyi etkileyecek zihinsel gelişimi ile ilgili sorunu var mı?
- Görme ile ilgili sorunu var mı?
- İşitme ile ilgili sorunu var mı?
- Öğrenmeyi etkileyecek uyum sorunu var mı?
- İletişim, dil ve konuşma sorunu var mı?
- Kas, eklem, iskelet ve sinir sistemi ile ilgili sorunu var mı?
- Yardımcı teknoloji, cihaz ve/veya hizmet gereksinimi var mı?

### **BEP; İLK TOPLANTI GÜNDEMİ**

- ✓ İlk toplantıda; toplantının amacının ve varsa bir önceki toplantı tutanağının gözden geçirilmesi,
- ✓ Özel eğitim ve BEP'e ilişkin hakların ve süreçlerin gözden geçirilmesi,
- ✓ Daha önce bir BEP uygulanmışsa; değişimin sonuçları, gereksinimlerin birbirinden nasıl etkilendiğine bakılması,
- ✓ Genel müfredat içinde çocuğun yetersizliğinin, eğitime katılımını ve gelişimini nasıl etkilediği üzerinde durulması gerekmektedir.

### **KARAR ALIRKEN;**

- ✓ Tüm üyelerin kararlara katılmasına özen gösterilmeli,
- ✓ “Bu karara katılmayan var mı?” sorusu sorulmalı ve katılmayan var ise kararda ısrarcı olmak yerine bir kez daha değerlendirme yapılmalı,
- ✓ Tüm bunlara karşın kararlara katılmayan üyenin katılmadığı kararla ilgili olarak fikrini yazılı olarak beyan etmesini sağlanmalıdır.

## BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) NASIL HAZIRLANIR?

### BEP hazırlamanın ilk basamağı;

Öğrencinin var olan performans düzeyi, BEP'te yer alması gereken elemanlardan birisidir ve öğrencinin neleri yapıp neleri yapmada gereksinim duyduğunun yazıldığı bölümdür. Performans düzeyi belirleme, öğrenci için oluşturulacak uzun ve kısa dönemli amaçlara temel oluşturacağı için son derece önemlidir.

Değerli öğretmenler;

- Performans alımı için lütfen öğrencinizle birebir değerlendirme yapınız.
- Ortamda öğrencinin dikkatini dağıtacak materyaller bulundurmayınız.
- Sorulacak soruları önceden belirleyiniz.
- Öğrenciyle çalışmaya başlanmadan önce bu çalışmanın içeriğinden bahsedip çocuğun durumdan haberdar olmasını sağlayınız.
- Soruların, öğrencinin sınıf düzeyine uygun olarak hazırlanmış olmasına dikkat ediniz.

Performans düzeyinin ayrıntılı ve çocuğu tüm yönleriyle tanımlayacak biçimde somut ve gerçekçi belirlenmesi, amaçların da gerçekçi olmasını, diğer bir deyişle ulaşılabilir ve kapsamlı olmasını sağlar.

Tam Zamanlı Kaynaştırma Programına alınan öğrencilerin performansları devam edecekleri sınıf düzeylerinin müfredat programlarına dayalı olarak belirlenir. Müfredat programları sorulaştırılarak öğrencinin yapabildiklerine artı (+), yapamadıklarına eksi(-) işaretleri kullanılarak öğrencinin performansı kaydedilir ve yapamadığı son basamaktan yola çıkılarak uzun dönemli - kısa dönemli amaçlar belirlenir.

### BEP hazırlamanın ikinci basamağı;

Öğrencinin öncelikli gereksinimleri dikkate alınarak Uzun Dönemli ve Kısa Dönemli Amaçların belirlenmesidir. Bireyselleştirilmiş eğitim planlarının;

**Birinci bölümde**, öğrencinin yetersizliğine bağlı durumu- performansı oluşturur. Öncelikli eğitsel ihtiyaçları belirtilir. Önemli olan nokta plan öğrencinin eğitsel ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte olmasıdır. Bazen iki ve ya daha fazla öncelikli eğitsel ihtiyaç olabilir ve amaç olarak plana alınabilir.

**İkinci bölümde**, bireyselleştirilmiş eğitim planlarında öncelikli ihtiyaçların nasıl yer alacağı belirlenir.

**Üçüncü bölümde**, öğrencinin bir yılda kazanması hedeflenen bir veya iki amaç belirlenir. Bu amaçların nasıl öğretileceği, öğrencilere bu amaçların nasıl kazandırılacağı da bu bölümde açıklanır.

**Dördüncü bölümünde,** öğretmen veya özel eğitim öğretmenin hangi sıklıkla öğrenciye destek sağlayacağı belirlenir.

**Beşinci bölümde,** amaçlar üzerinde çalışırken hangi sıklıkla değerlendirme yapılacağı belirlenir.

**Altıncı bölümde,** öğrencinin gereksinim duyduğu destek eğitim dersleri ve okulda yapılacak düzenlemeler yer alır. destek eğitim sağlanacak ise bu hizmetin hangi sıklıkla sağlanacağı, haftada kaç gün kaç saat olduğu belirtilmelidir.

**Yedinci bölümde,** varsa öğrencinin davranış problemleri belirtilir.

**Sekizinci bölümde,** bep planının hangi sıklıkta değerlendirileceği yer almalıdır. Süreç içerisinde gerekli durumlarda değişiklik yapılır ve bu bölümde belirtilir.





SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ







# **BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ**



## BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ

Beden eğitimi ve Spor dersi 9.,10.,11. ve 12. sınıflarda öğretimi yapılan derslerden biridir. Her iki kademe ve sınıflardaki Beden Eğitimi ve Spor dersi ünitelerinde bulunan amaçlar hareket yetkinliği öğrenme alanı ve aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanı kategorileri altında yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Beden Eğitimi ve Spor dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Beden Eğitimi ve Spor dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 11. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı Beden Eğitimi ve Spor Dersinde 9. sınıf müfredatı düzeyindedir. Öğrencinin performans düzeyi ve gereksinim duyduğu amaçlar aşağıda belirtilmiştir.

PERFORMANSI
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrenci yer değiştirme hareketlerini alan ve efor farkındalığını göstererek uygular.</li><li>➤ Dengeleme gerektiren hareketleri vücut ve alan farkındalığını göstererek uygular.</li><li>➤ Nesne kontrolü gerektiren hareketleri vücut farkındalığı ve hareket ilişkilerini göstererek uygular.</li><li>➤ Fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılır.</li><li>➤ Fiziksel etkinliklerin eğlenceli yönlerinin farkına varır.</li><li>➤ Katıldığı etkinliklerde fiziksel etkinlik düzeyini ölçer.</li><li>➤ Bayram, kutlama ve törenlere katılır.</li></ul>
UZUN DÖNEMLİ AMAÇ
Öğrenci bağımsız olarak serbest hareket becerilerini 5 denemenin 4 ünde sergiler.
KISA DÖNEMLİ AMAÇ
<ol style="list-style-type: none"><li>1.Sporda ısınma ve soğuma egzersizlerinin önemini 5 denemenin 4'ünde açıklar.</li><li>2.Sıralanma ve dizilişleri 5 denemenin 4'ünde açıklar.</li><li>3.Temel jimnastik duruşlarını 5 denemenin 4'ünde açıklar.</li><li>4.Serbest hareketleri bireysel olarak 5 denemenin 4'ünde uygular.</li></ol>



BEP oluşturulduktan sonra öğretmen hareket yetkinliği öğrenme alanı ve aktif ve sağlıklı hayat öğrenme alanı kategorileri ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretimine geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP'inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 9. Sınıfta bulunan okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine hareket yetkinliği öğrenme alanı ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir şekilde bireysel sporların neler olduğu ile ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.

9.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI		
9.1.HAREKET YETKİNLİĞİ	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>9.1.1.HAREKET BECERİLERİ</b>		
<b>9.1.1.1.Serbest Hareketler</b>		
1.1.1.1.1.	Sporda ısınma ve soğuma egzersizlerinin önemini açıklar.	
1.1.1.1.2.	Sıralanma ve dizilişleri açıklar.	
1.1.1.1.3.	Temel jimnastik duruşlarını açıklar.	
1.1.1.1.4.	Serbest hareketleri bireysel olarak uygular.	
<b>9.1.1.2.Ritmik Hareketler</b>		
1.1.1.1.1.	Ritmin önemini ifade eder.	
1.1.1.1.2.	Görsel-işitsel uyaranlarla hareketleri uygular.	
1.1.1.1.3.	Zamana, dirence ve mesafeye karşı farklı ritim çalışmalarını uygular.	
<b>9.1.1.3.Oyun ve Drama</b>		
1.1.1.1.1.	Oyun ve drama yoluyla kendini ifade etmenin önemini açıklar.	



<b>9.1.2.HAREKET KAVRAMLARI, İLKELERİ VE İLGİLİ HAYAT BECERİLERİ</b>		
<b>9.1.2.1.Bireysel Mücadele, Alan Mücadelesi, File-Raket, Doğa, Zekâ Sporları ve Halk Dansları</b>		
9.1.2.1.1.Seçili spor dalına özgü ısınma hareketlerini uygular.		
9.1.2.1.2.Seçili spor dalına özgü kuralları açıklar.		
9.1.2.1.3.Seçili spor dalına özgü kuralları uygular.		
9.1.2.1.4.Seçili spor dalına özgü hareketleri açıklar.		
9.1.2.1.5.Seçili spor dalına özgü temel hareketleri uygular.		
9.1.2.1.6. Seçili spor dalına özgü birleşik hareketleri uygular.		
9.1.2.1.7.Seçili spor dalına özgü etkinliklerde kendisi ve çevresi ile ilgili güvenlik önlemlerini alır.		
9.1.2.1.8.Seçili spor etkinliklerinde kontrollü davranış ve adil oyun ilkelerini açıklar.		
9.1.2.1.9.Seçili spor dalına özgü hareket kalıplarını ritim-müzik eşliğinde uygular.		
9.1.2.1.10.Seçili spor etkinliklerinde rekabet ve iş birliği içerisinde hareket eder.		
9.1.2.1.11. Seçili spor etkinliklerinde kendine güven duygusunun önemini açıklar.		
9.1.2.1.12. Seçili spor etkinliklerinde araçları amacına uygun ve doğru kullanır.		
<b>9.1.3.HAREKET STRATEJİLERİ VE TAKTİKLERİ</b>		
<b>9.1.3.1.Spor Dallarına Özgü Strateji ve Taktik</b>		
1.1.1.1.1. Seçili spor dalına özgü savunma hareketlerini uygular.		
1.1.1.1.2. Seçili spor dalına özgü hücum hareketlerini uygular.		
<b>9.2.1.DÜZENLİ FİZİKSELETKİNLİK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.2.1.1.Hayat Boyu Egzersiz</b>		
1.1.1.1.1. Sağlıklı hayatın önemini açıklar.		
1.1.1.1.2. Fiziksel uygunluğu geliştirmek için düzenli fiziksel etkinlikler yapmanın önemini açıklar.		
<b>9.2.2.FİZİKSEL ETKİNLİK KAVRAMLARI, İLKELERİ VE İLGİLİ HAYATBECERİLERİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.2.2.1.Serbest Zaman Etkinlikleri</b>		
9.2.2.1.1.Serbest zaman kavramını açıklar.		
<b>9.2.2.2.Fiziksel Gelişim Gözlemi</b>		
9.2.2.2.1.Fiziksel gelişimi hakkında bilgi almanın gerekliliğini açıklar.		
<b>9.2.2.3.Temel Sağlık Bilgisi</b>		



9.2.2.3.1.Sağlıklı beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi açıklar.		
9.2.2.3.2.Temel ilk yardım uygulamalarını açıklar.		
9.2.2.3.3.Kişisel bakımın ve temizliğin önemini açıklar.		
9.2.2.3.4.Spor yaparken uygun giyinmenin sağlık açısından önemini açıklar.		
<b>9.2.3.KÜLTÜREL BİRİKİMLERİMİZ VEDEĞERLERİMİZ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.2.3.1.Atatürk ve Spor</b>		
1.1.1.1.1. Atatürk'ün sözlerinden hareketle Atatürk'ün spora ve sporcuya verdiği önemi açıklar.		
<b>9.2.3.2.Tören ve Kutlamalar</b>		
9.2.3.2.1Tören ve kutlamalarda yapılan okul içi ve okul dışı etkinliklerin önemini açıklar.		
9.2.3.2.2.Tören ve kutlamalarda verilen komutları uygular.		
<b>9.2.3.3.Türk Spor Tarihi ve Örnek Sporcularımız</b>		
9.2.3.3.1.Türk tarihinde yapılan spor türlerini açıklar.		
9.2.3.3.2.Türk spor tarihine katkıda bulunmuş şahsiyetleri tanır.		
<b>9.2.4.SPOR BİLİNCİ VEORGANİZASYONLARI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.2.4.1.Türkiye'de ve Dünyada Spor</b>		
1.1.1.1.1. Sporun tarihsel gelişimini açıklar.		
1.1.1.1.2. Güncel spor olaylarını takip eder.		
<b>9.2.4.2.Spor Ahlakı</b>		
9.2.4.2.1.Sporunda erdemlilik kavramını açıklar.		
9.2.4.2.2.Spor ve ahlak arasındaki ilişkiyi açıklar.		
<b>9.2.4.3.Ulusal ve Uluslararası Spor Organizasyonları</b>		



9.2.4.3.1.Spor organizasyonunun amacını açıklar.		
9.2.4.3.2.Olimpiyat oyunlarının tarihsel gelişimini açıklar.		
<b>10.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI</b>		
<b>10.1.1.HAREKETBECERİLERİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>10.1.1.1.Serbest Hareketler</b>		
1.1.1.1.1. Sporda ısınma ve soğuma egzersizlerinin temel ilkelerini uygular.		
1.1.1.1.2. Sıralanma ve dizilişlerle ilgili komutları uygular.		
10.1.1.1.3. Temel jimnastik duruşlarını uygular.		
10.1.1.1.4. Serbest hareketleri eşli olarak uygular.		
<b>10.1.1.2.Ritmik Hareketler</b>		
1.1.1.1.1. Ritimle hareketleri yapar.		
1.1.1.1.2. Fiziksel etkinlikleri ritmik bir şekilde uygular.		
1.1.1.1.3. Zamana, dirence ve mesafeye karşı bireysel hareketleri uygular.		
<b>10.1.1.3.Oyun ve Drama</b>		
1.1.1.1.1. Oyun ve drama yoluyla kendini ifade eder.		
1.1.1.1.2. Oyun yoluyla stratejiler geliştirmenin önemini açıklar.		
<b>10.1.2.HAREKET KAVRAMLARI, İLKELERİ VE İLGİLİ HAYAT-BECERİLERİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>10.1.2.1.Bireysel Mücadele, Alan mücadelesi, File-Raket, Doğa, Zekâ Sporları ve Halk Dansları</b>		
10.1.2.1.1.Seçili spor dalına özgü ısınma hareketlerini uygular.		
10.1.2.1.2. Seçili spor dalına özgü kuralları açıklar.		
10.1.2.1.3. Seçili spor dalına özgü kuralları uygular.		
10.1.2.1.4. Seçili spor dalına özgü hareketleri açıklar.		
10.1.2.1.5. Seçili spor dalına özgü temel hareketleri uygular.		
10.1.2.1.6. Seçili spor dalına özgü birleşik hareketleri uygular.		
10.1.2.1.7.Seçili spor dalına özgü etkinliklerde kendisi ve çevresi ile ilgili güvenlik önlemleri alır.		
10.1.2.1.8.Seçili spor etkinliklerinde dürüstlük ve adil olma ilkelerini açıklar.		
10.1.2.1.9.Seçili spor dalına özgü hareket kalıplarını kullanarak farklı kompozisyonlar oluşturur.		



10.1.2.1.10. Seçili spor etkinliklerinde arkadaşlık ve dostluk ilkelere uygun hareket eder.		
10.1.2.1.11. Seçili spor etkinliklerinde araçları amacına uygun ve doğru kullanır.		
<b>10.1.3.HAREKET STRATEJİLERİ VETAKTİKLERİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>10.1.3.1.Spor Dallarına Özgü Strateji ve Taktik</b>		
1.1.1.1.1. Seçili spor dalına özgü savunma hareketlerini uygular.		
10.1.3.1.2. Seçili spor dalına özgü hücum hareketlerini uygular.		
<b>10.2.AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT</b>		
<b>10.2.1.DÜZENLİ FİZİKSEL ETKİNLİK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>10.2.1.1Hayat Boyu Egzersiz</b>		
1.1.1.1.1. Sağlıklı hayat için düzenli fiziksel etkinlikler yapar.		
10.2.1.1.2.Hayat boyu spor için çevresindeki fırsatları kullanır.		
<b>10.2.2.FİZİKSEL ETKİNLİK KAVRAMLARI, İLKELERİ VE İLGİLİ HAYATBECERİLERİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>10.2.2.1.Serbest Zaman Etkinlikleri</b>		
<b>10.2.2.1.1.Serbest zaman ve spor ilişkisini açıklar.</b>		
<b>10.2.2.2.Fiziksel Gelişim Gözlemi</b>		
10.2.2.2.1.Fiziksel gelişim hakkında bilgialmak için periyodik olarak testlere katılmanın önemini açıklar.		
<b>10.2.2.3.Temel Sağlık Bilgisi</b>		
10.2.2.3.1.Sağlıklı beslenme ile ilgili bilgilerin doğru bilgi kaynaklarından alınmasının önemini açıklar.		
10.2.2.3.2.Spor sakatlanmalarını önlemeye ilişkin ilkeleri uygular.		
10.2.2.3.3.Kişisel bakımını ve temizliğini yapar.		
<b>10.2.3.KÜLTÜREL BİRİKİMLERİMİZ VE DEĞERLERİMİZ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>10.2.3.1.Atatürk ve Spor</b>		
1.1.1.1.1. Atatürk'ün sporla ilgili sözlerinden oluşan poster hazırlar.		
<b>10.2.3.2.Tören ve Kutlamalar</b>		
10.2.3.2.1.Tören ve kutlamalarda yapılan okul içi ve okul dışı etkinlik ve törenlerde görev alır.		
<b>10.2.3.3.Türk Spor Tarihi ve Örnek Sporcularımız</b>		
1.1.1.1.1. Tarihte kurulan Türk devletlerinde spora verilen önemi açıklar.		
1.1.1.1.2. Olimpiyatlarda başarı elde etmiş Türk sporcularını tanır.		



<b>10.2.4.SPOR BİLİNCİ VEORGANİZASYONLARI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>10.2.4.1.Türkiye’de ve Dünyada Spor</b>		
1.1.1.1.1. Ulusal sporun tarihsel gelişimini açıklar.		
1.1.1.1.2. Spor alanında faaliyet gösteren meslek gruplarını tanır.		
<b>10.2.4.2.Spor Ahlakı</b>		
1.1.1.1.1. Sporda adil oyun kavramını açıklar.		
10.2.4.2.2. Sporda ahlaklı olmanın gerekliliğini açıklar.		
<b>10.2.4.3.Ulusal ve Uluslararası Spor Organizasyonları</b>		
10.2.4.3.1. Yurt içi spor organizasyonlarının amaçlarını açıklar.		
10.2.4.3.2. Spor organizasyonlarına katılmanın önemini açıklar.		
<b>11.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI</b>		
<b>11.1.HAREKET YETKİNLİĞİ</b>		
<b>11.1.1.HAREKET BECERİLERİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.1.1.1.Serbest Hareketler</b>		
11.1.1.1.1.Serbest hareketleri grup hâlinde uygular.		
<b>11.1.1.2.Ritmik Hareketler</b>		
11.1.1.2.1.Fiziksel etkinlikleri koordineli bir şekilde yapar.		
11.1.1.2.2.Verilen ritme uygun hareketi kompozisyon içerisinde yapar.		
<b>11.1.1.3.Oyun ve Drama</b>		
11.1.1.3.1.Oyun yoluyla stratejiler geliştirerek uygular.		
<b>11.1.2.HAREKET KAVRAMLARI, İLKELERİ VE İLGİLİ HAYAT BECERİLERİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.1.2.1.Bireysel Mücadele, Alan Mücadelesi, File-Raket, Doğa, Zekâ Sporları ve Halk Dansları</b>		
1.1.1.1.1. Seçili spor dalına özgü ısınma hareketlerini uygular.		
11.1.2.1.2. Seçili spor dalına özgü kuralları açıklar.		
11.1.2.1.3. Seçili spor dalına özgü kuralları uygular.		
11.1.2.1.4. Seçili spor dalına özgü hareketleri açıklar.		
11.1.2.1.5. Seçili spor dalına özgü temel hareketleri uygular.		
11.1.2.1.6. Seçili spor dalına özgü birleşik hareketleri uygular.		
1.1.1.1.7. Seçili spor dalına özgü etkinliklerde kendisi ve çevresi ile ilgili güvenlik önlemlerini alır.		
1.1.1.1.8. Seçili spor etkinliklerinde takım ruhu ilkelerini uygular.		





1.1.1.1.9.	Seçili spor dalına özgü yöresel müzikleri, geleneksel oyunları ve halk danslarını tanır.		
1.1.1.1.10.	Seçili spor etkinliklerinde empati kurarak hareket eder. 11.1.2.1.11. Seçili spor etkinliklerinde araçları amacına uygun ve doğru kullanır.		
1.1.1.1.11.	Seçili spor dalına özgü yöresel müzikleri, geleneksel oyunları ve halk danslarını tanır.		
<b>11.1.3.HAREKET STRATEJİLERİ VE TAKTİKLERİ</b>		<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.1.3.1.Spor Dallarına Özgü Strateji ve Taktik</b>			
1.1.1.1.1.	Seçili spor dalına özgü savunma hareketlerini uygular.		
1.1.1.1.2.	Seçili spor dalına özgü hücum hareketlerini uygular		
<b>11.2.AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT</b>		<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.2.1.DÜZENLİ FİZİKSEL ETKİNLİK</b>			
1.1.1.1.1.	Fiziksel uygunluğu geliştirmek için düzenli fiziksel etkinlikler yapar.		
<b>11.2.2.FİZİKSEL ETKİNLİK KAVRAMLARI, İLKELERİ VE İLGİLİ HAYATBECERİLERİ</b>			
<b>11.2.2.1. Serbest Zaman Etkinlikleri</b>			
11.2.2.1.1.	Serbest zaman etkinliklerinin birey açısından yararlarını açıklar.		
11.2.2.2.2.	Serbest zaman etkinliklerinin sosyal hayata etkisini açıklar.		
<b>11.2.2.2.Fiziksel Gelişim Gözlemi</b>			
11.2.2.2.1.	Fiziksel gelişimi hakkında bilgi almak için periyodik olarak testlere katılır.		
11.2.2.2.2.	Kendisine uygun fiziksel etkinlik hedefleri belirler.		
<b>1.1.1.3. Temel Sağlık Bilgisi</b>			
1.1.1.3.1.	Sağlıklı beslenmenin temel ilkelerini açıklar.		



1.1.1.3.2. Beden ve ruh sağlığını olumsuz etkileyen alışkanlık ve bağımlılıkların zararlarını açıklar.		
<b>11.2.3.KÜLTÜREL BİRİKİMLERİMİZ VE DEĞERLERİMİZ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.2.3.1.Atatürk ve Spor</b>		
1.1.1.1.1. Atatürk'ün ilgilendiği spor dallarını tanıtan sunu hazırlar.		
<b>11.2.3.2.Tören ve Kutlamalar</b>		
11.2.3.2.1.Belirli gün ve haftalarla ilgili düzenlenen etkinlik ve törenlere katılır.		
<b>11.2.4.SPOR BİLİNCİ VE ORGANİZASYONLARI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.2.4.1.Türkiye'de ve Dünyada Spor</b>		
1.1.1.1.1. Sporun toplum üzerindeki etkisini açıklar.		
<b>11.2.4.2.Spor Ahlakı</b>		
11.2.4.2.1.Doping'in sporcular üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar.		
11.2.4.2.2.Spor'da dürüst olmanın gerekliliğini açıklar.		
<b>11.2.4.3.Ulusal ve Uluslararası Spor Organizasyonları</b>		
11.2.4.3.1.Uluslararası spor organizasyonlarının amaçlarını açıklar.		
11.2.4.3.2.Olimpiyat oyunları ve spor organizasyonlarının ev sahibi ülkeler üzerindeki etkilerini açıklar.		
<b>11.2.4.4.Spor'da Centilmenlik</b>		
11.2.4.4.1.Centilmenlik kavramını açıklar.		
11.2.4.4.2.Spor'da centilmenliğin gerekliliğini ifade eder.		



12.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI		
12.1.2.HAREKET KAVRAMLARI, İLKELERİ VE İLGİLİ HAYAT BECERİLERİ	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>1.1.1.1. Bireysel Mücadele, Alan Mücadelesi, File-Raket, Doğa, Zekâ Sporları ve Halk Dansları</b>		
1.1.1.1.1. Seçili spor dalına özgü ısınma hareketlerini uygular.		
12.1.2.1.2. Seçili spor dalına özgü kuralları açıklar.		
12.1.2.1.3. Seçili spor dalına özgü kuralları uygular.		
12.1.2.1.4. Seçili spor dalına özgü hareketleri açıklar.		
12.1.2.1.5. Seçili spor dalına özgü temel hareketleri uygular.		
12.1.2.1.6. Seçili spor dalına özgü birleşik hareketleri uygular.		
1.1.1.1.7. Seçili spor dalına özgü etkinliklerde kendisi ve çevresi ile ilgili güvenlik önlemlerini alır.		
1.1.1.1.8. Seçili spor etkinliklerini sorumluluk alarak uygular.		
1.1.1.1.9. Seçili spor dalına özgü müzikleri, geleneksel oyunları ve halk danslarını tanıır.		
1.1.1.1.10. Seçili spor etkinliklerini yardımlaşarak uygular.		
1.1.1.1.11. Seçili spor etkinliklerinde araçları amacına uygun ve doğru kullanır.		
12.1.3.HAREKET STRATEJİLERİ VE TAKTİKLERİ	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>12.1.3.1.Spor Dallarına Özgü Strateji ve Taktik</b>		
1.1.1.1.1. Seçili spor dalına özgü savunma hareketlerini uygular.		
12.1.3.1.2. Seçili spor dalına özgü hücum hareketlerini uygular.		
12.1.4. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT	+/-	AÇIKLAMALAR



<b>12.2.1.DÜZENLİ FİZİKSEL ETKİNLİK</b>		
<b>12.2.1.1.Hayat Boyu Egzersiz</b>		
1.1.1.1.1. Bilinçsiz spor yapmanın sağlık açısından zararlarını açıklar.		
1.1.1.1.2. Hareketsiz hayatın vücut sağlığı açısından zararlarını açıklar.		
1.1.1.1.3. Kendisi için uygun olan serbest zaman etkinliklerine katılır.		
<b>12.2.2.2.Fiziksel Gelişim Gözlemi</b>		
1.1.1.1.4. Fiziksel gelişimi hakkında bilgi almak için periyodik olarak testlere katılır.		
12.2.2.2.2. Kendisine uygun fiziksel gelişim hedeflerini uygular.		
<b>12.2.2.3.Temel Sağlık Bilgisi</b>		
1.1.1.1.1. Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıkların sporcular üzerindeki olumsuz etkileri açıklar.		
12.2.2.3.2. Katıldığı sportif etkinliklerde uygun malzemeleri kullanır.		
<b>12.2.3.KÜLTÜREL BİRİKİMLERİMİZ VEDEĞERLERİMİZ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>12.2.3.1.Atatürk ve Spor</b>		
1.1.1.1.1. Cumhuriyet Dönemi'nde Atatürk'ün sporla ilgili aldığı kararları ve spor politikalarını açıklar.		
<b>12.2.3.2.Tören ve Kutlamalar</b>		
1.1.1.1.2. Tören ve kutlamalarda yapılan okul içi ve okul dışı etkinliklerde sorumluluk alır.		
<b>12.2.4.SPOR BİLİNCİ VE ORGANİZASYONLARI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>12.2.4.1.Türkiye'de ve Dünyada Spor</b>		
1.1.1.1.1. Dünyadaki spor politikalarının ülkemizdeki spor politikasına etkisini açıklar.		
<b>12.2.4.2.Spor Ahlakı</b>		
1.1.1.1.2. Spor kültürü edinilmesi açısından sporda "adil oyunun" önemini açıklar.		
<b>12.2.4.3.Ulusal ve Uluslararası Spor Organizasyonları</b>		
1.1.1.1.1. Olimpiyat oyunları ve spor organizasyonlarının toplumlar arası etkileşimdeki rolünü değerlendirir.		
<b>12.2.4.4.Engelliler ve Spor</b>		
1.1.1.1.1. Engelli kavramını açıklar.		
1.1.1.1.2. Engelli sporu kavramını açıklar.		



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





# **BİYOLOJİ**



Biyoloji dersi 9-10-11-12. sınıflarda öğretimi yapılan derslerden biridir. Bu ders içeriğinde genel olarak hücre-hücre yapısı, canlılar dünyası, insan fizyolojisi ve sistemler konularında amaçlar yer alır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Biyoloji dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Biyoloji dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 11. sınıfa devam etmektedir. Yapılan değerlendirmelerde performansı Biyoloji dersinde 9. sınıf müfredatı düzeyindedir. Bu nedenle bireyselleştirilmiş eğitim programı için seçilecek amaçlar 9. sınıf müfredatından olacaktır. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin derse ilişkin performansı ve amaçları aşağıda belirtilmiştir:

### PERFORMANSI

- Öğrenci okuma yazma becerisine sahiptir.
- Duyu organlarını tanır, vücut bölümlerini gösterir, adı sorulan vücut bölümünü söyler.
- Kendisine sorulan varlığın canlı veya cansız olduğunu söyler.

### UZUN DÖNEMLİ AMAÇ

- 9.2. Hücrenin yapısını oluşturan bileşenleri 5 denemenin 4 ünde bağımsız olarak söyler.
- 9.3. Canlıların özelliklerini 5 denemenin 4 ünde bağımsız olarak söyler.
- 10.3. Doğal kaynakların neler olduğunu 5 denemenin 4 ünde bağımsız olarak söyler.

### KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR

- 9.1.2. Canlıların ortak özellikleri 5 denemenin 4 ünde bağımsız olarak söyler.
- 9.1.3. Canlıların yapısında bulunan temel bileşikler 5 denemenin 4 bağımsız olarak ünde söyler.
- 9.2.1.2. Hücre modeli üzerinde hücresel yapılarını 5 denemenin 4 ünde bağımsız olarak söyler.
- 9.2.1.3. Hücre yapılarının görevlerini 5 denemenin 4 ünde bağımsız olarak söyler.
- 10.3.3. Doğal Kaynakların neler olduğunu 5 denemenin 4 ünde bağımsız olarak söyler.
- 10.3.3.1. Doğal kaynakların önemini 5 denemenin 4 ünde bağımsız olarak söyler.





BEP oluşturulduktan sonra öğretmen ilk kısa dönemli amacın alt amaçların öğretimine başlanır. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretimine geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde uygulamalı veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

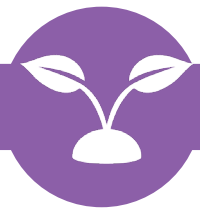
Ders ile ilgili olan yazılı veya uygulamalı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtların da öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 10. sınıfta bulunan okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine biyoloji dersinde çalışma kağıdı veya yazılı kağıt hazırlanırken görsellerden yararlanılmalıdır. Öğretmen gerekli yerlerde öğrenci okuyamadığı için okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.

## 9. SINIF ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

9.1. Yaşam Bilimi Biyoloji	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>9.1.1. Bilimsel Bilginin Doğası ve Biyoloji</b>		
9.1.1.1. Bilim ve bilimsel bilginin özelliklerini biyoloji ile ilişkilendirerek açıklar.		
9.1.1.2. Biyoloji ile ilgili bir problemin çözümünde bilimsel çalışma basamaklarını uygular.		
9.1.1.3. Biyolojinin tarihsel gelişim sürecine katkı sağlayan bilim insanlarını tanıtır.		
9.1.1.4. Biyolojinin günlük hayatta karşılaşılan sorunların çözümüne sağladığı katkılara dair çıkarımlarda bulunur.		
<b>9.1.2. Canlıların Ortak Özellikleri</b>		
9.1.2.1. Canlıların ortak özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.		
<b>9.1.3. Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler</b>		
9.1.3.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar.		
9.1.3.2. Yağ, karbonhidrat, protein, vitamin ve minerallerin sağlıklı beslenme ile ilişkisini kurar.		
<b>9.2. Hücre</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.2.1. Hücre</b>		
9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmalarını açıklar.		
9.2.1.2. Hücre modeli üzerinde hücresel yapıları ve görevlerini açıklar.		



9.2.1.3. Hücre zarından madde geçişini deneylerle açıklar.		
9.2.1.4. Farklı hücre örneklerini karşılaştırır.		
<b>9.3. Canlılar Dünyası</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.3.1. Canlıların Çeşitliliği ve Sınıflandırılması</b>		
9.3.1.1. Canlıların çeşitliliğinin anlaşılmasında sınıflandırmanın önemini açıklar.		
9.3.1.2. Canlıların sınıflandırılmasında kullanılan kategorileri ve bu kategoriler arasındaki hiyerarşiyi örneklerle açıklar.		
<b>9.3.2. Canlı Âlemleri ve Özellikleri</b>		
9.3.2.1. Canlıların sınıflandırılmasında kullanılan âlemleri ve bu âlemlerin genel özelliklerini açıklar.		
9.3.2.2. Canlıların biyolojik süreçlere, ekonomiye ve teknolojiye katkılarını örneklerle açıklar.		
9.3.2.3. Virüslerin genel özelliklerini açıklar.		
<b>10. SINIF ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI</b>		
<b>10.1. Hücre Bölünmeleri</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>10.1.1. Mitoz ve Eşeysiz Üreme</b>		
10.1.1.1. Canlılarda hücre bölünmesinin gerekliliğini açıklar.		
10.1.1.2. Mitozu açıklar.		
10.1.1.3. Eşeysiz üremeyi örneklerle açıklar.		
<b>10.1.2. Mayoz ve Eşeyli Üreme</b>		
10.1.2.1. Mayozu açıklar.		
10.1.2.2. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.		
<b>10.2. Kalıtımın Genel İlkeleri</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>10.2.1. Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik</b>		
10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar.		
10.2.1.2. Genetik varyasyonların biyolojik çeşitliliği açıklamadaki rolünü sorgular.		
<b>10.3. Ekosistem Ekolojisi ve Güncel Çevre Sorunları</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.3.1. Ekosistem Ekolojisi		



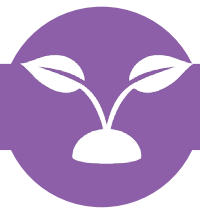
10.3.1.1. Ekosistemin canlı ve cansız bileşenleri arasındaki ilişkiyi açıklar.		
10.3.1.2. Canlılardaki beslenme şekillerini örneklerle açıklar.		
10.3.1.3. Ekosistemde madde ve enerji akışını analiz eder.		
10.3.1.4. Madde döngüleri ve hayatın sürdürülebilirliği arasında ilişki kurar.		
10.3.2. Güncel Çevre Sorunları ve İnsan		
10.3.2.1. Güncel çevre sorunlarının sebeplerini ve olası sonuçlarını değerlendirir.		
10.3.2.2. Birey olarak çevre sorunlarının ortaya çıkmasındaki rolünü sorgular.		
10.3.2.3. Ülkemizde ve dünyada çevre kirliliğinin önlenmesine yönelik çözüm önerilerinde bulunur.		
10.3.3. Doğal Kaynaklar ve Biyolojik Çeşitliliğin Korunması		
10.3.3.1. Doğal kaynakların sürdürülebilirliğinin önemini açıklar.		
10.3.3.2. Biyolojik çeşitliliğin yaşam için önemini sorgular.		
10.3.3.3. Biyolojik çeşitliliğin korunmasına yönelik çözüm önerilerinde bulunur		

## 11. SINIF ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

11. 1. İnsan Fizyolojisi	+/-	AÇIKLAMALAR
11.1.1. Homeostazi		
11.1.1.1. Homeostaziyi açıklar.		
11.1.2. Dokular	+/-	AÇIKLAMALAR
11.1.2.1. Doku çeşitlerini kas, bağ, sinir ve epitel doku olarak açıklar.		
11.1.3. Sinirler ve hormonlar	+/-	AÇIKLAMALAR
11.1.3.1. Sinir sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.		
11.1.3.2. Endokrin bezleri ve bu bezlerin salgıladıkları hormonları açıklar.		
11.1.3.3. Sinir sistemi rahatsızlıklarını açıklar.		
11.1.3.4. Sinir sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.		
11.1.3.5. Duyu organlarının yapısını ve işleyişini açıklar.		
11.1.3.6. Duyu organları rahatsızlıklarını açıklar.		



11.1.3.7. Duyu organlarının sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.		
<b>11.1.4. Destek ve Hareket Sistemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.1.4.1. Destek ve hareket sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.		
11.1.4.2. Destek ve hareket sistemi rahatsızlıklarını açıklar.		
11.1.4.3. Destek ve hareket sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.		
<b>11.1.5. Sindirim Sistemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.1.5.1. Sindirim sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.		
11.1.5.2. Sindirim sistemi rahatsızlıklarını açıklar.		
11.1.5.3. Sindirim sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.		
<b>11.1.6. Dolaşım Sistemleri</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.1.6.1. Kalp, kan ve damarların yapı, görev ve işleyişini açıklar.		
11.1.6.2. Lenf dolaşımını açıklar.		
11.1.6.3. Dolaşım sistemi rahatsızlıklarını açıklar.		
11.1.6.4. Dolaşım sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.		
11.1.6.5. Bağışıklık çeşitlerini ve vücudun doğal savunma mekanizmalarını açıklar.		
<b>11.1.7. Solunum Sistemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.1.7.1. Solunum sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.		
11.1.7.2. Alveollerden dokulara ve dokulardan alveollere gaz taşınmasını açıklar.		
11.1.7.3. Solunum sistemi rahatsızlıklarını açıklar.		
11.1.7.4. Solunum sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.		
<b>11.1.8. Boşaltım Sistemi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.1.8.1. Boşaltım sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.		
11.1.8.2. Boşaltım sistemi rahatsızlıklarını açıklar.		
11.1.8.3. Boşaltım sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.		
<b>11.1.9. Üreme Sistemi ve Embriyonik Gelişim</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.1.9.1. Üreme sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.		



11.1.9.2. Üreme sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.		
11.1.9.3. İnsanda embriyonik gelişim sürecini açıklar.		
<b>11.2. Komünite ve Popülasyon Ekolojisi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.2.1. Komünite Ekolojisi		
11.2.1.1. Komünitenin yapısına etki eden faktörleri açıklar.		
11.2.1.2. Komünitede tür içi ve türler arasındaki rekabeti örneklerle açıklar.		
11.2.1.3. Komünitede türler arasında simbiyotik ilişkileri örneklerle açıklar.		
11.2.1.4. Komünitelerdeki süksesyonu örneklerle açıklar.		
11.2.2. Popülasyon Ekolojisi		
11.2.2.1. Popülasyon dinamiğine etki eden faktörleri analiz eder.		
<b>12. SINIF ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI</b>		
<b>12.1. Genden Proteine</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.1.1. Nükleik Asitlerin Keşfi ve Önemi		
12.1.1.1. Nükleik asitlerin keşif sürecini özetler.		
12.1.1.2. Nükleik asitlerin çeşitlerini ve görevlerini açıklar.		
12.1.1.3. Hücredeki genetik materyalin organizasyonunda parça bütün ilişkisi kurar.		
12.1.1.4. DNA'nın kendini eşlemesini açıklar.		
12.1.2. Genetik Şifre ve Protein sentezi		
12.1.2.1. Protein sentezinin mekanizmasını açıklar.		
12.1.2.2. Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji kavramlarını açıklar.		
12.1.2.3. Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarını açıklar.		
12.1.2.4. Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının insan hayatına etkisini değerlendirir.		
<b>12.2. Canlılarda Enerji Dönüşümleri</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.2.1. Canlılık ve Enerji		



12.2.1.1. Canlılığın devamı için enerjinin gerekliliğini açıklar.		
12.2.2. Fotosentez		
12.2.2.1. Fotosentezin canlılar açısından önemini sorgular.		
12.2.2.2. Fotosentez sürecini şema üzerinde açıklar.		
12.2.2.3. Fotosentez hızını etkileyen faktörleri değerlendirir.		
12.2.2.4. Fotosentez hızını etkileyen faktörlerle ilgili deney tasarlar.		
12.2.3. Solunum		
12.2.3.1. Hücresel solunumun canlılar için önemini açıklar.		
12.2.3.2. Hücresel solunumun glikoliz evresini açıklar.		
12.2.3.3. Fermantasyonu günlük hayattan örnekler ile açıklar.		
12.2.3.4. Oksijenli solunum sürecini şema üzerinde açıklar.		
12.2.3.5. Oksijenli solunumda reaksiyona girenler ve reaksiyon sonunda açığa çıkan son ürünlere ilişkin deney tasarlar.		
12.2.3.6. Fotosentez ve solunum ilişkisi ile ilgili çıkarımlarda bulunur.		
<b>12.3. Bitki Biyolojisi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.3.1. Bitkilerin Yapısı		
12.3.1.1. Çiçekli bir bitkinin temel kısımlarının yapı ve görevlerini açıklar.		
12.3.1.2. Bitki gelişiminde hormonların etkisini örneklerle açıklar.		
12.3.1.3. Bitki hareketlerini gözlemleyebileceği deney tasarlar.		
12.3.2. Bitkilerde Madde Taşınması		
12.3.2.1. Köklerde su ve mineral emilimini açıklar.		
12.3.2.2. Bitkilerde su ve mineral taşıma mekanizmasını açıklar.		
12.3.2.3. Bitkilerde fotosentez ürünlerinin taşıma mekanizmasını açıklar.		
12.3.2.4. Bitkilerde su ve madde taşınması ile ilgili deney tasarlar.		
12.3.3. Bitkilerde Eşeyli Üreme		

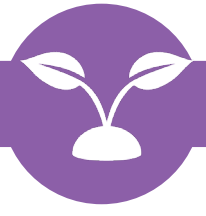


12.3.3.1. Çiçeğin kısımlarını ve bu kısımların görevlerini açıklar.		
12.3.3.2. Çiçekli bitkilerde döllenmeyi, tohum ve meyvenin oluşumunu açıklar.		
12.3.3.3. Tohum çimlenmesini gözleyebileceği deney tasarlar.		
12.3.3.4. Dormansi ve çimlenme arasında ilişki kurar.		
<b>12.4. Canlılar ve Çevre</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.4.1. Canlılar ve Çevre		
12.4.1.1. Çevre şartlarının genetik değişimlerin sürekliliğine olan etkisini açıklar.		
12.4.1.2. Tarım ve hayvancılıkta yapay seçilim uygulamalarına örnekler verir.		
12.1. Genden Proteine		
12.1.1. Nükleik Asitlerin Keşfi ve Önemi		
12.1.1.1. Nükleik asitlerin keşif sürecini özetler.		
12.1.1.2. Nükleik asitlerin çeşitlerini ve görevlerini açıklar.		
12.1.1.3. Hücredeki genetik materyalin organizasyonunda parça bütün ilişkisi kurar.		
12.1.1.4. DNA'nın kendini eşlemesini açıklar.		
12.1.2. Genetik Şifre ve Protein sentezi		
12.1.2.1. Protein sentezinin mekanizmasını açıklar.		
12.1.2.2. Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji kavramlarını açıklar.		
12.1.2.3. Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarını açıklar.		
12.1.2.4. Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının insan hayatına etkisini değerlendirir.		
<b>12.2. Canlılarda Enerji Dönüşümleri</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.2.1. Canlılık ve Enerji		
12.2.1.1. Canlılığın devamı için enerjinin gerekliliğini açıklar.		
12.2.2. Fotosentez		
12.2.2.1. Fotosentezin canlılar açısından önemini sorgular.		
12.2.2.2. Fotosentez sürecini şema üzerinde açıklar.		
12.2.2.3. Fotosentez hızını etkileyen faktörleri değerlendirir.		
12.2.2.4. Fotosentez hızını etkileyen faktörlerle ilgili deney tasarlar.		
<b>12.2.3. Solunum</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>



12.2.3.1. Hücresel solunumun canlılar için önemini açıkla.		
12.2.3.2. Hücresel solunumun glikoliz evresini açıkla.		
12.2.3.3. Fermantasyonu günlük hayattan örnekler ile açıkla.		
12.2.3.4. Oksijenli solunum sürecini şema üzerinde açıkla.		
12.2.3.5. Oksijenli solunumda reaksiyona girenler ve reaksiyon sonunda açığa çıkan son ürünlere ilişkin deney tasarlar.		
12.2.3.6. Fotosentez ve solunum ilişkisi ile ilgili çıkarımlarda bulunur.		
<b>12.3. Bitki Biyolojisi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.3.1. Bitkilerin Yapısı		
12.3.1.1. Çiçekli bir bitkinin temel kısımlarının yapı ve görevlerini açıkla.		
12.3.1.2. Bitki gelişiminde hormonların etkisini örneklerle açıkla.		
12.3.1.3. Bitki hareketlerini gözlemleyebileceği deney tasarlar.		
12.3.2. Bitkilerde Madde Taşınması		
12.3.2.1. Köklerde su ve mineral emilimini açıkla.		
12.3.2.2. Bitkilerde su ve mineral taşınma mekanizmasını açıkla.		
12.3.2.3. Bitkilerde fotosentez ürünlerinin taşınma mekanizmasını açıkla.		
12.3.2.4. Bitkilerde su ve madde taşınması ile ilgili deney tasarlar.		
12.3.3. Bitkilerde Eşeyli Üreme		
12.3.3.1. Çiçeğin kısımlarını ve bu kısımların görevlerini açıkla.		
12.3.3.2. Çiçekli bitkilerde döllenmeyi, tohum ve meyvenin oluşumunu açıkla.		
12.3.3.3. Tohum çimlenmesini gözleyebileceği deney tasarlar.		
12.3.3.4. Dormansi ve çimlenme arasında ilişki kurar.		
<b>12.4. Canlılar ve Çevre</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.4.1. Canlılar ve Çevre		
12.4.1.1. Çevre şartlarının genetik değişimlerin sürekliliğine olan etkisini açıkla.		
12.4.1.2. Tarım ve hayvancılıkta yapay seçilim uygulamalarına örnekler verir.		





SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





# ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ



## ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ

Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersi ortaöğretim müfredatındaki derslerden biridir. Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersi ünitelerinde bulunan amaçlar İki küresel savaş arasında dünya, ikinci dünya savaşı, soğuk savaş dönemi, yumuşama dönemi ve sonrası ve küreselleşen dünya kategorileri altında yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersi öğrencinin eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir. Buna göre öğrenci için bireyselleştirilmiş eğitim programına amaçlar seçilecektir. Öğrencinin performans düzeyi ve gereksinim duyduğu amaçlar aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrenci tarih ile ilgili kavramları söyler.</li><li>➤ Savaş, barış, anlaşma kavramlarını bilir.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
Öğrenci bağımsız olarak iki küresel savaşın neler olduğunu 5 denemenin 4ünde söyler.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1.1. Öğrenci bağımsız olarak Birinci Dünya Savaşı'nın ne zaman olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler. 1.2. Öğrenci bağımsız olarak İkinci Dünya Savaşı'nın ne zaman olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen Birinci dünya savaşının ve ikinci dünya savaşının ne zaman olduğu ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin ortaöğretimde okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine birinci dünya savaşının ne zaman olduğu ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenciye belirli tarihler verilerek hangisinin birinci dünya savaşına denk geldiği soruları yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.



## ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ

<b>1.ÜNİTE: İKİ KÜRESEL SAVAŞ ARASINDA DÜNYA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.1. Birinci Dünya Savaşı'nın İkinci Dünya Savaşı'na neden olan siyasi ve ekonomik sonuçlarını değerlendirir.		
1.2. SSCB'nin kurulmasının Orta Asya Türk toplumlarında meydana getirdiği değişimi örneklerle açıklar.		
1.3. Birinci Dünya Savaşı'ndan sonra Orta Doğu'da ve Afrika'da manda yönetimlerinin kurulmasının siyasi sonuçlarını açıklar.		
1.4. Modern kara, deniz ve hava hâkimiyet teorileri ile mutlak güç arzusu arasındaki ilişkiyi açıklar.		
1.5. Japonya'nın Uzak Doğu'da yeni bir güç olarak ortaya çıkmasının dünya güçler dengesine olan etkisini açıklar.		
1.6. İki Dünya savaşı arasındaki dönemde, dünyada meydana gelen sosyal ve ekonomik gelişmeleri açıklar.		
1.7. İki Dünya Savaşı arası dönemde dünyada meydana gelen sosyokültürel olayları ve bilimsel gelişmeleri açıklar.		
<b>2. ÜNİTE: İKİNCİ DÜNYA SAVAŞI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.1. İki savaş arası dönemde oluşan uluslararası siyasi, ekonomik ve askeri denge ile İkinci Dünya Savaşı'nın nedenleri arasında ilişki kurar.		
2.2. İkinci Dünya Savaşı'nın seyrini değiştiren olayların sonuçlarını siyasi ve askeri açıdan karşılaştırır.		
2.3. İkinci Dünya Savaşı sırasında yaşanan insan hakları ihlallerinin sonuçlarını değerlendirir.		
2.4. İkinci Dünya Savaşı'nın siyasi ve ekonomik sonuçlarını açıklar.		
2.5. İkinci Dünya Savaşı'nın kültürel, bilimsel ve teknolojik gelişmelere etkisini açıklar.		
2.6. İkinci Dünya Savaşı'nda Türkiye'nin izlediği dış politika stratejilerini açıklar.		
2.7. İkinci Dünya Savaşı sürecinde Türkiye'de meydana gelen siyasi, ekonomik ve sosyokültürel gelişmeleri değerlendirir.		



<b>3. ÜNİTE: SOĞUK SAVAŞ DÖNEMİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.1. İkinci Dünya Savaşı sonrası oluşan yeni güç dengelerinin oluşum sürecinde, meydana gelen siyasi gelişmeleri değerlendirir.		
3.2. Asya ve Afrika'daki sömürgecilik faaliyetleri ve bağımsızlık mücadelelerinde gerçekleşen olay ve olguları açıklar.		
3.3. Soğuk Savaş Dönemi'nde dünyada meydana gelen ekonomik, sosyokültürel ve bilimsel gelişmeleri açıklar.		
3.4. Soğuk Savaş Dönemi'nde Türk Dış Politikasında meydana gelen gelişmeleri sebep-sonuç ilişkisi kurarak açıklar.		
3.5. Demokrat Parti Dönemi'nde Türkiye'de meydana gelen siyasi, ekonomik ve sosyokültürel gelişmeleri değerlendirir.		
<b>4. ÜNİTE: YUMUŞAMA DÖNEMİ VE SONRASI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.1. Yumuşama Dönemi'nde ortaya çıkan siyasi ve askerî gelişmeleri değerlendirir.		
4.2. Küresel güçlerin, enerji kaynakları üzerindeki rekabetinin Orta Doğu'daki siyasi gelişmelere etkilerini açıklar.		
4.3. Yumuşama Döneminde dünyadaki ekonomik, sosyokültürel ve bilimsel gelişmeleri değerlendirir.		
4.4. Yumuşama Dönemi Türk Dış Politikasını etkileyen gelişmeleri açıklar.		
4.5. Yumuşama Dönemi'nde Türkiye'de meydana gelen siyasi, ekonomik ve sosyokültürel gelişmeleri değerlendirir.		
4.6. 1980'li yıllarda Türkiye'deki iç ve dış gelişmeleri açıklar.		



5. ÜNİTE: KÜRESELLEŞEN DÜNYA	+/-	AÇIKLAMALAR
5.1. SSCB'nin dağılması ile Türk Cumhuriyetleri'nin kuruluşunu ilişkilendirir.		
5.2. Küreselleşme Dönemi'nde Avrupa'da meydana gelen siyasi gelişmeleri açıklar.		
a) Doğu Avrupa ülkelerindeki yönetim değişikliklerine ve Doğu-Batı Almanya'nın birleşmesine değinilir.		
5.3. Küreselleşen dünyada Orta Doğu ve Afganistan'da meydana gelen siyasi gelişmeleri ve nedenlerini açıklar.		
5.4. Küreselleşen dünyadaki ekonomik, sosyokültürel ve bilimsel gelişmeleri örneklerle açıklar.		
5.5. Küreselleşen dünyada öne çıkan olay ve olguları siyasi, sosyokültürel ve teknolojik gelişmeler açısından değerlendirir.		
5.6. 1990 sonrası Türk Dış Politikası'ndaki gelişmeleri açıklar.		
5.7. 1990 sonrası Türkiye'de meydana gelen siyasi, ekonomik, sosyokültürel ve bilimsel gelişmeleri açıklar.		







# COĞRAFYA



Coğrafya dersi 9-10-11-12. sınıflarda öğretimi yapılan derslerden biridir. Bu ders içeriğinde genel olarak canlılar, canlılar dünyası, doğal sistemler, beşeri sistemler, çevre ve toplum konularında amaçlar yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Coğrafya dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Coğrafya dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 10. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı Coğrafya dersinde 9. sınıf müfredatı düzeyindedir. Öğrencinin sahip olduğu performans 9. sınıf seviyesindedir, bu nedenle bireyselleştirilmiş eğitim programı için seçilecek amaçlar 9. sınıf müfredatından olacaktır. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir:

## PERFORMANSI

- Öğrenci okuma yazma becerisine sahiptir.
- Evinin adresini, nerede yaşadığını, şehir ve ülkesini, mevsimleri ve özelliklerini açıklar.
- Doğa olaylarını açıklar.

## UZUN DÖNEMLİ AMAÇ

1. Öğrenci bağımsız olarak doğa ve coğrafya özellikleri 5 denemenin 4'ünde söyler.
2. Öğrenci bağımsız olarak doğayı korum yollarını ve değişimleri özellikleri 5 denemenin 4'ünde söyler.

## KISA DÖNEMLİ AMAÇ

- 1.1.1. Doğayı ve özelliklerini 5 denemenin 4'ünde söyler.
- 1.1.2. Coğrafyanın konularını 5 denemenin 4'ünde açıklar.
- 1.1.3. Türkiye'de yerleşmelerin dağılışını etkileyen faktörleri 5 denemenin 4'ünde söyler.
- 1.1.1. Türkiye'deki yerleşim birimlerini özelliklerini 5 denemenin 4'ünde söyler.
- 1.1.1. İnsanların doğal çevreyi nasıl koruyacağını 5 denemenin 4'ünde söyler.
- 1.1.2. Doğal ortamda insan etkisiyle meydana gelen değişimlerin sonuçlarını 5 denemenin 4'ünde söyler.



BEP oluşturulduktan sonra öğretmen ilk kısa dönemli amacın alt amaçların öğretimine başlanır. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretimine geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde uygulamalı veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı veya uygulamalı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtların da öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 10. sınıfta bulunan okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine Coğrafya dersinde çalışma kağıdı veya yazılı kağıt hazırlanırken görsellerden yararlanılmalıdır. Öğretmen gerekli yerlerde öğrenci okuyamadığı için okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.t

## 9. SINIF ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

9.1. DOĞAL SİSTEMLER	+/-	AÇIKLAMALAR
1.1.1. Doğa ve insan etkileşimini örneklerle açıklar.		
1.1.2. Coğrafyanın konularını ve bölümlenmesini açıklar.		
1.1.3. Coğrafya biliminin gelişimini açıklar.		
1.1.4. Koordinat sistemini kullanarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur.		
1.1.5. Haritayı oluşturan unsurlardan yararlanarak harita kullanır.		
1.1.6. Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.		
1.1.7. Eş yükselti eğrileriyle çizilmiş haritalar üzerinde yer şekillerini ayırt eder.		
1.1.8. Dünya'nın şekli ve hareketlerinin etkilerini değerlendirir.		
1.1.9. Atmosferin katmanları ve özellikleri ile hava olaylarını ilişkilendirir.		
1.1.10. Örneklerden yararlanarak hava durumu ile iklim özelliklerini etkileri açısından karşılaştırır.		
1.1.11. İklim elemanlarının oluşumunu ve dağılışını açıklar.		
1.1.12. Yeryüzündeki farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışları hakkında çıkarımlarda bulunur.		
1.1.13. Türkiye'de görülen iklim tiplerinin özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.		



1.1.14. Eş yükselti eğrileriyle çizilmiş haritalar üzerinde yer şekillerini ayırt eder.		
1.1.15. Dünya'nın şekli ve hareketlerinin etkilerini değerlendirir.		
1.1.16. Atmosferin katmanları ve özellikleri ile hava olaylarını ilişkilendirir.		
<b>1.1. BEŞERİ SİSTEMLER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.1.2. Yerleşmelerin gelişimini etkileyen faktörleri analiz eder.		
1.1.3. Yerleşme doku ve tiplerinin oluşumunda etkili olan faktörleri örneklerle açıklar.		
1.1.4. Türkiye'de yerleşmelerin dağılışını etkileyen faktörleri örneklerle açıklar.		
1.1.5. Türkiye'deki yerleşim birimlerini fonksiyonel özellikleri açısından ayırt eder.		
<b>1.2. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.2.1. Dünyadaki farklı bölge örneklerini, özellikleri ve bölge belirlemede kullanılan kriterler açısından değerlendirir.		
1.2.2. Bölge sınırlarının amaca göre değişebilirliğini örneklerle açıklar.		
9.3.3. Harita kullanarak çeşitli coğrafi kriterlerle belirlenmiş bölgelerde bulunan ülkeleri sınıflandırır.		
<b>1.3. ÇEVRE VE TOPLUM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.4.1. İnsanların doğal çevreyi kullanma biçimlerini örneklendirir.		
9.4.2. Doğal ortamda insan etkisiyle meydana gelen değişimleri sonuçları açısından değerlendirir.		



## 10. SINIF ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

10.1.DOĞAL SİSTEMLER	+/-	AÇIKLAMALAR
1.1.1. Dünya'nın tektonik oluşumunu açıklar.		
1.1.2. Jeolojik zamanların özelliklerini tektonik olaylarla ilişkilendirerek açıklar.		
1.1.3. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçlerini ilişkilendirir.		
1.1.4. İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.		
1.1.5. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine iç kuvvetlerin etkisini açıklar.		
1.1.6. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.		
1.1.7. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine dış kuvvetlerin etkisini açıklar.		
1.1.8. Türkiye'deki ana yer şekillerini temel özellikleri ve dağılışları açısından değerlendirir.		
1.1.9. Yeryüzündeki su varlıklarını özelliklerine göre sınıflandırır.		
1.1.10. Türkiye'deki su varlıklarının genel özelliklerini ve dağılışını açıklar.		
1.1.11. Türkiye'deki su varlığını verimli kullanmanın ekonomik, sosyal ve kültürel etkilerini değerlendirir.		
1.1.12. Yeryüzündeki toprak çeşitliliğini oluşum süreçleri ile ilişkilendirir.		
1.1.13. Türkiye'deki toprakların dağılışını etkileyen faktörler ile toprak tiplerini ilişkilendirir.		
1.1.14. Türkiye topraklarının kullanımını verimlilik açısından değerlendirir.		
1.1.15. Bitki toplulukları ve türlerini genel özelliklerine göre sınıflandırır.		
1.1.16. Bitki topluluklarının dağılışı ile iklim ve yer şekillerini ilişkilendirir.		
1.1.17. Türkiye'deki doğal bitki topluluklarının dağılışını yetiştirme şartları açısından analiz eder.		



10.2.BEŞERÎ SİSTEMLER	+/-	AÇIKLAMALAR
1.1.1. İstatistiki verilerden yararlanarak nüfus özellikleri ve nüfusun önemi hakkında çıkarımlarda bulunur.		
10.2.2.İstatistiki verilerden yararlanarak dünya nüfusunun tarihsel süreçteki değişimine ilişkin çıkarımlarda bulunur.		
1.1.3. Nüfusun dağılışı üzerinde etkili olan faktörler ile dünya nüfusunun dağılışını ilişkilendirir.		
1.1.4. Nüfus piramitlerinden hareketle nüfusun yapısıyla ilgili çıkarımlarda bulunur.		
1.1.5. Tarihî metin, belge ve haritalardan yararlanarak dünyadaki göçlerin nedenleri ve sonuçları hakkında çıkarımlarda bulunur.		
1.1.6. Türkiye’de nüfusun tarihsel seyrini sosyal ve ekonomik faktörler açısından değerlendirir.		
1.1.7. Türkiye’de nüfusun dağılışını, nüfusun dağılışında etkili olan faktörler açısından değerlendirir.		
1.1.8. Güncel verilerden yararlanarak Türkiye nüfusunun yapısal özelliklerini analiz eder.		
1.1.9. Türkiye’deki göçleri sebep ve sonuçları açısından değerlendirir.		
1.1.10. Göçün mekânsal etkilerini Türkiye’den örneklerle açıklar.		
1.1.11. Ekonomik faaliyetleri temel özelliklerine göre ayırt eder.		
1.1.12. Ekonomik faaliyet türlerinin oransal dağılımına ilişkin verileri, ülkelerin gelişmişlik düzeyleriyle ilişkilendirerek çıkarımda bulunur.		
<b>10.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.1.1. Uluslararası ulaşım hatlarını bölgesel ve küresel etkileri açısından analiz eder.		
10.3.2 .İstanbul’daki 3. Hava Limanı ve Kanal İstanbul projelerinin bölgesel ve küresel etkilerine yer verilir.		



10.4. ÇEVRE VE TOPLUM	+/-	AÇIKLAMALAR
1.1.1. Afetlerin oluşum nedenlerini ve özelliklerini açıklar.		
1.1.2. Afetlerin dağılışı ile etkilerini ilişkilendirir.		
1.1.3. Türkiye'deki afetlerin dağılışı ile etkilerini ilişkilendirir.		
1.1.4. Afetlerden korunma yöntemlerini açıklar.		
<b>11.SINIF ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI</b>		
11.1. DOĞAL SİSTEMLER	+/-	AÇIKLAMALAR
1.1.1 Biyo çeşitliliğin oluşumu ve azalmasında etkili olan faktörleri açıklar.		
1.1.2. Ekosistemi oluşturan unsurları ayırt eder.		
1.1.3. Madde döngüleri ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder.		
1.1.4. Su ekosisteminin unsurlarını ve işleyişini açıklar.		
1.1. BEŞERİ SİSTEMLER	+/-	AÇIKLAMALAR
1.1.1. Ülkelerin farklı dönemlerde izledikleri nüfus politikaları ve sonuçlarını karşılaştırır.		
1.1.2. Türkiye'nin nüfus politikalarını gerekçeleri açısından değerlendirir.		
1.1.3. Türkiye'nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur.		
1.1.4. Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından karşılaştırır.		
1.1.5. Şehirlerin küresel ve bölgesel etkilerini fonksiyonel açıdan yorumlar.		
1.1.6. Türkiye'deki şehirleri fonksiyonlarına göre ayırt eder.		
1.1.7. Türkiye'deki kır yerleşme tiplerini ayırt eder.		
1.1.8. Doğal unsurları üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi açısından değerlendirir.		
1.1.9. Beşerî unsurları üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi açısından değerlendirir.		
1.1.10. Üretim, dağıtım ve tüketim sektörleri arasındaki ilişkiyi ekonomiye etkisi açısından değerlendirir.		



1.1.11. Doğal kaynaklar ile ekonomi ilişkisini açıklar.		
1.1.12. Türkiye'deki doğal kaynaklar ile ekonomi arasındaki ilişkiyi analiz eder.		
1.1.13. Türkiye'de uygulanan ekonomi politikalarını mekânsal etkileri açısından değerlendirir.		
1.1.14. Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımından hareketle ülke ekonomisi hakkında çıkarımlarda bulunur.		
1.1.15. Türkiye'de tarım sektörünün özelliklerini açıklar.		
1.1.16. Tarımın Türkiye ekonomisindeki yerini açıklar.		
1.1.17. Türkiye'nin madenleri ve enerji kaynaklarının dağılışını açıklar.		
1.1.18. Türkiye'nin maden ve enerji kaynaklarının etkin kullanımını ülke ekonomisine katkısı açısından değerlendirir.		
1.1.19. Türkiye'de sanayi sektörünün özelliklerini açıklar.		
1.1.20. Türkiye sanayisini, ülke ekonomisindeki yeri açısından analiz eder.		
<b>11.3.KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.1.1. İlk kültür merkezlerinin ortaya çıkışı, yayılışı ve dağılışlarını belirleyen faktörleri açıklar.		
1.1.2. Farklı kültürel bölgelerin yeryüzünde yayılışına etki eden faktörleri açıklar.		
1.1.3. Türk kültürünün yayılış alanlarını bölgesel özellikler açısından analiz eder.		
1.1.4. Türkiye'nin tarih boyunca medeniyetler merkezi olmasını konumu açısından değerlendirir.		
1.1.5. Ülkeler ve bölgeler arasındaki ticaret ile ham madde, üretim ve pazar alanlarını ilişkilendirir.		
1.1.6. Ülkeler arası etkileşimde turizm faaliyetlerinin rolünü açıklar.		
1.1.7. Sanayileşmiş bir ülkeyi sanayileşme süreçleri açısından değerlendirir.		
1.1.8. Farklı gelişmişlik düzeylerine sahip ülkelerin tarım-ekonomi ilişkisini analiz eder.		
1.1.9. Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütleri etki alanları açısından değerlendirir.		





<b>11.4.ÇEVRE VE TOPLUM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.1.1. Çevre sorunlarını oluşum sebeplerine göre sınıflandırır.		
1.1.2. Madenlerin ve enerji kaynaklarının çevre üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar.		
1.1.3. Yenilenemeyen kaynakların kullanımını tükenbilirlik ve alternatif kaynaklar açısından analiz eder.		
1.1.4. Farklı gelişmişliğe sahip ülkelerdeki doğal kaynak kullanımını çevresel etkileri açısından değerlendirir.		
1.1.5. Arazi kullanımına ilişkin farklı uygulamaları çevre üzerindeki etkileri açısından değerlendirir.		
1.1.6. Çevre sorunlarının oluşum ve yayılma süreçlerini küresel etkileri açısından analiz eder.		
1.1.7. Doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımını geri dönüşüm stratejileri açısından değerlendirir.		
<b>11. SINIF ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI</b>		
<b>12.1.DOĞAL SİSTEMLER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.1.1.Doğa olaylarının ekstrem durumlarını ve etkilerini açıklar.		
12.1.2.Doğal sistemlerdeki değişimlerle ilgili geleceğe yönelik çıkarımlarda bulunur.		
<b>12.2.BEŞERÎ SİSTEMLER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.1.1. Bir bölgedeki baskın ekonomik faaliyet türünü sosyal ve kültürel hayata etkileri açısından analiz eder.		
1.1.2. Şehirleşme, göç ve sanayileşme ilişkisini toplumsal etkileri açısından yorumlar.		
1.1.3. Nüfus, yerleşme ve ekonomik faaliyetlerde gelecekte olabilecek değişimlerle ilgili çıkarımlarda bulunur.		
1.1.4. Ülkemizdeki işlevsel bölgeleri özelliklerine göre analiz eder.		



1.1.5.	Türkiye'deki bölgesel kalkınma projelerini ekonomik, sosyal ve kültürel etkileri açısından değerlendirir.		
1.1.6.	Hizmet sektörünün Türkiye'nin ekonomik kalkınmasıyla olan ilişkisini açıklar.		
1.1.7.	Ulaşım sisteminin gelişiminde etkili olan faktörleri açıklar.		
1.1.8.	Türkiye'deki ulaşım sisteminin gelişim sürecini açıklar.		
1.1.9.	Ulaşım ağları ile yerleşme ve ekonomik faaliyetler arasında ilişki kurar.		
1.1.10.	Dünya ticaret merkezleri ve ağlarını küresel ekonomideki yerleri açısından analiz eder.		
1.1.11.	Türkiye'deki ticaret merkezlerinin ticarete konu olan ürünlere ve akış yönlerine etkilerini açıklar.		
1.1.12.	Tarihî ticaret yollarını Türkiye'nin konumu açısından değerlendirir.		
1.1.13.	Türkiye'nin dış ticaretini ve dünya pazarlarındaki yerini ticarete konu olan ürünler açısından analiz eder.		
1.1.14.	Türkiye'deki doğal ve kültürel sembollerin mekânla ilişkisini açıklar.		
1.1.15.	Türkiye'nin turizm potansiyelini ve varlıklarını açıklar.		
1.1.16.	Türkiye'nin turizm politikalarını çevresel, kültürel ve ekonomik etkileri açısından değerlendirir.		
1.1.17.	Turizmin Türkiye ekonomisindeki yerini değerlendirir.		



<b>12.3.KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.1.1. Kıtaların ve okyanusların konumsal önemindeki değişimi örneklerle açıklar.		
1.1.2. Ülkelerin konumunun bölgesel ve küresel etkilerini değerlendirir.		
1.1.3. Tarihsel süreçte Türkiye'nin jeopolitik konumunu değerlendirir.		
1.1.4. Türkiye'nin içinde yer aldığı jeopolitik bölgelerle olan ilişkisini açıklar.		
1.1.5. Türk kültür bölgeleri ile ülkemiz arasındaki tarihî ve kültürel bağları açıklar.		
1.1.6. Teknolojik gelişmelerin, bölgeler ve ülkeler arası kültürel ve ekonomik etkileşimdeki rolünü açıklar.		
1.1.7. Ülkelerin gelişmişlik seviyelerinin belirlenmesinde etkili olan faktörleri açıklar.		
1.1.8. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin ekonomik özelliklerini karşılaştırır.		
1.1.9. Ülkelerin bölgesel ve küresel ilişkilerini doğal kaynak potansiyeli açısından değerlendirir.		
1.1.10. Dünyadaki başlıca enerji nakil hatlarının bölge ve ülkelere etkisini açıklar.		
1.1.11. Ülkeler arasında sorun oluşturan mekânsal unsurları günümüz çatışma alanlarıyla ilişkilendirir.		
<b>12.4.ÇEVRE VE TOPLUM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.1.1. Doğal çevrenin sınırlılığını açıklar.		
1.1.2. Farklı gelişmişlik düzeyine sahip ülkelerin çevre sorunlarının önlenmesine yönelik politika ve uygulamalarını karşılaştırır.		
1.1.3. Çevresel örgüt ve anlaşmaların çevre yönetimi ve korunmasına etkilerini açıklar.		
1.1.4. Ortak doğal ve kültürel mirasa yönelik tehditleri açıklar.		





# **DİN KÜLTÜRÜ** **ve** **AHLÂK BİLGİSİ**



## DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ

Din kültürü ve Ahlak bilgisi dersi ortaöğretim müfredatındaki derslerden biridir.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Din kültürü ve Ahlak bilgisi dersi öğrencinin eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Din kültürü ve Ahlak bilgisi dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir. Buna göre öğrenci için bireyselleştirilmiş eğitim programına amaçlar seçilecektir. Öğrencinin performans düzeyi ve gereksinim duyduğu amaçlar aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
Öğrenci günlük hayatta kullanılan bazı dini terimleri bilir.
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
Öğrenci bağımsız olarak İslam ve ibadet arasındaki ilişkinin ne olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 9.3.1. Öğrenci 5 denemenin 4' ünde İslam'da ibadet kavramını ve ibadetin kapsamını söyler.</li><li>➤ 9.3.2. Öğrenci 5 denemenin 4' ünde İslam'da ibadetlerin yapılış amacını ve önemini söyler.</li><li>➤ 9.3.3. Öğrenci 5 denemenin 4' ünde ibadet yükümlülüğü ile ilgili bazı kavramları sınıflandırır.</li></ul>

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen İslam ve ibadet ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretimine geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin ortaöğretimde okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine İslam ve ibadet ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir şekilde İslam ve ibadet temellerindedir veya değildir gibi sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltilir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.



## DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

### DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ AMAÇ VE KAZANIMLARI

<b>1. ÜNİTE 9.1. BİLGİ VE İNANÇ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.1.1. İslam'da bilginin kaynaklarını açıklar.</b>		
9.1.2. İslam inancında imanın mahiyetini araştırır.		
9.1.3. İsrâ suresi 36. ayet ile Mülk suresi 23. ayetlerinde verilen mesajları değerlendirir.		
<b>9.2. DİN VE İSLAM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>AÇIKLAMALAR</b>		
9.2.1. Kaynağı ve unsurları bakımından din tanımlarını karşılaştırır.		
9.2.2. İnsanın doğası ile din arasında ilişki kurar.		
9.2.3. İman ve İslam kavramları arasındaki ilişkiyi fark eder.		
9.2.4. İslam'ın inanç esaslarının özelliklerini ayet ve hadisler ışığında analiz eder.		
9.2.5. Nisâ suresi 136. ayette verilen mesajları değerlendirir.		
<b>9.3. İSLAM VE İBADET</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>AÇIKLAMALAR</b>		
9.3.1. İslam'da ibadet kavramını ve ibadetin kapsamını açıklar.		
9.3.2. İslam'da ibadetlerin yapılış amacını ve önemini fark eder.		
9.3.3. İbadet yükümlülüğü ile ilgili bazı kavramları sınıflandırır.		
9.3.4. İslam'da ibadetlerin temel ilkelerini değerlendirir.		
9.3.5. İbadetlerin, bireyin ahlaki gelişimi üzerindeki etkisini yorumlar.		
9.3.6. Bakara suresi 177. ayette verilen mesajları değerlendirir.		
<b>9.4. GENÇLİK VE DEĞERLER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.4.1. Değerlerin oluşumuna etki eden unsurları analiz eder.		



9.4.2. Gençlerin kişilik gelişiminde dinî ve ahlaki değerler ile örf ve âdetlerin yerini tartışır.		
9.4.3. Temel değerleri ayet ve hadislerle ilişkilendirir.		
9.4.4. İsrâ suresi 23-29. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.		
<b>9.5. GÖNÜL COĞRAFYAMIZ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.5.1. İslam medeniyeti kavramını izah eder.		
9.5.2. İslam medeniyetinin, dünyanın farklı bölgelerindeki etkilerini fark eder.		
9.5.3. Hucurât suresi 13. ayette verilen mesajları değerlendirir.		
<b>10. SINIF AMAÇ KAZANIMLARI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>10.1. ALLAH İNSAN İLİŞKİSİ</b>		
10.1.1. Allah inancının insan hayatındaki yeri ve önemini yorumlar.		
10.1.2. Allah'ın varlığı ve birliği konusunda akli ve naklî delilleri analiz eder.		
10.1.3. İsim ve sıfatlarının yansımalarıyla Allah'ı tanır.		
10.1.4. İnsanın özelliklerini ayetlerle açıklar.		
10.1.5. İnsanın Allah ile irtibat yollarını fark eder.		
10.1.6. Rûm suresi 18-27. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.		
<b>10.2. HZ. MUHAMMED VE GENÇLİK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.2.1. Kur'an-ı Kerim'den gençlerle ilgili ayetlere örnekler verir.		
10.2.2. Hz. Muhammed'in gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarını kendi hayatıyla ilişkilendirir.		
10.2.3. Hz. Muhammed ile genç sahabiler arasındaki iletişimi değerlendirir.		
10.2.4. Bazı genç sahabilerin öne çıkan özelliklerini örnek alır		
10.2.5. Âl-i İmrân suresi 159. ayette verilen mesajları değerlendirir.		
<b>10.3. DİN VE HAYAT</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.3.1. İslam dininin aile kurumuna verdiği önemi fark eder.		
10.3.2. İslam dininin kültür, sanat ve düşünce üzerindeki etkilerini analiz eder.		
10.3.3. İslam dininin çevre sorunlarına yaklaşımını ve çözüm önerilerini değerlendirir.		





10.3.4. İslam dini ve sosyal değişim arasında ilişki kurar.		
10.3.5. İslam dininin ekonomik hayatla ilgili ilkelerini yorumlar.		
10.3.6. İslam dininin sosyal adaletle ilgili ilkelerini açıklar.		
10.3.7. Âl-i İmrân suresi 103-105. ayetlerdeki mesajları değerlendirir.		
<b>10.4. AHLAKİ TUTUM VE DAVRANIŞLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.4.1. İslam ahlakının konusu ve gayesini açıklar.		
10.4.2. Ahlak ile terbiye arasındaki ilişki kurar.		
10.4.3. İslam ahlakında yerilen bazı davranışları ayet ve hadislerle açıklar.		
10.4.4. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.		
10.4.5. Hucurât suresi 11-12. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.		
<b>10.5. İSLAM DÜŞÜNCESİNDE İTİKADİ SİYASİ VE FİKHİ YORUMLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.5.1. Din ve dinin yorumu arasındaki farkı ayırt eder.		
10.5.2. İslam düşüncesindeki yorum farklılıklarının sebeplerini tartışır.		
10.5.3. Dinî yorumlarla ilgili bazı kavramları değerlendirir.		
10.5.4. İslam düşüncesinde itikadi ve siyasi yorumları genel özelliklerine göre sınıflandırır.		
10.5.5. İslam düşüncesindeki ameli fıkhi yorumları tanıır.		
10.5.6. Nisâ suresi 59. ayette verilen mesajları değerlendirir.		
<b>11. SINIF AMAÇ KAZANIMLARI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.1. DÜNYA VE AHİRET</b>		
11.1.1. Hayatı anlamlandırmada ahiret inancının önemini fark eder.		
11.1.2. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasında ilişki kurar.		
11.1.3. Ahiret hayatının aşamalarını ayet ve hadislerle temellendirir.		
11.1.4. Cenaze uğurlama ile ilgili dinî uygulamaları örneklerle açıklar.		



11.1.5. Bakara suresi 153-157. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.		
<b>11.2. KUR'AN'A GÖRE HZ. MUHAMMED</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.2.1. Hz. Muhammed'in örnek şahsiyetini tanır.		
11.2.2. Hz. Muhammed'in peygamberlikle ilgili görevlerini açıklar.		
11.2.3. Hz. Peygamber'e bağlılık ve itaati ayet ve hadislerden hareketle yorumlar.		
11.2.4. Ahzâb suresi 45-46. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.		
<b>11.3. KUR'AN'DA BAZI KAVRAMLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.3.1. Kur'an'ı Kerim'de geçen bazı kavramları yorumlar		
11.3.2. Kur'an'ı Kerim'de geçen kavramları tanımanın İslam'ı doğru anlamadaki önemini fark eder.		
11.3.3. Kehf suresi 107-110. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir		
<b>11.4. İNANÇLA İLGİLİ MESELELER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.4.1. İnançla ilgili yaklaşımları tartışır.		
11.4.2. Yeni dinî akımların özelliklerini değerlendirir.		
11.4.3. En'âm suresi 59 ve Lokmân suresi 27. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.		
<b>11.5. YAHUDİLİK VE HİRİSTİYANLIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.5.1. Yahudiliğin doğuşunu ve gelişim sürecini özetler		
11.5.2. Hıristiyanlığın doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.		
<b>12. SINIF AMAÇ KAZANIMLARI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>12.1. İSLAM VE BİLİM</b>		
12.1.1. Din-bilim ilişkisini tartışır.		
12.1.2. İslam medeniyetinde bilim ve düşüncenin gelişim sürecini değerlendirir.		
12.1.3. İslam medeniyetinde öne çıkan eğitim ve bilim kurumlarını tanır		
12.1.4. Müslümanların bilim alanında yaptığı özgün çalışmaları sınıflandırır.		
12.1.5. Fâtır suresi 27-28. ayette verilen mesajları değerlendirir.		
<b>12.2. ANADOLU'DA İSLAM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.2.1. Türklerin Müslüman olma sürecini açıklar.		
12.2.2. Dinî anlayış ve kültürümüzün oluşmasında etkili olan bazı şahsiyetleri tanır.		
12.2.3. Nisâ suresi 69. ayette verilen mesajları değerlendirir.		



<b>12.3. İSLAM DÜŞÜNÇESİNDE TASAVVUFİ YORUMLAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.3.1. İslam düşüncesinde tasavvufi düşüncenin oluşum sürecini değerlendirir.		
12.3.2. Tasavvufi düşüncede ahlaki boyutun önemini fark eder.		
2.3.3. Kültürümüzde etkin olan bazı tasavvufi yorumları tanır.		
12.3.4. Alevilik-Bektaşilikteki temel kavram ve erkânları tanır.		
12.3.5. Hucurât Suresi 10. ayette verilen mesajları değerlendirir.		
<b>12.4. GÜNCEL DİNİ MESELELER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.4.1. Dinî meselelerin çözümüne ilgili temel ilke ve yöntemleri analiz eder.		
12.4.2. İslam'ın ekonomik hayatla ilgili ahlaki ölçülerini yorumlar.		
12.4.3. Gıda maddeleri ve bağımlılık konusundaki dinî ve ahlaki ilkeleri açıklar.		
12.4.4. Sağlık ve tıpla ilgili bazı meseleleri dinî ve ahlaki ölçüler çerçevesinde yorumlar.		
12.4.5. En'âm suresi 151-152. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.		
<b>12.5. HİNT VE ÇİN DİNLERİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.5.1. Hinduizm'in doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.		
12.5.2. Budizm'in doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.		
12.5.3. Konfüçyanizm'in doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.		
12.5.4. Taoizm'in doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.		





# **TÜRK DİLİ** **ve** **EDEBİYATI**



Türk Dili ve Edebiyatı dersi **9, 10, 11, 12.** sınıflarda öğretimi yapılan temel derslerden biridir. Ders ünitelerinde bulunan amaçlar okuma (metni anlama ve çözümleme), yazma, sözlü iletişim kategorileri altında yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Türk Dili dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Türk Dili ve Edebiyatı dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci **11.** sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı Türk Dili ve Edebiyatı Dersinde **9.** sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

## PERFORMANSI

- Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.
- Şiirin temasını belirler.
- Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.
- Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.
- Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.
- Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.

## UZUN DÖNEMLİ AMAÇ

Öğrenci bağımsız olarak şiir becerileriyle ilgili kazanımları gerçekleştirir.

## KISA DÖNEMLİ AMAÇ

- A.1. 7. Şiirde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri 5 denemenin 4 ünde belirler.
- A.1. 8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını 5 denemenin 4 ünde değerlendirir.
- A.1. 10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi 5 denemenin 4 ünde değerlendirir.
- A.1. 11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini 5 denemenin 4 ünde sıralar.
- A.1.12. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları 5 denemenin 4 ünde yapar.



BEP oluşturulduktan sonra öğretmen dinleme-izleme, konuşma, okuma, anlama ve yazma kategorileri ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlanır. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kâğıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP'inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kâğıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kâğıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 9. Sınıfta bulunan okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine dinlediğini anlama ile ilgili hazırlana bir yazılı kâğıtta, öğrenci seviyesine uygun bir metin ve bunu ile ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kâğıdına aktarır.

**(9,10,11 ve 12. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI)**

**A) OKUMA (METNİ ANLAMA VE ÇÖZÜMLEME)**

<b>ÜNİTE 1: ŞİİR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
A.1. 1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.		
A.1. 2. Şiirin temasını belirler.		
A.1. 3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.		
A.1. 4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.		
A.1. 5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.		
A.1. 6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.		
A.1. 7. Şiirde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.		
A.1. 8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.		
A.1. 10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.		
A.1. 11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.		
<b>ÜNİTE 2: ÖYKÜLEYİCİ (ANLATMAYA BAĞLI) EDEBÎ METİNLER (Masal/Fabl, Destan, Mesnevi, Hikâye, Roman vb.)</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
A.2. 1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.		
A.2. 2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.		



A.2. 3. Metnin tema ve konusunu belirler.		
A.2. 4. Metindeki çatışmaları belirler.		
A.2. 5. Metnin olay örgüsünü belirler.		
A.2. 6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.		
A.2. 7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.		
A.2. 8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.		
A.2. 9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.		
A.2. 11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.		
A.2. 12. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.		
A.2. 13. Metni yorumlar.		
A.2. 14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.		
A.2. 15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.		
A.2. 16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.		
<b>ÜNİTE 3. TİYATRO</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
A.3. 1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.		
A.3. 2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönemle ilişkisini belirler.		
A.3. 3. Metnin tema ve konusunu belirler.		
A.3. 4. Metindeki çatışmaları belirler.		
A.3. 5. Metindeki olay örgüsünü belirler.		
A.3. 7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.		
A.3. 8. Metnin dil, üslup ve anlatım/sunum özelliklerini belirler.		
A.3. 9. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.		
A.3. 10. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.		
A.3. 11. Metni yorumlar.		
A.3. 12. Yazar ve metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.		
A.3. 13. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.		
A.3. 14. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.		
<b>ÜNİTE 4. BİLGİLENDİRİCİ (ÖĞRETİCİ) METİNLER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
A.4. 1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.		
A.4. 2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönemle ilişkisini belirler.		
A.4. 3. Metin ile metnin konusu, amacı ve hedef kitlesi arasında ilişki kurar.		
A.4. 4. Metnin ana düşüncesi ve yardımcı düşüncelerini belirler.		





A.4. 5. Metindeki anlatım biçimlerini, düşünceyi geliştirme yollarını ve bunların işlevlerini belirler.		
A.4. 6. Metnin görsel unsurlarla ilişkisini belirler.		
A.4. 7. Metnin üslup özelliklerini belirler.		
A.4. 8. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.		
A.4. 9. Metinde ortaya konulan bilgi ve yorumları ayırt eder.		
A.4. 10. Metinde yazarın bakış açısını belirler.		
A.4. 11. Metinde fikrî, felsefi veya siyasi akım, gelenek veya anlayışların yansımalarını değerlendirir.		
A.4. 12. Metni yorumlar.		
A.4. 13. Yazar ve metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.		
A.4. 14. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.		
A.4. 15. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.		
<b>B) YAZMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
B.1. Farklı türlerde metinler yazar.		
B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.		
B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.		
B.4. Yazacağı metni planlar.		
B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.		
B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.		
B.7. İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar.		
B.8. Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır.		
B.9. Görsel ve işitsel unsurları doğru ve etkili kullanır.		
B.10. Yazdığı metni gözden geçirir.		
B.11. Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.		
B.12. Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır.		
<b>C) SÖZLÜ İLETİŞİM (KONUŞMA)</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
C.1. 1. İletişim sürecini oluşturan öğeleri ve dilin işlevini belirler.		
C.1. 2. Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.		
C.1. 3. Konuyla ilgili gözlem, inceleme veya araştırma yapar.		
C.1. 4. Konuşma metnini planlar.		
C.1. 5. Konuşma planına uygun olarak konuşma kartları hazırlar.		
C.1. 6. Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.		
C.1. 7. Konuşmasına uygun sunu hazırlar.		
C.1. 8. Konuşma provası yapar.		
C.1. 9. Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur.		
C.1. 10. Konuşurken gereksiz ses ve kelimeler kullanmaktan kaçınır.		
C.1. 11. Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.		



C.1. 12. Konuşmasına etkili bir başlangıç yapar.		
C.1. 13. Konuşmasının içeriğini zenginleştirir.		
C.1. 14. Konuşmasında önemli noktaları vurgulayan ve konuşmayı takip etmeyi kolaylaştıran ifadeler kullanır.		
C.1. 15. Konuşmasını etkili bir biçimde sonlandırır.		
C.1. 16. Konuşmasında süreyi verimli kullanır.		
C.1. 17. Konuşmasında teknolojik araçları etkili biçimde kullanır.		
<b>2. DİNLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
C.2. 1. Amacına uygun dinleme tekniklerini kullanır.		
C.2. 2. Dinlediği konuşmanın konu ve ana düşüncesini tespit eder.		
C.2. 3. Dinlediği konuşmada konu akışını takip eder.		
C.2. 4. Dinlediği konuşmadaki açık ve örtük iletileri belirler.		
C.2. 5. Dinlediklerini özetler.		
C.2. 6. Dinlediklerini ön bilgileriyle karşılaştırır.		
C.2. 7. Dinlediği konuşmanın tutarlılığını sorgular.		
C.2. 8. Dinlediği konuşmada öne sürülen düşüncelerin dayanaklarının geçerliliğini sorgular.		
C.2. 8. Dinlediği konuşmada öne sürülen düşüncelerin dayanaklarının geçerliliğini sorgular.		



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





**FELSEFE**



Felsefe Dersi Öğretim Programı, **10. ve 11.** sınıf düzeylerinde verilecek olan felsefe derslerinin içeriklerini kapsamaktadır.

Felsefe dersi ünitelerinde bulunan amaçlar Felsefi Kavram ve Bilgi Edinimi, Akıl Yürütme, Sorgulama, Argümandaysan Analitik Düşünme, Eleştirel Düşünme, İfade ve Yazma Becerisi, Felsefi Okuryazarlık, Özgün Üretme kategorileri altında yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Türkçe dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Türkçe dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci **11.**sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmede **10.**sınıf düzeyindedir. Performansı aşağıda örnek olarak verilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
➤ Felsefenin anlamını açıklar.
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1- Öğrenci kendisine sorulduğunda 5 denemenin 4 ünde felsefenin tanımını yapar. 2- Öğrenci bağımsız olarak felsefe ile düşünme kazanımlarını gerçekleştirir.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini 5 denemenin 4 ünde açıklar. 10.1.3. Felsefenin insan ve toplum hayatı üzerindeki rolünü 5 denemenin 4 ünde örneklerle açıklar. 10.2.3. Bir konuyla ilgili 5 denemenin 4 ünde sorular oluşturur. 10.2.4. Felsefi bir fikrin ya da argümanın güçlü ve zayıf yönlerini 5 denemenin 4 ünde analiz eder.

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen felsefeyi tanıma amacının alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada 2 ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kâğıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kâğıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kâğıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 11. sınıfta bulunan okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine Felsefi kavram ve bilgi edinme ile ilgili hazırlanan bir yazılı kâğıtta, öğrenci seviyesine uygun bir metin ve bununla ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Cevaplarının yazılı kâğıdına aktarır.



## 10. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI

<b>ÜNİTE 1: FELSEFEYİ TANIMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.1.1. Felsefenin anlamını açıklar.		
10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar.		
610.1.3. Felsefenin insan ve toplum hayatı üzerindeki rolünü örneklerle açıklar.		
<b>ÜNİTE 2: FELSEFE İLE DÜŞÜNME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.2.1. Akıl yürütme ve düşünmeye ilişkin kavramları açıklar.		
10.2.2. Akıl yürütme ve düşünmede dili doğru kullanmanın önemini açıklar.		
10.2.3. Bir konuyla ilgili sorular oluşturur.		
10.2.4. Felsefi bir fikrin ya da argümanın güçlü ve zayıf yönlerini analiz eder.		
<b>ÜNİTE 3: FELSEFENİN KONULARI VE SORULARI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu ve sorularını açıklar.		
10.3.2. Bilgi felsefesinin konusunu ve sorularını açıklar.		
10.3.3. Bilim felsefesinin konusunu ve sorularını açıklar.		
10.3.4. Ahlak felsefesinin konusunu ve sorularını açıklar.		
10.3.5. Din felsefesinin konusunu ve sorularını açıklar.		
10.3.6. Siyaset felsefesinin konusunu ve sorularını açıklar.		
10.3.7. Sanat felsefesinin konusunu ve sorularını açıklar.		
<b>ÜNİTE 4: FELSEFİ AKIL YÜRÜTME VE YAZMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.4.1. Felsefi akıl yürütme becerilerini diğer alanlarda uygular.		
10.4.2. Felsefi bir metni analiz eder.		
10.4.3. Verilen konu hakkında alternatif fikirler geliştirir.		
10.4.4. Bir konu hakkında felsefi bir deneme yazar.		



## 11. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI

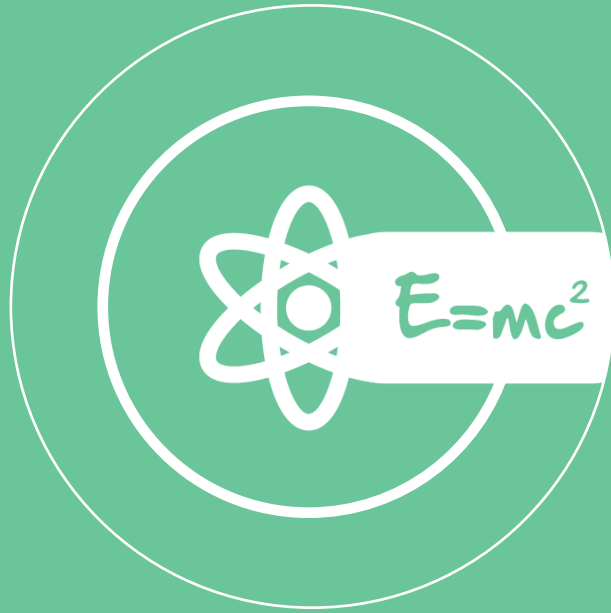
<b>ÜNİTE 1: İLK ÇAĞ FELSEFESİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.1.1. Felsefenin ortaya çıkışını hazırlayan düşünce ortamını açıklar.		
11.1.2. Örnek felsefi metinlerden hareketle İlk Çağ filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.		
11.1.3. İlk Çağ felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.		
<b>ÜNİTE 2: ORTAÇAĞ FELSEFESİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.2.1. Orta Çağ felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.		
11.2.2. Orta Çağ felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.		
11.2.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle Orta Çağ filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.		
11.2.4. Orta Çağ felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.		
<b>ÜNİTE 3: RÖNESANS VE 17. YÜZYIL FELSEFESİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.3.1. Rönesans ve 17. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.		
11.3.2. Rönesans ve 17. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.		
11.3.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle Rönesans ve 17. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.		
11.3.4. Rönesans ve 17. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.		
<b>ÜNİTE 4: 18. YÜZYIL AYDINLANMA FELSEFESİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.4.1. 18. yüzyıl Aydınlanma felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.		
11.4.2. 18. yüzyıl Aydınlanma felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.		
11.4.3. Örnek felsefi metinlerinden hareketle 18. yüzyıl Aydınlanma filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.		
11.4.4. 18. yüzyıl Aydınlanma felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.		
<b>ÜNİTE 5: ÇAĞDAŞ FELSEFE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.5.1. Çağdaş felsefeyi hazırlayan düşünce ortamını açıklar.		
11.5.2. Çağdaş felsefenin karakteristik özelliklerini açıklar.		
11.5.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle Çağdaş felsefe filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.		
11.5.4. Çağdaş felsefedeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.		





SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





# FİZİK



Fizik dersi **9,10,11,12.** sınıflarda öğretimi yapılan derslerden biridir. Fizik dersi ünitelerinde bulunan amaçlar genel olarak Fizik Bilimine Giriş, Madde ve Özellikleri, Hareket ve Kuvvet, Enerji, Isı ve Sıcaklık, Elektrostatik, üniteleri altında yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Fizik dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Fizik dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci **11.** sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı Fizik Dersinde **9.** sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

## PERFORMANS

- Evrendeki olayların anlaşılmasında fizik biliminin önemini açıklar.
- Fiziğin uygulama alanlarını, alt dalları ve diğer disiplinlerle ilişkilendirir.
- Fiziksel nicelikleri sınıflandırır.
- Bilim araştırma merkezlerinin fizik bilimi için önemini açıklar.

## UZUN DÖNEMLİ AMAÇ

- 1-Öğrenci kendisine sorulduğunda 5 denemenin 4 ünde maddeyi tanımlar.
- 2-Öğrenci kendisine sorulduğunda 5 denemenin 4 ünde maddenin özelliklerini söyler.
- 3-Öğrenci bağımsız olarak dayanıklılık konusunun kazanımlarını gerçekleştirir.

## KISA DÖNEMLİ AMAÇ

9.2.1.1. Öz kütle, kütle ve hacimle ilişkilendirerek 5 denemenin 4 ünde açıklar.

9.2.1.2. Günlük hayatta saf maddelerin ve karışımların öz kütlelerinden faydalanılan durumlara 5 denemenin 4 ünde örnekler verir.

9.2.2.1. Dayanıklılık kavramını 5 denemenin 4 ünde açıklar.

9.2.3.1. Yapışma (adezyon) ve birbirini tutma (kohezyon) olaylarını 5 denemenin 4 ünde örneklerle açıklar.

9.2.2.1. Dayanıklılık kavramını 5 denemenin 4 ünde açıklar.

9.2.3.1. Yapışma (adezyon) ve birbirini tutma (kohezyon) olaylarını 5 denemenin 4 ünde örneklerle açıklar.

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen her ünite ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlanır. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kâğıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kâğıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kâğıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 11. Sınıfta buluna okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine dinlediğini anlama ile ilgili hazırlanan bir yazılı kâğıtta, öğrenci seviyesine uygun bir metin ve bunu ile ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kâğıdına aktarır.

### 9.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI

9.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI		
ÜNİTE 1: 9.1. FİZİK BİLİMİNE GİRİŞ	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>9.1.1. FİZİK BİLİMİNİN ÖNEMİ</b>		
9.1.1.1. Evrendeki olayların anlaşılmasında fizik biliminin önemini açıklar.		
<b>9.1.2. FİZİĞİN UYGULAMA ALANLARI</b>		
9.1.2.1. Fiziğin uygulama alanlarını, alt dalları ve diğer disiplinlerle ilişkilendirir.		



<b>9.1.3. FİZİKSEL NİCELİKLERİN SINIFLANDIRILMASI</b>		
9.1.3.1. Fiziksel nicelikleri sınıflandırır.		
<b>9.1.4. BİLİM ARAŞTIRMA MERKEZLERİ</b>		
9.1.4.1. Bilim araştırma merkezlerinin fizik bilimi için önemini açıklar.		
<b>ÜNİTE 2: MADDE VE ÖZELLİKLERİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.2.1. MADDE VE ÖZKÜTLE</b>		
9.2.1.1.Özkütleyi, kütle ve hacimle ilişkilendirerek açıklar.		
9.2.1.2. Günlük hayatta saf maddelerin ve karışımların öz kütlelerinden faydalanılan durumlara örnekler verir.		
<b>9.2.2. DAYANIKLILIK</b>		
9.2.2.1. Dayanıklılık kavramını açıklar.		
<b>9.2.3. YAPIŞMA VE BİRBİRİNİ TUTMA</b>		
<b>ÜNİTE 3: HAREKET VE KUVVET</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.3.1. HAREKET</b>		
9.3.1.1. Bir cismin hareketini farklı referans noktalarına göre açıklar.		
9.3.1.2. Cisimlerin hareketlerini sınıflandırır.		
9.3.1.3. Konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramlarını birbirleri ile ilişkilendirir.		
9.3.1.4. Düzgün doğrusal hareket için konum, hız ve zaman kavramlarını ilişkilendirir.		
9.3.1.5. Ortalama hız kavramını açıklar.		
9.3.1.6. İvme kavramını hızlanma ve yavaşlama olayları ile ilişkilendirir.		
<b>9.3.2. KUVVET</b>		
9.3.2.1. Kuvvet kavramını örneklerle açıklar.		
<b>9.3.3. NEWTON'IN HAREKET YASALARI</b>		
9.3.3.1. Dengelenmiş kuvvetlerin etkisindeki cisimlerin hareket durumlarını örneklerle açıklar.		
9.3.3.2. Kuvvet, ivme ve kütle kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar.		
9.3.3.3. Etki-tepki kuvvetlerini örneklerle açıklar.		
<b>9.3.4. SÜRTÜNME KUVVETİ</b>		
9.3.4.1. Sürtünme kuvvetinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.		
<b>ÜNİTE 4: ENERJİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.4.1. İŞ, ENERJİ VE GÜÇ</b>		
9.4.1.1. İş, enerji ve güç kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirir.		

9.4.1.2. Mekanik iş ve mekanik güç ile ilgili hesaplamalar yapar.		
<b>9.4.2. MEKANİK ENERJİ</b>		
9.4.2.1. Öteleme kinetik enerjisi, yer çekimi potansiyel enerjisi ve esneklik potansiyel enerjisinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.		
<b>9.4.3. ENERJİNİN KORUNUMU VE ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ</b>		
9.4.3.1. Enerjinin bir biçimden diğer bir biçime (mekanik, ısı, ışık, ses gibi) dönüşümünde toplam enerjinin korunduğu çıkarımını yapar.		
9.4.3.2. Canlıların besinlerden kazandıkları enerji ile günlük aktiviteler için harcadıkları enerjiyi karşılaştırır.		
<b>9.4.4. VERİM</b>		
9.4.4.1. Verim kavramını açıklar.		
9.4.4.2. Örnek bir sistem veya tasarımın verimini artıracak öneriler geliştirir.		
<b>9.4.5. ENERJİ KAYNAKLARI</b>		
9.4.5.1. Yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynaklarını avantaj ve dezavantajları açısından değerlendirir.		
<b>ÜNİTE 5: ISI VE SICAKLIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.5.1. ISI VE SICAKLIK</b>		
9.5.1.1. Isı, sıcaklık ve iç enerji kavramlarını açıklar.		
9.5.1.2. Termometre çeşitlerini kullanım amaçları açısından karşılaştırır.		
9.5.1.3. Sıcaklık birimleri ile ilgili hesaplamalar yapar.		
9.5.1.4. Özısı ve ısıyı taşıma kavramlarını birbiriyle ilişkilendirir.		
9.5.1.5. Isı alan veya ısı veren saf maddelerin sıcaklığında meydana gelen değişimin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.		
<b>9.5.2. HÂL DEĞİŞİMİ</b>		
9.5.2.1. Saf maddelerde hâl değişimi için gerekli olan ısı miktarının bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.		
<b>9.5.3. ISIL DENGE</b>		
9.5.3.1. Isıl denge kavramının sıcaklık farkı ve ısı kavramı ile olan ilişkisini analiz eder.		
<b>9.5.4. ENERJİ İLETİM YOLLARI VE ENERJİ İLETİM HIZI</b>		
9.5.4.1. Enerji iletim yollarını örneklerle açıklar.		
9.5.4.2. Katı maddedeki enerji iletim hızını etkileyen değişkenleri analiz eder.		
9.5.4.3. Enerji tasarrufu için yaşam alanlarının yalıtımına yönelik tasarım yapar.		
9.5.4.4. Hissedilen ve gerçek sıcaklık arasındaki farkın sebeplerini yorumlar.		
9.5.4.5. Küresel ısınmaya karşı alınacak tedbirlere yönelik proje geliştirir.		



<b>9.5.5. GENLEŞME</b>		
9.5.5.1. Katı ve sıvılarda genleşme ve büzülme olaylarının günlük hayattaki etkilerini yorumlar.		
<b>ÜNİTE 6: ELEKTROSTATİK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.6.1. ELEKTRİK YÜKLERİ</b>		
9.6.1.1. Elektrikle yüklenme çeşitlerini örneklerle açıklar.		
9.6.1.2. Elektriklenen iletken ve yalıtkanlarda yük dağılımlarını karşılaştırır.		
9.6.1.3. Elektrik yüklü cisimler arasındaki etkileşimi açıklar.		
9.6.1.4. Elektrik alan kavramını açıklar.		
<b>10. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI</b>		
<b>ÜNİTE 1: ELEKTRİK VE MANYETİZMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>10.1.1. ELEKTRİK AKIMI, POTANSİYEL FARKI VE DİRENÇ</b>		
10.1.1.1. Elektrik akımı, direnç ve potansiyel farkı kavramlarını açıklar.		
10.1.1.2. Katı bir iletkenin direncinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.		
<b>10.1.2. ELEKTRİK DEVRELERİ</b>		
10.1.2.1. Elektrik Akımı, direnç ve potansiyel farkı arasındaki ilişkiyi analiz eder.		
10.1.2.2. Üreteçlerin seri ve paralel bağlanma gerekçelerini açıklar.		
10.1.2.3. Elektrik enerjisi ve elektriksel güç kavramlarını ilişkilendirir.		
10.1.2.4. Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken sağlık ve güvenlik önlemlerini açıklar.		
<b>10.1.3. MIKNATIS VE MANYETİK ALAN</b>		
10.1.3.1. Mıknatısların oluşturduğu manyetik alanı ve özelliklerini açıklar.		
<b>10.1.4. AKIM VE MANYETİK ALAN</b>		
10.1.4.1. Üzerinden akım geçen düz bir iletken telin oluşturduğu manyetik alanı etkileyen değişkenleri analiz eder.		
10.1.4.2. Dünya'nın manyetik alanının sonuçlarını açıklar.		
<b>10.2.1. BASINÇ</b>		
10.2.1.1. Basınç ve basınç kuvveti kavramlarının katı, durgun sıvı ve gazlarda bağlı olduğu değişkenleri açıklar.		
10.2.1.2. Akışkanlarda akış sürati ile akışkan basıncı arasında ilişki kurar.		
<b>ÜNİTE 2: KALDIRMA KUVVETİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>10.2.1. BASINÇ</b>		



10.2.1.1. Basınç ve basınç kuvveti kavramlarının katı, durgun sıvı ve gazlarda bağlı olduğu değişkenleri açıklar.		
10.2.1.2. Akışkanlarda akış sürati ile akışkan basıncı arasında ilişki kurar.		
<b>10.2.2. KALDIRMA KUVVETİ</b>		
10.2.2.1. Durgun akışkanlarda cisimlere etki eden kaldırma kuvvetinin basınç kuvveti farkından kaynaklandığını açıklar.		
10.2.2.2. Kaldırma kuvvetiyle ilgili belirlediği günlük hayattaki problemlere kaldırma kuvveti ve/veya Bernoulli İlkesi'ni kullanarak çözüm önerisi üretir.		
<b>ÜNİTE 3: DALGALAR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.3.1.1. Titreşim, dalga hareketi, dalga boyu, periyot, frekans, hız ve genlik kavramlarını açıklar.		
10.3.1.2. Dalgaları taşıdığı enerjiye ve titreşim doğrultusuna göre sınıflandırır.		
<b>10.3.2. YAY DALGASI</b>		
10.3.2.1. Atma ve periyodik dalga oluşturarak aralarındaki farkı açıklar.		
10.3.2.2. Yaylarda atmanın yansımaları ve iletilmesini analiz eder.		
<b>10.3.3. SU DALGASI</b>		
10.3.3.1. Dalgaların ilerleme yönü, dalga tepesi ve dalga çukuru kavramlarını açıklar.		
10.3.3.2. Doğrusal ve dairesel su dalgalarının yansıma hareketlerini analiz eder.		
10.3.3.3. Ortam derinliği ile su dalgalarının yayılma hızını ilişkilendirir.		
10.3.3.4. Doğrusal su dalgalarının kırılma hareketini analiz eder.		
<b>10.3.4. SES DALGASI</b>		
10.3.4.1. Ses dalgaları ile ilgili temel kavramları örneklerle açıklar.		
10.3.4.2. Ses dalgalarının tıp, denizcilik, sanat ve coğrafya alanlarında kullanımına örnekler verir.		
<b>10.3.5. DEPREM DALGASI</b>		
10.3.5.1. Deprem dalgasını tanımlar.		
10.3.5.2. Deprem kaynaklı can ve mal kayıplarını önlemeye yönelik çözüm önerileri geliştirir.		
<b>ÜNİTE 4: OPTİK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>10.4.1. AYDINLANMA</b>		
10.4.1.1. Işığın davranış modellerini açıklar.		
10.4.1.2. Işık şiddeti, ışık akısı ve aydınlanma şiddeti kavramları arasında ilişki kurar.		
<b>10.4.2. GÖLGE</b>		
10.4.2.1. Saydam, yarı saydam ve saydam olmayan maddelerin ışık geçirme özelliklerini açıklar.		
<b>10.4.3. YANSIMA</b>		



10.4.3.1. Işığın yansımısını, su dalgalarında yansıma olayıyla ilişkilendirir.		
<b>10.4.4. DÜZLEM AYNA</b>		
10.4.4.1. Düzlem aynada görüntü oluşumunu açıklar.		
<b>10.4.5. KÜRESEL AYNALAR</b>		
10.4.5.1. Küresel aynalarda odak noktası, merkez, tepe noktası ve asal eksen kavramlarını açıklar.		
10.4.5.2. Küresel aynalarda görüntü oluşumunu ve özelliklerini açıklar.		
<b>10.4.6. KIRILMA</b>		
10.4.6.1. Işığın kırılmasını, su dalgalarında kırılma olayı ile ilişkilendirir.		
10.4.6.2. Işığın tam yansıma olayını ve sınır açısını analiz eder.		
10.4.6.3. Farklı ortamda bulunan bir cismin görünür uzaklığını etkileyen sebepleri açıklar.		
<b>10.4.7. MERCEKLER</b>		
10.4.7.1. Merceklerin özelliklerini ve mercek çeşitlerini açıklar.		
10.4.7.2. Merceklerin oluşturduğu görüntünün özelliklerini açıklar.		
<b>10.4.8. PRİZMALAR</b>		
10.4.8.1. Işık prizmalarının özelliklerini açıklar.		
<b>10.4.9. RENK</b>		
10.4.9.1. Cisimlerin renkli görülmesinin sebeplerini açıklar.		
<b>11. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI</b>		
<b>ÜNİTE 1: KUVVET VE HAREKET</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.1.1. VEKTÖRLER</b>		
11.1.1.1. Vektörlerin özelliklerini açıklar.		
11.1.1.2. İki ve üç boyutlu kartezyen koordinat sisteminde vektörleri çizer.		
11.1.1.3. Vektörlerin bileşkelerini farklı yöntemleri kullanarak hesaplar.		
11.1.1.4. Bir vektörün iki boyutlu kartezyen koordinat sisteminde bileşenlerini çizerek büyüklüklerini hesaplar.		
<b>11.1.2. BAĞIL HAREKET</b>		
11.1.2.1. Sabit hızlı iki cismin hareketini birbirine göre yorumlar.		
11.1.2.2. Hareketli bir ortamdaki sabit hızlı cisimlerin hareketini farklı gözlem çerçevelerine yorumlar.		
11.1.2.3. Bağıl hareket ile ilgili hesaplamalar yapar.		
<b>11.1.3. NEWTON'IN HAREKET YASALARI</b>		
11.1.3.1. Net kuvvetin yönünü belirleyerek büyüklüğünü hesaplar.		

11.1.3.2. Net kuvvet etkisindeki cismin hareketi ile ilgili hesaplamalar yapar.		
<b>11.1.4. BİR BOYUTTA SABİT İVMELİ HAREKET</b>		
11.1.4.1. Bir boyutta sabit ivmeli hareketi örneklerle açıklar.		
11.1.4.2. Bir boyutta sabit ivmeli hareket ile ilgili hesaplamalar yapar.		
11.1.4.3. Hava direncinin ihmal edildiği ortamda düşen cisimlerin hareketlerini analiz eder.		
11.1.4.4. Düşen cisimlere etki eden hava direnç kuvvetinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.		
11.1.4.5. Limit hız kavramını açıklar.		
11.1.4.6. Düşey doğrultuda ilk hızı olan ve sabit ivmeli hareket yapan cisimlerin hareketlerini analiz eder.		
<b>11.1.5. İKİ BOYUTTA HAREKET</b>		
11.1.5.1. Atış hareketlerini yatay ve düşey boyutta analiz eder.		
11.1.5.2. İki boyutta sabit ivmeli hareket ile ilgili hesaplamalar yapar.		
<b>11.1.6. ENERJİ VE HAREKET</b>		
11.1.6.1. Yapılan iş ile enerji arasındaki ilişkiyi analiz eder.		
11.1.6.2. Cisimlerin hareketini mekanik enerjinin korunumunu kullanarak analiz eder.		
11.1.6.3. Sürtünmeli yüzeylerde enerji korunumunu ve dönüşümlerini analiz eder.		
<b>11.1.7. İTME VE ÇİZGİSEL MOMENTUM</b>		
11.1.7.1. İtme ve çizgisel momentum kavramlarını açıklar.		
11.1.7.2. İtme ile çizgisel momentum değişimi arasında ilişki kurar.		
11.1.7.3. Çizgisel momentumun korunumunu analiz eder.		
11.1.7.4. Çizgisel momentumun korunumu ile ilgili hesaplamalar yapar.		
<b>11.1.8. TORK</b>		
11.1.8.1. Tork kavramını açıklar.		
11.1.8.2. Torkun bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.		
11.1.8.3. Tork ile ilgili hesaplamalar yapar.		
<b>11.1.9. DENGE VE DENGE ŞARTLARI</b>		
11.1.9.1. Cisimlerin denge şartlarını açıklar.		
11.1.9.2. Kütle merkezi ve ağırlık merkezi kavramlarını açıklar.		
11.1.9.3. Kütle merkezi ve ağırlık merkezi ile ilgili hesaplamalar yapar.		
<b>11.1.10. BASİT MAKİNELER</b>		
11.1.10.1. Günlük hayatta kullanılan basit makinelerin işlevlerini açıklar.		
11.1.10.2. Basit makineler ile ilgili hesaplamalar yapar.		



11.1.10.3. Hayatı kolaylaştırmak amacıyla basit makinelerden oluşan güvenli bir sistem tasarlar.		
<b>ÜNİTE 2: ELEKTRİK VE MANYETİZMA</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.2.1. ELEKTRİKSEL KUVVET VE ELEKTRİK ALAN</b>		
11.2.1.1. Yüklü cisimler arasındaki elektriksel kuvveti etkileyen değişkenleri belirler.		
11.2.1.2. Noktasal yük için elektrik alanı açıklar.		
11.2.1.3. Noktasal yüklerde elektriksel kuvvet ve elektrik alanı ile ilgili hesaplamalar yapar.		
<b>11.2.2. ELEKTRİKSEL POTANSİYEL</b>		
11.2.2.1. Noktasal yükler için elektriksel potansiyel enerji, elektriksel potansiyel, elektriksel potansiyel farkı ve elektriksel iş kavramlarını açıklar.		
11.2.2.2. Düzgün bir elektrik alan içinde iki nokta arasındaki potansiyel farkını hesaplar.		
11.2.2.3. Noktasal yükler için elektriksel potansiyel enerji, elektriksel potansiyel, elektriksel potansiyel farkı ve elektriksel iş ile ilgili hesaplamalar yapar.		
<b>11.2.3. DÜZGÜN ELEKTRİK ALAN VE SIĞA</b>		
11.2.3.1. Yüklü, iletken ve paralel levhalar arasında oluşan elektrik alanını, alan çizgilerini çizerek açıklar.		
11.2.3.2. Yüklü, iletken ve paralel levhalar arasında oluşan elektrik alanının bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.		
11.2.3.3. Yüklü parçacıkların düzgün elektrik alanındaki davranışını açıklar.		
11.2.3.4. Sığa (kapasite) kavramını açıklar.		
11.2.3.5. Sığanın bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.		
11.2.3.6. Yüklü levhaların özelliklerinden faydalanarak sığacın (kondansatör) işlevini açıklar.		
11.2.3.7. Yüklenmiş bir sığaçta yük ile gerilim arasındaki ilişkiyi açıklar.		
11.2.3.8. Sığaçta depolanan enerjinin bağlı olduğu değişkenleri açıklar.		
<b>11.2.4. MANYETİZMA VE ELEKTROMANYETİK İNDÜKLENME</b>		
11.2.4.1. Üzerinden akım geçen iletken düz bir telin çevresinde, halkanın merkezinde ve akım makarasının (bobin) merkez ekseninde oluşan manyetik alanın şiddetini etkileyen değişkenleri analiz eder.		
11.2.4.2. Üzerinden akım geçen iletken düz bir telin çevresinde, halkanın merkezinde ve akım makarasının merkez ekseninde oluşan manyetik alan ile ilgili hesaplamalar yapar.		
11.2.4.3. Üzerinden akım geçen iletken düz bir tele manyetik alanda etki eden kuvvetin yönünün ve şiddetinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.		
11.2.4.4. Manyetik alan içerisinde akım taşıyan dikdörtgen tel çerçeveye etki eden kuvvetlerin döndürme etkisini açıklar.		

11.2.4.5. Yüklü parçacıkların manyetik alan içindeki hareketini analiz eder.		
11.2.4.6. Manyetik akı kavramını açıklar.		
11.2.4.7. İndüksiyon akımını oluşturan sebeplere ilişkin çıkarım yapar.		
11.2.4.8. Manyetik akı ve indüksiyon akımı ile ilgili hesaplamalar yapar.		
11.2.4.9. Öz-indüksiyon akımının oluşum sebebini açıklar.		
11.2.4.10. Yüklü parçacıkların manyetik alan ve elektrik alandaki davranışını açıklar.		
11.2.4.11. Elektromotor kuvveti oluşturan sebeplere ilişkin çıkarım yapar.		
<b>11.2.5. ALTERNATİF AKIM</b>		
11.2.5.1. Alternatif akımı açıklar.		
11.2.5.2. Alternatif ve doğru akımı karşılaştırır.		
11.2.5.3. Alternatif ve doğru akım devrelerinde direncin, bobinin ve sığacın davranışını açıklar.		
11.2.5.4. İndüktans, kapasitans, rezonans ve empedans kavramlarını açıklar.		
<b>11.2.6. TRANSFORMATÖRLER</b>		
11.2.6.1. Transformatörlerin çalışma prensibini açıklar.		
11.2.6.2. Transformatörlerin kullanım amaçlarını açıklar.		
<b>12. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI</b>		
SAKARYA		
MİLLİ EĞİTİM		
BÜYÜKÖZÜ		
<b>ÜNİTE 1: ÇEMBERSEL HAREKET</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>12.1.1. DÜZGÜN ÇEMBERSEL HAREKET</b>		
12.1.1.1. Düzgün çembersel hareketi açıklar.		
12.1.1.2. Düzgün çembersel harekette merkezci kuvvetin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.		
12.1.1.3. Düzgün çembersel hareket yapan cisimlerin hareketini analiz eder.		
12.1.1.4. Yatay, düşey, eğimli zeminlerde araçların emniyetli dönüş şartları ile ilgili hesaplamalar yapar.		
<b>12.1.2. DÖNEREK ÖTELEME HAREKETİ</b>		
12.1.2.1. Öteleme ve dönme hareketini karşılaştırır.		
12.1.2.2. Eylemsizlik momenti kavramını açıklar.		
12.1.2.3. Dönme ve dönerek öteleme hareketi yapan cismin kinetik enerjisinin bağlı olduğu değişkenleri açıklar.		
12.4.2.3. Madde oluşum sürecini açıklar.		
12.4.2.4. Madde ve antimadde kavramlarını açıklar.		



<b>12.1.3. AÇISAL MOMENTUM</b>		
12.1.3.1. Açısal momentumun temel bir fiziksel nicelik olduğunu açıklar.		
12.1.3.2. Açısal momentumu çizgisel momentum ile ilişkilendirerek açıklar.		
12.1.3.3. Açısal momentumu torkla ilişkilendirir.		
12.1.3.4. Açısal momentumun korunumunu günlük hayattan örneklerle açıklar.		
<b>12.1.4. KÜTLE ÇEKİM KUVVETİ</b>		
12.1.4.1. Kütle çekim kuvvetini açıklar.		
12.1.4.2. Newton'ın Hareket Kanunları'nı kullanarak kütle çekim ivmesinin bağlı olduğu değişkenleri belirler.		
<b>12.1.5. KEPLER KANUNLARI</b>		
12.1.5.1. Kepler Kanunları'nı açıklar.		
<b>ÜNİTE 2: BASİT HARMONİK HAREKET</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>12.2.1. BASİT HARMONİK HAREKET</b>		
12.2.1.1. Basit harmonik hareketi düzgün çembersel hareketi kullanarak açıklar.		
12.2.1.2. Basit harmonik harekette konumun zamana göre değişimini analiz eder.		
12.2.1.4. Yay sarkacı ve basit sarkaçta periyodun bağlı olduğu değişkenleri belirler.		
12.2.1.5. Yay sarkacı ve basit sarkacın periyodu ile ilgili hesaplamalar yapar.		
<b>ÜNİTE 3: DALGA MEKANIĞI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>12.3.1. DALGALARDA KIRINIM, GİRİŞİM VE DOPPLER OLAYI</b>		
12.3.1.1. Su dalgalarında kırınım olayının dalga boyu ve yarık genişliği ile ilişkisini belirler.		
12.3.1.2. Su dalgalarında girişim olayını açıklar.		
12.3.1.3. Işığın çift yarıқта girişimine etki eden değişkenleri açıklar.		
12.3.1.4. Işığın tek yarıқта kırınımına etki eden değişkenleri açıklar.		
12.3.1.5. Kırınım ve girişim olaylarını inceleyerek ışığın dalga doğası hakkında çıkarım yapar.		
12.3.1.6. Doppler olayının etkilerini ışık ve ses dalgalarından örneklerle açıklar.		
<b>12.3.2. ELEKTROMANYETİK DALGALAR</b>		
12.3.2.1. Elektromanyetik dalgaların ortak özelliklerini açıklar.		
12.3.2.2. Elektromanyetik spektrumu günlük hayattan örneklerle ilişkilendirerek açıklar.		

ÜNİTE 4: ATOM FİZİĞİNE GİRİŞ VE RADYOAKTİVİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>12.4.1. ATOM KAVRAMININ TARİHSEL GELİŞİMİ</b>		
12.4.1.1. Atom kavramını açıklar.		
12.4.1.2. Atomun uyarılma yollarını açıklar.		
12.4.1.3. Modern atom teorisinin önemini açıklar.		
<b>12.4.2. BÜYÜK PATLAMA VE EVRENİN OLUŞUMU</b>		
12.4.2.1. Büyük patlama teorisini açıklar.		
12.4.2.2. Atom altı parçacıkların özelliklerini temel düzeyde açıklar.		
12.4.2.3. Madde oluşum sürecini açıklar.		
12.4.2.4. Madde ve antimadde kavramlarını açıklar.		
<b>12.4.3. RADYOAKTİVİTE</b>		
12.4.3.1. Kararlı ve kararsız durumdaki atomların özelliklerini karşılaştırır.		
12.4.3.2. Radyoaktif bozunma sonucu atomun kütle numarası, atom numarası ve enerjisindeki değişimi açıklar.		
12.4.3.3. Nükleer fisyon ve füzyon olaylarını açıklar.		
12.4.3.4. Radyasyonun canlılar üzerindeki etkilerini açıklar.		
ÜNİTE 5: MODERN FİZİK	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>12.5.1. ÖZEL GÖRELİLİK</b>		
12.5.1.1. Michelson–Morley deneyinin amacını ve sonuçlarını açıklar.		
12.5.1.2. Einstein'ın özel görelilik teorisinin temel postülalarını ifade eder.		
12.5.1.3. Görelî zaman ve görelî uzunluk kavramlarını açıklar.		
12.5.1.4. Kütle-enerji eşdeğerliğini açıklar.		
<b>12.5.2. KUANTUM FİZİĞİNE GİRİŞ</b>		
12.5.2.1. Siyah cisim ışımasını açıklar.		
<b>12.5.3. FOTOELEKTRİK OLAYI</b>		
12.5.3.1. Foton kavramını açıklar.		
12.5.3.2. Fotoelektrik olayını açıklar.		
12.5.3.3. Farklı metaller için maksimum kinetik enerji-frekans grafiğini çizer.		
12.5.3.4. Fotoelektronların sahip olduğu maksimum kinetik enerji, durdurma gerilimi ve metalin eşik enerjisi arasındaki matematiksel ilişkiyi açıklar.		
12.5.3.5. Fotoelektrik olayın günlük hayattaki uygulamalarına örnekler verir.		
12.5.3.6. Fotoelektrik olayla ilgili hesaplamalar yapar.		



<b>12.5.4. COMPTON SAÇILMASI VE DE BROGLİE DALGA BOYU</b>		
12.5.4.1. Compton olayında foton ve elektron etkileşimini açıklar.		
12.5.4.2. Compton ve fotoelektrik olaylarının benzer yönlerini belirterek ışığın tanecik doğası hakkında çıkarım yapar.		
12.5.4.3. Işığın ikili doğasını açıklar.		
12.5.4.4. Madde ve dalga arasındaki ilişkiyi açıklar.		

<b>ÜNİTE 6: MODERN FİZİĞİN TEKNOLOJİDEKİ UYGULAMALARI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>12.6.1. GÖRÜNTÜLEME TEKNOLOJİLERİ</b>		
12.6.1.1. Görüntüleme cihazlarının çalışma prensiplerini açıklar.		
12.6.1.2. LCD ve plazma teknolojilerinde fizik biliminin yerini açıklar.		
<b>12.6.2. YARI İLETKEN TEKNOLOJİSİ</b>		
12.6.2.1. Yarı iletken maddelerin genel özelliklerini açıklar.		
12.6.2.2. Yarı iletken malzemelerin teknolojideki önemini açıklar.		
12.6.2.3. LED teknolojisinin kullanıldığı yerlere örnekler verir.		
12.6.2.4. Güneş pillerinin çalışma şeklini açıklar.		
12.6.2.5. Günlük hayatı kolaylaştıran, güneş pillerinin kullanıldığı sistem tasarlar.		
<b>12.6.3. SÜPER İLETKENLER</b>		
12.6.3.1. Süper iletken maddenin temel özelliklerini açıklar.		
12.6.3.2. Süper iletkenlerin teknolojideki kullanım alanlarına örnekler verir.		
<b>12.6.4. NANOTEKNOLOJİ</b>		
12.6.4.1. Nanobilimin temellerini açıklar.		
12.6.4.2. Nanomalzemelerin temel özelliklerini açıklar.		
12.6.4.3. Nanomalzemelerin teknolojideki kullanım alanlarına örnekler verir.		
<b>12.6.5. LASER IŞINLARI</b>		
12.6.5.1. LASER ışınlarının elde edilmesini açıklar.		
12.6.5.2. LASER ışınlarının teknolojideki kullanım alanlarına örnekler verir.		





SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





# **GÖRSEL SANATLAR**



## GÖRSEL SANATLAR

Görsel Sanatlar dersi ilkökul, ortaokul ve lise kademelerinde **9,10,11 ve 12.** sınıflarında öğretilen temel derslerden biridir. Tüm kademe ve sınıflardaki görsel sanatlar dersi ünitelerinde bulunan amaçlar Görsel İletişim ve Biçimlendirme, Kültürel Miras, Sanat Eleştirisi ve Estetik konuları altında yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Görsel Sanatlar dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda bir örnek üzerinden Görsel Sanatlar dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci **12.** sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı Görsel Sanatlar Dersinde **9.** sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Görsel sanat çalışmalarını oluştururken uygulama basamaklarını ifade eder.</li><li>➤ Görsel sanat çalışmalarında farklı materyal, malzeme, gereç ve teknikleri kullanır</li><li>➤ Duygu ve düşüncelerini görsel sanat çalışmasına yansıtır.</li><li>➤ Görsel sanat çalışmalarını temalardan, konulardan, fikirlerden, şiirlerden, hikâyelerden esinlenerek oluşturur.</li><li>➤ İki boyutlu yüzey üzerinde biçimleri düzenler.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1-Öğrenci görsel sanat çalışmasını oluştururken sanat elemanlarını 5 denemenin 4 ünde kullanır.
2-Öğrenci müze, sanat galerisi, sanatçı atölyesi, öğren yeri vb. ile ilgili izlenimlerini 5 denemenin 4 ünde söyler.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
G.1.1.6. Görsel sanat çalışmasında figür-mekân ilişkisini 5 denemenin 4 ünde ifade eder.
G.1.1.7. Görsel sanat çalışmasında büyüklük-küçüklük ilişkilerini 5 denemenin 4 ünde kullanır.
G.1.1.8. Çevresindeki objeleri ve figürleri gözlemleyerek çizimlerini 5 denemenin 4 ünde yapar.
G.1.1.9. 5 denemenin 4 ünde üç boyutlu çalışma oluşturur.
G.1.1.10. Görsel sanat çalışmasını oluştururken 5 denemenin 4 ünde sanat elemanlarını kullanır.



BEP oluşturulduktan sonra öğretmen Görsel İletişim ve Biçimlendirme, Kültürel Miras, Sanat Eleştirisi ve Estetik kategorileri ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlanır. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretimine geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kâğıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kâğıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kâğıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır.

### 9. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI

ÜNİTE 1: GÖRSEL SANAT KÜLTÜRÜ	+/-	AÇIKLAMALAR
9.1.1. Sanata Giriş		
9.1.2. Görsel Sanatlar ve İlgili Meslek Alanları		
9.1.3.1. Sanat eserin niteliklerini açıklar.		
9.1.3.4. Sanat eserini yorumlar.		
9.1.3.5. İncelediği sanat eseri hakkında estetik yargıya varır.		
9.1.4. Müzelerde İnceleme ve Uygulama I		
ÜNİTE 2: GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME	+/-	AÇIKLAMALAR
9.2.1. Nokta ve Çizgi		
9.2.2. Doku		
9.2.3. Işık-Gölge ve Açık-Koyu		
9.2.4. Perspektif		
9.2.5. Desen Çalışmaları I		
9.2.6. Renk		

### 10. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI

ÜNİTE 1: GÖRSEL SANAT KÜLTÜRÜ	+/-	AÇIKLAMALAR
10.1.2. Cumhuriyet Dönemi Öncesi Türk Resim Sanatı		
10.1.2.2. İslamiyet sonrası Türk resim sanatının gelişimini açıklar.		
10.1.3. Çağdaş Türk Resim Sanatı		
10.1.4. Müzelerde İnceleme ve Uygulama II		
ÜNİTE 2: GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME	+/-	AÇIKLAMALAR
10.2.1. Desen Çalışmaları II		
10.2.2. Renkli Resim Uygulamaları II		
10.2.3. Üç Boyutlu Çalışmalar		



## 11. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI

ÜNİTE 1: GÖRSEL SANAT KÜLTÜRÜ	+/-	AÇIKLAMALAR
11.1.2. Modern Sanat Akımları		
11.1.3. Geleneksel Türk Sanatları II		
11.1.4. Müzelerde İnceleme ve Uygulama III		
ÜNİTE 2: GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME	+/-	AÇIKLAMALAR
11.2.2. Grafik Sanatlar		
11.2.3.1. Özgün baskı resim tekniklerini tanıır.		
11.2.4. Renkli Resim Uygulamaları III		

## 12. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI

ÜNİTE 1: GÖRSEL SANAT KÜLTÜRÜ	+/-	AÇIKLAMALAR
12.1.1. Çağdaş Sanat (Günümüz Sanatı)		
12.1.2. Müzelerde İnceleme ve Uygulama IV		
12.1.2.3. Müze ve sanat galerilerinin kültürel bağların kurulmasındaki rolünü açıklar.		
12.1.2.4. Müze ve sanat galerileri ile ilgili yazılı ve görsel kaynakları sergiler.		
12.1.2.5. Sanal Müze ziyaretleri yapmaları sağlar.		
ÜNİTE 2: GÖRSEL SANATLARDA BİÇİMLENDİRME	+/-	AÇIKLAMALAR
12.2.1. Desen Çalışmaları IV		
12.2.2. Karikatür Sanatı		
12.2.3. Fotoğraf Sanatı		
12.2.3.4. Fotoğraf sanatı eserlerini sanatın öğeleri, ilkeleri ve içerik açısından analiz eder.		
12.2.3.5. Kompozisyon kurallarını dikkate alarak fotoğraf çekimi yapar.		
12.2.4. Renkli Resim Uygulamaları IV		
11.2.3.1. Özgün baskı resim tekniklerini tanıır.		
12.2.4.1. Soyut ve figüratif resmin farklarını açıklar.		
12.2.4.2. Ebru tekniği ile soyut uygulamalar yapar.		
12.2.5. Tekstil Tasarım		
12.2.6. Endüstri Ürünleri Tasarımı		



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ







# İNKILAP TARİHİ ve ATATÜRKÇÜLÜK



# İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi 9. sınıflarda öğretilen derslerden biridir. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi ünitelerinde bulunan amaçlar 20. Yüzyılda Osmanlı Devleti Milli Mücadele Atatürkçülük ve İnkılaplar 2. Dünya Savaşı ve Türkiye Kategorileri altında yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğrencinin eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 9. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir. Buna göre de öğrenci için bireyselleştirilmiş eğitim programına amaçlar seçilecektir.

## PERFORMANS

- Öğrencinin genel akademik performansına bakıldığında okuma yazma becerileri ile temel düzey matematik becerilerine sahiptir.
- Mustafa Kemal'in hayatıyla olay ve olguları bilmektedir.
- Milli mücadele dönemine ait olay ve olgular basit sorulara cevap verebilmektedir.

## UZUN DÖNEMLİ AMAÇ

1. Öğrenci bağımsız olarak Atatürk 'ün çağdaşlaşma yolunda yapmış olduğu ilke ve inkılapların neler olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.

## KISA DÖNEMLİ AMAÇ

- 3.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini 5 denemenin 4 ünde kavrar.
- 3.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri 5 denemenin 4 ünde kavrar.
- 3.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin, Türk toplumunda meydana getirdiği değişimleri 5 denemenin 4 ünde kavrar.
- 3.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar. alanlarındaki uygulamalardan ve kurumsallaşmalardan 5 denemenin 4 ünde örnekler verir.
- 3.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri 5 denemenin 4 ünde kavrar.
- 3.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri 5 denemenin 4 ünde kavrar.
- 3.7. Atatürk Dönemi'nde sağlık alanında yapılan çalışmaları 5 denemenin 4 ünde kavrar.
- 3.8. Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları Atatürkçü düşünce sistemi açısından 5 denemenin 4 ünde analiz eder.



BEP oluşturulduktan sonra öğretmen Milli mücadele döneminde doğu cephesi ve güney cephesinde meydana gelen gelişmeler ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretimine geçer. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP'inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 10. Sınıfta bulunan okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine milli mücadele döneminde doğu cephesi ve güney cephesindeki gelişmeler ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir şekilde doğu cephesindeki gelişmeleri ve güney cephesindeki gelişmeleri net cevaplandırabileceği sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.

## 9. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR

ÜNİTE 1: 20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA	+/-	AÇIKLAMALAR
1.1. Mustafa Kemal'in Birinci Dünya Savaşı'na kadarki eğitim ve askerlik hayatını içinde bulunduğu toplumun siyasi, sosyal ve kültürel yapısı ile ilişkilendirir.		
1.2. 20. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti'nin siyasi, sosyal ve ekonomik durumunu analiz eder.		
1.3. I. Dünya Savaşı sürecinde Osmanlı Devleti'nin durumunu siyasi, askerî ve sosyal açılardan analiz eder.		
1.4. I. Dünya Savaşı'nın sonuçlarını Osmanlı Devleti ve Batılı devletler açısından değerlendirir.		
ÜNİTE 2: MİLLÎ MÜCADELE	+/-	AÇIKLAMALAR
2.1. Kuvay-ı Millîye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar.		
2.2. Büyük Millet Meclisinin açılış sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.		
2.3. Sevr Antlaşması'nın Millî Mücadele sürecine etkilerini analiz eder.		
2.4. Doğu ve Güney Cephelerinde verilen mücadelelerin ülkenin bağımsızlık sürecine katkılarını kavrar.		
2.5. Düzenli ordunun kurulmasından Mudanya Ateşkes Antlaşması'na kadar meydana gelen gelişmeleri Türkiye'nin bağımsızlık sürecine katkıları açısından analiz eder.		
2.6. Millî Mücadele sonucunda kazanılan diplomatik başarıları ülkemizin bağımsızlığı açısından değerlendirir.		
2.7. Millî Mücadele sürecine katkıda bulunmuş önemli şahsiyetlerin kişilik özellikleri ile faaliyetlerini ilişkilendirir.		



# İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

ÜNİTE 3: ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	+/-	AÇIKLAMALAR
3.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini kavrar.		
3.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar.		
3.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin, Türk toplumunda meydana getirdiği değişimleri kavrar.		
3.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar. alanlarındaki uygulamalardan ve kurumsallaşmalardan örnekler verilir.		
3.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.		
3.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.		
3.7. Atatürk Dönemi'nde sağlık alanında yapılan çalışmaları kavrar.		
3.8. Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları Atatürkçü düşünce sistemi açısından analiz eder.		
ÜNİTE 4: II. DÜNYA SAVAŞI VE TÜRKİYE	+/-	AÇIKLAMALAR
4.1. Atatürk Dönemi'nde Türkiye Cumhuriyeti'nin iç politikasındaki başlıca gelişmeleri açıklar.		
4.2. Atatürk Dönemi'nde (1923-1938) Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikasındaki başlıca gelişmeleri açıklar.		
4.3. İki dünya savaşı arasındaki dönemde dünyada meydana gelen siyasi ve ekonomik gelişmeleri kavrar.		
4.4. II. Dünya Savaşı'nın sebepleri, başlaması ve yayılmasıyla ilgili başlıca gelişmeleri kavrar.		
4.5. II. Dünya Savaşı sürecinde Türkiye'nin izlediği siyaset ile savaşın Türkiye üzerindeki ekonomik ve toplumsal etkilerini analiz eder.		
4.6. II. Dünya Savaşı'nın sonuçlarını değerlendirir.		
ÜNİTE 5: II. DÜNYA SAVAŞI SONRASINDA TÜRKİYE VE DÜNYA	+/-	AÇIKLAMALAR
5.1. 1945-1950 yılları arasında Türkiye'de meydana gelen siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri kavrar.		
5.2. II. Dünya Savaşı sonrası dönemde uluslararası ilişkilerde ve Türk dış politikasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.		
5.3. 1950'ler Türkiye'sinde meydana gelen siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri analiz eder.		



ÜNİTE 6: TOPLUMSAL DEVRİM ÇAĞINDA DÜNYA VE TÜRKİYE	+/-	AÇIKLAMALAR
6.1. 1960 sonrasında dünya siyasetinde ortaya çıkan gelişmeleri açıklar.		
6.2. 1960'lardan itibaren Türk dış politikasını etkileyen önemli gelişmeleri kavrar.		
6.3. 1960'lardan itibaren Türkiye'de meydana gelen siyasi, ekonomik ve sosyo-kültürel gelişmeleri analiz eder.		
ÜNİTE 7: 21. YÜZYILIN EŞİĞİNDE TÜRKİYE VE DÜNYA	+/-	AÇIKLAMALAR
7.1. 1990 sonrasında Türkiye'de meydana gelen ekonomik, siyasi, sosyal ve kültürel gelişmeleri kavrar.		
7.2. 1990 sonrasında meydana gelen siyasi gelişmeleri Türkiye'ye etkileri ve dünya siyasi konjonktürü bağlamında analiz eder.		



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





**KİMYA**



Kimya dersi 9,10,11 ve 12. sınıflarda öğretimi yapılan temel derslerden biridir. Kimya dersi eğitimindeki amaç :

1. Kimya biliminin temel kavramları, ilkeleri, modelleri, teorileri ve yasaları hakkında bilgi sahibi olmaları,
2. Kimya biliminin ve insanlığın ortak mirası olan bilimsel bilginin gelişim sürecini ve doğasını, bilimsel bilginin etik değerlere uygun olarak kullanılmasının önemini kavramaları, 3. Kimya dersinde edindikleri bilgi ve becerileri günlük hayat, sağlık, sanayi' ve çevre ile ilgili olayları açıklamada kullanmaları
4. Kimyasal teknolojilerin hayata yansıyan olumlu ve olumsuz yanlarını ayırt edebilmeleri,
5. Kimyanın topluma, sosyal hayata, ekonomiye ve teknolojiye katkılarının farkına varmaları,
6. Sosyal, ekonomik, çevresel faktörlerin insan hayatını desteklemek ve korumak için nasıl bir etkileşim içinde olduğunu fark etmeleri ve bu etkileşim içinde kimya biliminin rolünü kavramaları,
7. Bilişim teknolojilerini kullanarak edindikleri bilgileri kimyanın sembolik diline ve bilimsel içeriğe uygun olarak düzenlemeleri, sunmaları, raporlaştırmaları ve paylaşmaları, amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda 9. Sınıftan itibaren kimya dersinin üniteler bazında amaç ve davranışları belirleterek eğitim programı oluşturulmuştur.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin eğitiminde ise kimya dersi bireyselleştirilmiş eğitim programını hazırlarken öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda kimya dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 11. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı kimya dersinin 9. sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

## PERFORMANS

- Öğrencinin genel akademik performansına bakıldığında okuma yazma becerileri ile temel düzey matematik becerilerine sahiptir.
- kimya dersinden alınan performans durumu maddenin halleri halini (katı-sıvı-gaz) bilmekte bazı elementlerin simgesini gösterebilmekte ve söyleyebilmektedir (O: oksijen CO<sub>2</sub>: karbondioksit vb) öğrencinin hali hazırdaki performans düzeyi dikkate alınarak 9. Sınıf ünite ve amaçlarının planlaması yapılarak eğitim verilecektir.

## UZUN DÖNEMLİ AMAÇ

9.1.3. Kimyanın Sembolik Dili

1. Öğrenci bağımsız olarak kimya dersi ile ilgili terimleri 5 denemenin 4 ünde söyler/gösterir





### KISA DÖNEMLİ AMAÇ

9.1.3.1. Günlük hayatta sıklıkla etkileşimde bulunulan elementlerin adlarını sembollerıyla 5 denemenin 4 ünde eşleştirir.

9.1.3.2. Bileşiklerin formüllerini adlarıyla 5 denemenin 4 ünde eşleştirir.

11.sınıfta yer alan öğrenci için 9. Sınıf konu ve amaçlarından kimya dersi kimya bilimi ünitesinden BEP oluşturulduktan sonra öğretmen ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ilk kısa dönemli amaç ile öğretime başlanır Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kâğıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kâğıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kâğıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 11. Sınıfta bulunan okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine dinlediğini anlama ile ilgili hazırlana bir yazılı kâğıtta, öğrenci seviyesine uygun bir metin ve bunu ile ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kâğıdına aktarır.

## 9. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR

ÜNİTE 1: 9.1. KİMYA BİLİMİ	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>9.1.1. Sıyadan Kimyaya</b>		
9.1.1.1. Kimyanın bilim olma sürecini açıklar.		
9.1.2. Kimya Disiplinleri ve Kimyacıların Çalışma Alanları		
9.1.2.1. Kimyanın ve kimyacıların başlıca çalışma alanlarını açıklar.		
9.1.3. Kimyanın Sembolik Dili		
9.1.3.1. Günlük hayatta sıklıkla etkileşimde bulunulan elementlerin adlarını sembollerıyla eşleştirir.		
9.1.3.2. Bileşiklerin formüllerini adlarıyla eşleştirir.		
9.1.4.2. Doğal kimyasal maddelerin insan sağlığı ve çevre üzerindeki etkilerini açıklar.		
9.1.4.3. Kimya laboratuvarında kullanılan bazı temel malzemeleri tanır.		



<b>ÜNİTE 2: 9.2. ATOM VE PERİYODİK SİSTEM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.2.1. Atom Modelleri</b>		
9.2.1.1. Dalton, Thomson, Rutherford ve Bohr atom modellerini açıklar.		
<b>9.2.2. Atomun Yapısı</b>		
9.2.2.1. Elektron, proton ve nötronun yüklerini, kütlelerini ve atomda buldukları yerleri karşılaştırır.		
<b>9.2.3. Periyodik Sistem</b>		
9.2.3.1. Elementlerin periyodik sistemdeki yerleşim esaslarını açıklar.		
9.2.3.2. Elementleri periyodik sistemdeki yerlerine göre sınıflandırır.		
9.2.3.3. Periyodik özelliklerin değişme eğilimlerini açıklar.		
<b>ÜNİTE 3: 9.3. KİMYASAL TÜRLER ARASI ETKİLEŞİMLER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.3.1. Kimyasal Tür</b>		
9.3.1.1. Kimyasal türleri açıklar.		
<b>9.3.2. Kimyasal Türler Arası Etkileşimlerin Sınıflandırılması</b>		
9.3.2.1. Kimyasal türler arasındaki etkileşimleri sınıflandırır.		
<b>9.3.3. Güçlü Etkileşimler</b>		
9.3.3.1. İyonik bağın oluşumunu iyonlar arası etkileşimler ile ilişkilendirir.		
9.3.3.2. İyonik bağlı bileşiklerin sistematik adlandırmasını yapar.		
9.3.3.4. Kovalent bağlı bileşiklerin sistematik adlandırmasını yapar.		
9.3.3.5. Metalik bağın oluşumunu açıklar.		
<b>9.3.4. Zayıf Etkileşimler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.3.4.1. Zayıf ve güçlü etkileşimleri bağ enerjisi esasına göre ayırt eder.		
9.3.4.2. Van der Waals kuvvetlerinin oluşumunu açıklar.		
9.3.4.3. Hidrojen bağları ile maddelerin fiziksel özellikleri arasında ilişki kurar.		
<b>9.3.5. Fiziksel ve Kimyasal Değişimler</b>		
9.3.5.1. Fiziksel ve kimyasal değişimi, kopan ve oluşan bağ enerjilerinin büyüklüğü temelinde ayırt eder.		



ÜNİTE 4: 9.4. MADDENİN HÂLLERİ	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>9.4.1. Maddenin Fiziksel Hâlleri</b>		
9.4.1.1. Maddenin farklı hâllerde olmasının canlılar ve çevre için önemini açıklar.		
<b>9.4.2. Katılar</b>		
9.4.2.1. Katıların özellikleri ile bağların gücü arasında ilişki kurar.		
<b>9.4.3. Sıvılar</b>		
9.4.3.1. Sıvılarda viskozite kavramını açıklar.		
9.4.3.2. Sıvılarda viskoziteyi etkileyen faktörleri açıklar.		
9.4.3.3. Kapalı kaplarda gerçekleşen buharlaşma-yoğuşma süreçleri üzerinden denge buhar basıncı kavramını açıklar.		
9.4.3.4. Doğal olayları açıklamada sıvılar ve özellikleri ile ilgili kavramları kullanır.		
<b>9.4.4. Gazlar</b>		
9.4.4.1. Gazların genel özelliklerini açıklar.		
9.4.4.2. Gazların sıcaklık, basınç, hacim ve miktar özelliklerini birimleriyle ifade eder.		
9.4.4.3. Saf maddelerin hâl değişim grafiklerini yorumlar.		
<b>9.4.5. Plazma</b>		
9.4.5.1. Plazma hâlini açıklar.		
<b>ÜNİTE 5: 9.5. DOĞA VE KİMYA</b>		
<b>9.5.1. Su ve Hayat</b>		
9.5.1.1. Suyun varlıklar için önemini açıklar.		
9.5.1.2. Su tasarrufuna ve su kaynaklarının korunmasına yönelik çözüm önerileri geliştirir.		
9.5.1.3. Suyun sertlik ve yumuşaklık özelliklerini açıklar.		
<b>9.5.2. Çevre Kimyası</b>		
9.5.2.1. Hava, toprak ve su kirliliğinin sebeplerini açıklar.		
9.5.2.2. Çevreye zararlı maddelerin etkilerinin azaltılması konusunda çözüm önerilerinde bulunur.		



## 10. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR

ÜNİTE 1:10.1. KİMYANIN TEMEL KANUNLARI VE KİMYASAL HESAPLAMALAR	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>10.1.1. Kimyanın Temel Kanunları</b>		
10.1.1.1. Kimyanın temel kanunlarını açıklar.		
<b>10.1.2. Mol Kavramı</b>		
10.1.2.1. Mol kavramını açıklar.		
<b>10.1.3. Kimyasal Tepkimeler ve Denklemler</b>		
10.1.3.1. Kimyasal tepkime türlerini karşılaştırır.		
<b>10.1.4. Kimyasal Tepkimelerde Hesaplamalar</b>		
10.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını		
ÜNİTE 2:10.2. KARIŞIMLAR	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>10.2.1. Homojen ve Heterojen Karışımlar</b>		
10.2.1.1. Karışımları niteliklerine göre sınıflandırır.		
10.2.1.2. Çözünme sürecini moleküler düzeyde açıklar.		
10.2.1.3. Çözünmüş madde oranını belirten ifadeleri yorumlar.		
10.2.1.4. Çözeltilerin özelliklerini günlük hayattan örneklerle açıklar.		
<b>10.2.2. Ayırma ve Saflaştırma Teknikleri</b>		
10.2.2.1. Endüstri ve sağlık alanlarında kullanılan karışım ayırma tekniklerini açıklar.		
ÜNİTE 3: 10.3. ASİTLER, BAZLAR VE TUZLAR	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>10.3.1. Asitler ve Bazlar</b>		
10.3.1.1. Asitleri ve bazları bilinen özellikleri yardımıyla ayırt eder.		
10.3.1.2. Maddelerin asitlik ve bazlık özelliklerini moleküler düzeyde açıklar.		
<b>10.3.2. Asitlerin ve Bazların Tepkimeleri</b>		
10.3.2.1. Asitler ve bazlar arasındaki tepkimeleri açıklar.		
10.3.2.2. Asitlerin ve bazların günlük hayat açısından önemli tepkimelerini açıklar.		
<b>10.3.3. Hayatımızda Asitler ve Bazlar</b>		
10.3.3.1. Asitlerin ve bazların fayda ve zararlarını açıklar.		
<b>10.3.4. Tuzlar</b>		
10.3.4.1. Tuzların özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.		



ÜNİTE 4: 10.4. KİMYA HER YERDE	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>10.4.1. Yaygın Günlük Hayat Kimyasalları</b>		
10.4.1.1. Temizlik maddelerinin özelliklerini açıklar.		
10.4.1.2. Yaygın polimerlerin kullanım alanlarına örnekler verir.		
10.4.1.3. Polimer, kâğıt, cam ve metal malzemelerin geri dönüşümünün ülke ekonomisine katkısını açıklar.		
10.4.1.4. Kozmetik malzemelerin içerebileceği zararlı kimyasalları açıklar.		
10.4.1.5. İlaçların farklı formlarda kullanılmasının nedenlerini açıklar.		
<b>10.4.2. Gıdalar</b>		
10.4.2.1. Hazır gıdaları seçerken ve tüketirken dikkat edilmesi gereken hususları açıklar.		
10.4.2.2. Yenilebilir yağ türlerini sınıflandırır.		
<b>11. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR</b>		
<b>ÜNİTE 1: 11.1. MODERN ATOM TEORİSİ</b>		
	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>11.1.1. Atomun Kuantum Modeli</b>		
11.1.1.1. Atomu kuantum modeliyle açıklar.		
<b>11.1.2. Periyodik Sistem ve Elektron Dizilimleri</b>		
11.1.2.1. Nötr atomların elektron dizilimleriyle periyodik sistemdeki yerleri arasında ilişki kurar.		
<b>11.1.3. Periyodik Özellikler</b>		
11.1.3.1. Periyodik özelliklerdeki değişim eğilimlerini sebepleriyle açıklar.		
<b>11.1.4. Elementleri Tanıyalım</b>		
11.1.4.1. Elementlerin periyodik sistemdeki konumu ile özellikleri arasındaki ilişkileri açıklar.		
<b>11.1.5. Yükseltgenme Basamakları</b>		
11.1.5.1. Yükseltgenme basamakları ile elektron dizilimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.		
<b>ÜNİTE 2: 11.2. GAZLAR</b>		
	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>11.2.1. Gazların Özellikleri ve Gaz Yasaları</b>		
11.2.1.1. Gazların betimlenmesinde kullanılan birimleri açıklar.		
11.2.1.2. Gaz yasalarını açıklar.		
<b>11.2.2. İdeal Gaz Yasası</b>		
11.2.2.1. Deneysel yoldan türetilmiş gaz yasaları ile ideal gaz yasası arasındaki ilişkiyi açıklar.		
<b>11.2.3. Gazlarda Kinetik Teori</b>		
11.2.3.1. Gaz davranışlarını kinetik teori ile açıklar.		



<b>11.2.4. Gaz Karışımları</b>		
11.2.4.1. Gaz karışımlarının kısmi basınçlarını günlük hayattan örneklerle açıklar.		
<b>11.2.5. Gerçek Gazlar</b>		
11.2.5.1. Gazların sıkışma/genleşme sürecinde gerçek gaz ve ideal gaz kavramlarını karşılaştırır.		
<b>ÜNİTE 3: 11.3. SIVI ÇÖZELTİLER VE ÇÖZÜNÜRLÜK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.3.1. Çözücü Çözünen Etkileşimleri</b>		
11.3.1.1. Kimyasal türler arası etkileşimleri kullanarak sıvı ortamda çözünme olayını açıklar.		
<b>11.3.2. Derişim Birimleri</b>		
11.3.2.1. Çözünen madde miktarı ile farklı derişim birimlerini ilişkilendirir.		
11.3.2.2. Farklı derişimlerde çözeltiler hazırlar.		
<b>11.3.3. Koligatif Özellikler</b>		
11.3.3.1. Çözeltilerin koligatif özellikleri ile derişimleri arasında ilişki kurar.		
<b>11.3.4. Çözünürlük</b>		
11.3.4.1. Çözeltileri çözünürlük kavramı temelinde sınıflandırır.		
<b>11.3.5. Çözünürlüğe Etki Eden Faktörler</b>		
11.3.5.1. Çözünürlüğün sıcaklık ve basınçla ilişkisini açıklar.		
<b>ÜNİTE 4: 11.4. KİMYASAL TEPKİMELEERDE ENERJİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.4.1. Tepkimelerde Isı Değişimi</b>		
11.4.1.1. Tepkimelerde meydana gelen enerji değişimlerini açıklar.		
<b>11.4.2. Oluşum Entalpisi</b>		
11.4.2.1. Standart oluşum entalpileri üzerinden tepkime entalpilerini hesaplar.		
<b>11.4.3. Bağ Enerjileri</b>		
11.4.3.1. Bağ enerjileri ile tepkime entalpisi arasındaki ilişkiyi açıklar.		
<b>11.4.4. Tepkime Isılarının Toplanabilirliği</b>		
11.4.4.1. Hess Yasasını açıklar.		
<b>ÜNİTE 5: 11.5. KİMYASAL TEPKİMELEERDE HIZ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.5.1. Tepkime Hızları</b>		
11.5.1.1. Kimyasal tepkimeler ile tanecik çarpışmaları arasındaki ilişkiyi açıklar.		
11.5.1.2. Kimyasal tepkimelerin hızlarını açıklar.		
<b>11.5.2. Tepkime Hızını Etkileyen Faktörler</b>		
11.5.2.1. Tepkime hızına etki eden faktörleri açıklar.		
<b>11.6. KİMYASAL TEPKİMELEERDE DENGE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.6.1. Kimyasal Denge</b>		



11.6.1.1. Fiziksel ve kimyasal değişimlerde dengeyi açıklar.		
<b>11.6.2. Dengeyi Etkileyen Faktörler</b>		
11.6.2.1. Dengeyi etkileyen faktörleri açıklar.		
<b>11.6.3. Sulu Çözelti Dengeleri</b>		
11.6.3.1. pH ve pOH kavramlarını suyun oto-iyonizasyonu üzerinden açıklar.		
11.6.3.2. Brönsted-Lowry asitlerini/bazlarını karşılaştırır.		
11.6.3.3. Katyonların asitliğini ve anyonların bazlığını su ile etkileşimleri temelinde açıklar.		
11.6.3.4. Asitlik/bazlık gücü ile ayrışma denge sabitleri arasında ilişki kurar.		
11.6.3.5. Kuvvetli ve zayıf monoproitik asit/baz çözeltilerinin pH değerlerini hesaplar.		
11.6.3.6. Tampon çözeltilerin özellikleri ile günlük kullanım alanlarını ilişkilendirir.		
11.6.3.7. Tuz çözeltilerinin asitlik/bazlık özelliklerini açıklar.		
11.6.3.8. Kuvvetli asit/baz derişimlerini titrasyon yöntemiyle belirler.		
11.6.3.9. Sulu ortamlarda çözünme-çökelme dengelerini açıklar.		
<b>12. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR</b>		
ÜNİTE 1: 12.1. KİMYA VE ELEKTRİK	±/-	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>12.1.1. İndirgenme-Yükseltgenme Tepkimelerinde Elektrik Akımı</b>		
12.1.1.1. Redoks tepkimelerini tanır.		
12.1.1.2. Redoks tepkimeleriyle elektrik enerjisi arasındaki ilişkiyi açıklar.		
<b>12.1.2. Elektrotlar ve Elektrokimyasal Hücreler</b>		
12.1.2.1. Elektrot ve elektrokimyasal hücre kavramlarını açıklar.		
<b>12.1.3. Elektrot Potansiyelleri</b>		
12.1.3.1. Redoks tepkimelerinin istemliliğini standart elektrot potansiyellerini kullanarak açıklar.		
<b>12.1.4. Kimyasallardan Elektrik Üretimi</b>		
12.1.4.1. Standart koşullarda galvanik pillerin voltajını ve kullanım ömrünü örnekler vererek açıklar.		
12.1.4.2. Lityum iyon pillerinin önemini kullanım alanlarıyla ilişkilendirerek açıklar.		
<b>12.1.5. Elektroliz</b>		
12.1.5.1. Elektroliz olayını elektrik akımı, zaman ve değişime uğrayan madde kütlesi açısından açıklar.		
12.1.5.2. Kimyasal maddelerin elektroliz yöntemiyle elde edilış sürecini açıklar.		



<b>12.1.6. Korozyon</b>		
12.1.6.1. Korozyon önleme yöntemlerinin elektrokimyasal temellerini açıklar.		
<b>ÜNİTE 2: 12.2. KARBON KİMYASINA GİRİŞ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>12.2.1. Anorganik ve Organik Bileşikler</b>		
12.2.1.1. Anorganik ve organik bileşikler ayırt eder.		
<b>12.2.2. Basit Formül ve Molekül Formülü</b>		
12.2.2.1. Organik bileşiklerin basit ve molekül formüllerinin bulunması ile ilgili hesaplamalar yapar.		
<b>12.2.3. Doğada Karbon</b>		
12.2.3.1. Karbon allotroplarının özelliklerini yapılarıyla ilişkilendirir.		
<b>12.2.4. Lewis Formülleri</b>		
12.2.4.1. Kovalent bağlı kimyasal türlerin Lewis formüllerini yazar.		
<b>12.2.5. Hibritleşme-Molekül Geometrileri</b>		
12.2.5.1. Tek, çift ve üçlü bağların oluşumunu hibrit ve atom orbitalleri temelinde açıklar.		
12.2.5.2. Moleküllerin geometrilerini merkez atomu orbitallerinin hibritleşmesi esasına göre belirler.		
<b>ÜNİTE 3: 12.3. ORGANİK BİLEŞİKLER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>12.3.1. Hidrokarbonlar</b>		
12.3.1.1. Hidrokarbon türlerini ayırt eder.		
12.3.1.2. Basit alkanların adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.		
12.3.1.3. Basit alkenlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.		
12.3.1.4. Basit alkinlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.		
12.3.1.5. Basit aromatik bileşiklerin adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.		
<b>12.3.2. Fonksiyonel Gruplar</b>		
12.3.2.1. Organik bileşikler fonksiyonel gruplarına göre sınıflandırır.		
<b>12.3.3. Alkoller</b>		
12.3.3.1. Alkolleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.		
<b>12.3.4. Eterler</b>		
12.3.4.1. Eterleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.		
<b>12.3.5. Karbonil Bileşikler</b>		
12.3.5.1. Karbonil bileşiklerini sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.		





<b>12.3.6. Karboksilik Asitler</b>		
12.3.6.1. Karboksilik asitleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.		
<b>12.3.7. Esterler</b>		
12.3.7.1. Esterlerin adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.		
<b>ÜNİTE 4: 12.4. ENERJİ KAYNAKLARI VE BİLİMSEL GELİŞMELER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>12.4.1. Fosil Yakıtlar</b>		
12.4.1.1. Fosil yakıtların çevreye zararlı etkilerini azaltmak için çözüm önerilerinde bulunur.		
<b>12.4.2. Alternatif Enerji Kaynakları</b>		
12.4.2.1. Alternatif enerji kaynaklarını tanıır.		
12.4.2.2. Nükleer enerji kullanımını bilim, toplum, teknoloji, çevre ve ekonomi açısından değerlendirir.		
<b>12.4.3. Sürdürülebilirlik</b>		
12.4.3.1. Sürdürülebilir hayat ve kalkınmanın toplum ve çevre için önemini kimya bilimi ile ilişkilendirerek		
<b>12.4.4. Nanoteknoloji</b>		
12.4.4.1. Nanoteknoloji alanındaki gelişmeleri bilim, toplum, teknoloji, çevre ve ekonomiye etkileri açısından değerlendirir.		





# MATEMATİK



Matematik dersi 9. 10. 11. Ve 12. sınıflarda öğretimi yapılan temel derslerden biridir. Tüm kademe ve sınıflardaki Matematik dersi ünitelerinde bulunan amaçlar kavramlar, uzamsal ifadeler, sayılar, dört işlem, problem çözme kategorilerinde yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Matematik dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Matematik dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 11. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı Matematik Dersinde 9. sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
Öğrenci üslü ifadeler denklemlerle ilgili basit problemleri anlamakta geometrik şekilleri ve uzaysal kavramları bilmekte basit geometrik problemlerini çözebilmektedir
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
10.1. Sayma ve Olasılık 10.1.1. Sıralama ve Seçme Öğrenci bağımsız olarak 5 denemenin 4 ünde sayma-olasılık ile ilgili problem çözme hesaplamaları yapar.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 10.1.1.1. Olayların gerçekleşme sayısını toplama ve çarpma yöntemlerini kullanarak 5 denemenin 4 ünde hesaplar.</li><li>➤ 10.1.1.2. n çeşit nesne ile oluşturulabilecek r li dizilişlerin (permütasyonların) kaç farklı şekilde yapılabileceğini 5 denemenin 4 ünde hesaplar.</li><li>➤ 10.1.1.3. Sınırlı sayıda tekrarlayan nesnelerin dizilişlerini (permütasyonlarını) açıklayarak 5 denemenin 4 ünde problemleri çözer.</li></ul>

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen doğal sayılarla toplama işlemi ile ilgili ilk kısa dönemli amaçların alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amaçların öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.



9. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR		
<b>9.1.Mantık</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.1.1.Önermeler ve Bileşik Önermeler</b>		
9.1.1.1.Önermeyi, önermenin doğruluk değerini, iki önermenin denkliliğini ve önermenin değilini açıklar.		
9.1.1.2.Bileşik önermeyi örneklerle açıklar,		
9.1.1.3.Her ( ) ve bazı ( ) niceleyicilerini örneklerle açıklar.		
9.1.1.4.Tanım, aksiyom, teorem ve ispat kavramlarını açıklar.		
<b>9.2. Kümelerde Temel Kavramlar</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.2.1. Kümelerde Temel Kavramlar</b>		
9.2.1.1.Kümeler ile ilgili temel kavramlar hatırlatılır.		
9.2.1.2.Alt kümeyi kullanarak işlemler yapar.		
9.2.1.3.İki kümenin eşitliğini kullanarak işlemler yapar.		
<b>9.2.2. Kümelerde İşlemler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.2.2.1. Kümelerde birleşim, kesişim, fark, tümlleme işlemleri yardımıyla problemler çözer.		
9.2.2.2.İki kümenin kartezyen çarpımıyla ilgili işlemler yapar.		
<b>9.3 . Denklemler ve Eşitsizlikler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.3.1. Sayı Kümeleri</b>		
9.3.1.1. Sayı kümelerini birbiriyle ilişkilendirir.		
9.3.1.2.Tam sayılarda bölünebilme kurallarıyla ilgili problemler çözer.		
9.3.1.3.Tam sayılarda EBOB ve EKOK ile ilgili uygulamalar yapar.		
9.3.1.4. Gerçek hayatta periyodik olarak tekrar eden durumları içeren problemleri çözer.		
<b>9.3.2. Birinci Dereceden Denklemler ve Eşitsizlikler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.3.2.1.Gerçek sayılar kümesinde aralık kavramını açıklar.		
9.3.2.2.Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur.		
9.3.2.3.Mutlak değer içeren birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur.		
9.3.2.4.Birinciderecedenikibilinmeyenlidenklemveeşitsizlik sistemlerininçözüm kümelerini bulur.		
<b>9.3.4.Üslü İfadeler ve Denklemler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.3.4.1. Üslü ifadeleri içeren denklemleri çözer.		



9.3.4.2. Köklü ifadeleri içeren denklemleri çözer.		
<b>9.3.5. oran – orantı ve denklemler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.3.5.1. Oran ve orantı kavramlarını kullanarak problemler çözer.		
9.3.5.2. Denklemler ve eşitsizlikler ile ilgili problemler çözer.		
<b>9.4. Üçgenler (geometri)</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.4.1. Üçgenlerde Temel Kavramlar</b>		
9.4.1.1. Üçgende açı özellikleri ile ilgili işlemler yapar.		
9.4.1.2. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşılardaki açıların ölçülerini ilişkilendirir.		
9.4.1.3. Uzunlukları verilen üç doğru parçasının hangi durumlarda üçgen oluşturduğunu değerlendirir.		
<b>9.4.2. Üçgenlerde Eşlik ve Benzerlik</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.4.2.1. İki üçgenin eş olması için gerekli olan asgari koşulları değerlendirir.		
9.4.2.2. İki üçgenin benzer olması için gerekli olan asgari koşulları değerlendirir		
9.4.2.3. Üçgenin bir kenarına paralel ve diğer iki kenarı kesecek şekilde çizilen doğrunun ayırdığı doğru parçaları arasındaki ilişkiyi kurar.		
9.4.2.4. Üçgenlerin benzerliği ile ilgili problemler çözer.		
<b>9.4.3. Üçgenin Yardımcı Elemanları</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.4.3.1. Üçgenin iç ve dış açıortaylarının özelliklerini elde eder.		
9.4.3.2. Üçgenin kenarortaylarının özelliklerini elde eder.		
9.4.3.3. Üçgenin kenar orta dikmelerinin bir noktada kesiştiğini gösterir.		
9.4.3.4. Üçgenin çeşidine göre yüksekliklerinin kesiştiği noktanın konumunu belirler.		
<b>9.4.4. Dik Üçgen ve Trigonometri</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.4.4.1. Dik üçgende Pisagor teoremini elde ederek problemler çözer.		
9.4.4.2. Öklid teoremini elde ederek problemler çözer.		
9.4.4.3. Dik üçgende dar açıların trigonometrik oranlarını hesaplar.		
9.4.4.4. Birim çemberi tanımlar ve trigonometrik oranları birim çemberin üzerindeki noktanın koordinatlarıyla ilişkilendirir.		
<b>9.4.5. Üçgenin Alanı</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.4.5.1. Üçgenin alanı ile ilgili problemler çözer.		
<b>9.5. Veri</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>9.5.1. Merkezî Eğilim ve Yayılım Ölçüleri</b>		



9.5.1.1. Verileri merkezî eğilim ve yayılım ölçülerini hesaplayarak yorumlar.		
<b>9.5.2. Verilerin Grafikle Gösterilmesi</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.5.2.1 Bir veri grubuna ilişkin histogram oluşturur.		
9.5.2.2. Gerçek hayat durumunu yansıtan veri gruplarını uygun grafik türleriyle temsil ederek yorumlar.		
<b>10. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR</b>		
<b>10.1. Sayma ve Olasılık</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>10.1.1. Sıralama ve Seçme</b>		
10.1.1.1. Olayların gerçekleşme sayısını toplama ve çarpma yöntemlerini kullanarak hesaplar.		
10.1.1.2. n çeşit nesne ile oluşturulabilecek r li dizilişlerin (permütasyonların) kaç farklı şekilde yapılabileceğini hesaplar.		
10.1.1.3. Sınırlı sayıda tekrarlayan nesnelerin dizilişlerini (permütasyonlarını) açıklayarak problemler çözer.		
10.1.1.4. n elemanlı bir kümenin r tane elemanının kaç farklı şekilde seçilebileceğini hesaplar.		
10.1.1.5. pascal üçgenini açıklar.		
10.1.1.6. Binom açılımını yapar.		
<b>10.1.2. Basit Olayların Olasılıkları</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.1.2.1. Örnek uzay, deney, çıktı, bir olayın tümleyeni, kesin olay, imkânsız olay, ayrık olay ve ayrık olmayan olay kavramlarını açıklar.		
10.1.2.2. Olasılık kavramı ile ilgili uygulamalar yapar.		
<b>10.2. Fonksiyonlar</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>10.2.1. Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi</b>		
10.2.1.2. Fonksiyonların grafiklerini çizer.		
10.2.1.3. Fonksiyonların grafiklerini yorumlar.		
10.2.1.4. Gerçek hayat durumlarından doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilenlerin grafik gösterimlerini yapar.		
<b>10.2.2. İki Fonksiyonun Bileşkesi ve Bir Fonksiyonun Tersi</b>		
10.2.2.1. Bire bir ve örten fonksiyonlarla ilgili uygulamalar yapar.		
10.2.2.2. Fonksiyonlarda bileşke işlemiyle ilgili işlemler yapar.		



10.2.2.3. Verilen bir fonksiyonun tersini bulur.		
<b>10.3. Polinomlar</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.3.1. Polinom Kavramı ve Polinomlarla İşlemler		
10.3.1.1. Bir değişkenli polinom kavramını açıklar.		
10.3.1.2. Polinomlarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini yapar.		
<b>10.3.2. Polinomların Çarpanlara Ayrılması</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.3.2.1. Bir polinomu çarpanlarına ayırır.		
10.3.2.2. Rasyonel ifadelerin sadeleştirilmesi ile ilgili işlemler yapar.		
<b>10.4. İkinci Dereceden Denklemler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.4.1. İkinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemler		
10.4.1.1. İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kavramını açıklar.		
10.4.1.2. İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer.		
10.4.1.3. Bir karmaşık sayının $a+ib$ ( $a, b \in \mathbb{R}$ ) biçiminde ifade edildiğini açıklar.		
10.4.1.4. İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklemin kökleri ile katsayıları arasındaki ilişkileri kullanarak işlemler yapar.		
<b>10.5. Dörtgenler ve Çokgenler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.5.1. Çokgenler		
10.5.1.1. Çokgen kavramını açıklayarak işlemler yapar.		
<b>10.5.2. Dörtgenler ve Özellikleri</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.5.2.1. Dörtgenin temel elemanlarını ve özelliklerini açıklayarak problemler çözer.		
<b>10.5.3. Özel Dörtgenler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.5.3.1. Özel dörtgenlerin açı, kenar, köşegen ve alan özelliklerini açıklayarak problemler çözer.		





10.6. Uzay Geometri	+/-	AÇIKLAMALAR
10.6.1. Katı Cisimler		
10.6.1.1. Dik prizmalar ve dik piramitlerin uzunluk, alan ve hacim bağıntılarını oluşturur.		
<b>11. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR</b>		
11.1. Trigonometri	+/-	AÇIKLAMALAR
11.1.1. Yönlü Açılar Terimler		
11.1.1.1. Yönlü açıyı açıklar		
11.1.1.2. Açı ölçü birimlerini açıklayarak birbiri ile ilişkilendirir.		
11.1.2. Trigonometrik Fonksiyonlar	+/-	AÇIKLAMALAR
11.1.2.1. Trigonometrik fonksiyonları birim çember yardımıyla açıklar.		
11.1.2.2. Kosinüs teoremiyle ilgili problemler çözer.		
11.1.2.3. Sinüs teoremiyle ilgili problemler çözer.		
11.1.2.4. Trigonometrik fonksiyon grafiklerini çizer.		
11.1.2.5. Sinüs, kosinüs, tanjant fonksiyonlarının ters fonksiyonlarını açıklar.		
11.2. Analitik Geometri	+/-	AÇIKLAMALAR
11.2.1. Doğrunun Analitik İncelenmesi		
11.2.1.1. Analitik düzlemde iki nokta arasındaki uzaklığı veren bağıntıyı elde ederek problemler çözer		
11.2.1.2. Bir doğru parçasını belli bir oranda (içten veya dıştan) bölen noktanın koordinatlarını hesaplar.		
11.2.1.3. Analitik düzlemde doğruları inceleyerek işlemler yapar.		
11.2.1.4. Bir noktanın bir doğruya uzaklığını hesaplar.		
11.3. Fonksiyonlarda Uygulamalar	+/-	AÇIKLAMALAR
11.3.1. Fonksiyonlarla İlgili Uygulamalar		
11.3.1.1. Fonksiyonun grafik ve tablo temsilini kullanarak problem çözer.		
11.3.2. İkinci Dereceden Fonksiyonlar ve Grafikleri	+/-	AÇIKLAMALAR
11.3.2.1. İkinci dereceden bir değişkenli fonksiyonun grafiğini çizerek yorumla		
11.3.2.2. İkinci dereceden fonksiyonlarla modellenebilen problemleri çözer.		



<b>11.3.3. Fonksiyonların Dönüşümleri</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.3.3.1. Bir fonksiyonun grafiğinden, dönüşümler yardımı ile yeni fonksiyon grafikleri çizer.		
<b>11.4. Denklem ve Eşitsizlik Sistemleri</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.4.1. İkinci Dereceden İki Bilinmeyenli Denklem Sistemleri</b>		
11.4.1.1. İkinci dereceden iki bilinmeyenli denklem sistemlerinin çözüm kümesini bulur.		
<b>11.4.2. İkinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Eşitsizlikler ve Eşitsizlik Sistemleri</b>		
11.4.2.1. İkinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizliklerin çözüm kümesini bulur.		
11.4.2.2. İkinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik sistemlerinin çözüm kümesini bulur.		
<b>11.5. Çember ve Daire</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.5.1. Çemberin Temel Elemanları</b>		
11.5.1.1. Çemberde teğet, kiriş, çap, yay ve kesen kavramlarını açıklar.		
11.5.1.2. Çemberde kirişin özelliklerini göstererek işlemler yapar.		
<b>11.5.2. Çemberde Açılar</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.5.2.1. Bir çemberde merkez, çevre, iç, dış ve teğet-kiriş açıların özelliklerini kullanarak işlemler yapar.		
<b>11.5.3. Çemberde Teğet</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.5.3.1. Çemberde teğetin özelliklerini göstererek işlemler yapar.		
<b>11.5.4. Dairenin Çevresi ve Alanı</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.5.4.1. Dairenin çevre ve alan bağıntılarını oluşturur.		
<b>11.6. Uzay Geometri</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.6.1. Katı Cisimler</b>		
11.6.1.1. Küre, dik dairesel silindir ve dik dairesel koninin alan ve hacim bağıntılarını oluşturarak işlemler yapar.		
<b>11.7. Olasılık</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>11.7.1. Koşullu Olasılık</b>		
11.7.1.1. Koşullu olasılığı açıklayarak problemler çözer.		



11.7.1.2. Bağımlı ve bağımsız olayları açıklayarak gerçekleşme olasılıklarını hesaplar.		
11.7.1.3. Bileşik olayı açıklayarak gerçekleşme olasılığını hesaplar.		
<b>11.7.2. Deneysel ve Teorik Olasılık</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.7.2.1. Deneysel olasılık ile teorik olasılığı ilişkilendirir.		



## 12. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR

<b>12.1. Üstel ve Logaritmik Fonksiyonlar</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.1.1. Üstel Fonksiyon		
12.1.1.1. Üstel fonksiyonu açıklar.		
<b>12.1.2. Logaritma Fonksiyonu</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.1.2.1. Logaritma fonksiyonu ile üstel fonksiyonu ilişkilendirerek problemler çözer.		
12.1.2.2. 10 ve e tabanında logaritma fonksiyonunu tanımlayarak problemler çözer.		
12.1.2.3. Logaritma fonksiyonunun özelliklerini kullanarak işlemler yapar.		
<b>12.1.3. Üstel, Logaritmik Denklemler ve Eşitsizlikler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.1.3.1. Üstel, logaritmik denklemlerin ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur.		
12.1.3.2. Üstel ve logaritmik fonksiyonları gerçek hayat durumlarını modellemede kullanır.		
<b>12.2. Diziler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.2.1. Gerçek Sayı Dizileri		
12.2.1.1. Dizi kavramını fonksiyon kavramıyla ilişkilendirerek açıklar.		
12.2.1.2. Genel terimi veya indirgeme bağıntısı verilen bir sayı dizisinin terimlerini bulur.		
12.2.1.3. Aritmetik ve geometrik dizilerin özelliklerini kullanarak işlemler yapar. a		
12.2.1.4. Diziler yardımıyla gerçek hayat durumları ile ilgili problemler çözer.		
<b>12.3. Trigonometri</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.3.1. Toplam-Fark ve İki kat Açılış Formülleri		



12.3.1.1. İki açının ölçüleri toplamının ve farkının trigonometrik değerlerine ait formülleri oluşturarak işlemler yapar.		
12.3.1.2. İki kat açı formüllerini oluşturarak işlemler yapar.		
<b>12.3.2. Trigonometrik Denklemler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.3.2.1. Trigonometrik denklemlerin çözüm kümelerini bulur.		
<b>12.4. Dönüşümler</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.4.1. Analitik Düzlemde Temel Dönüşümler		
12.4.1.1. Analitik düzlemde koordinatları verilen bir noktanın öteleme, dönme ve simetri dönüşümleri altındaki görüntüsünün koordinatlarını bulur.		
12.4.1.2. Temel dönüşümler ve bileşkeleriyle ilgili problem çözer.		
<b>12.5. Türev</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>12.5.1. Limit ve Süreklilik</b>		
12.5.1.1. Bir fonksiyonun bir noktadaki limiti, soldan limit ve sağdan limit kavramlarını açıklar.		
12.5.1.2. Limit ile ilgili özellikleri belirterek uygulamalar yapar.		
12.5.1.3. Bir fonksiyonun bir noktadaki sürekliliğini açıklar.		
<b>12.5.2. Anlık Değişim Oranı ve Türev</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.5.2.1. Türev kavramını açıklayarak işlemler yapar.		
12.5.2.2. Bir fonksiyonun bir noktada ve bir aralıkta türevlenebilirliğini değerlendirir.		
12.5.2.3. Türevlenebilen iki fonksiyonun toplamı, farkı, çarpımı ve bölümünün türevine ait kurallar		
12.5.2.4. İki fonksiyonun bileşkesinin türevine ait kuralı (zincir kuralı) oluşturularak türev hesabı yapar.		
<b>12.5.3. Türevin Uygulamaları</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.5.3.1. Bir fonksiyonun artan veya azalan olduğu aralıkları türev yardımıyla belirler.		
12.5.3.2. Bir fonksiyonun mutlak maksimum ve mutlak minimum, yerel maksimum, yerel minimum noktalarını belirler.		
12.5.3.3. Türevi yardımıyla bir fonksiyonun grafiğini çizer.		



12.5.3.4. Maksimum ve minimum problemlerini türev yardımıyla çözer.		
<b>12.6. İntegral</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>12.6.1. Belirsiz İntegral</b>		
2.6.1.1. Bir fonksiyonun belirsiz integralini açıklayarak integral alma kurallarını oluşturur.		
12.6.1.2. Değişken değiştirme yoluyla integral alma işlemleri yapar.		
<b>12.6.2. Belirli İntegral ve Uygulamaları</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.6.2.1. Bir fonksiyonun grafiği ile x ekseninde kalan sınırlı bölgenin alanını Riemann toplamı yardımıyla yaklaşık olarak hesaplar.		
12.6.2.2. Bir fonksiyonun belirli ve belirsiz integraleri arasındaki ilişkiyi açıklayarak işlemler yapar.		
12.6.2.3. Belirli integralin özelliklerini kullanarak işlemler yapar.		
12.6.2.4. Belirli integral ile alan hesabı yapar.		
<b>12.7. Analitik Geometri</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>12.7.1. Çemberin Analitik İncelenmesi</b>		
12.7.1.1. Merkezi ve yarıçapı verilen çemberin denklemini oluşturur.		
12.7.1.2. Denklemleri verilen doğru ile çemberin birbirine göre durumlarını belirleyerek işlemler yapar.		

MÜDÜRLÜĞÜ





# İNGİLİZCE



İngilizce dersi **9-10-11-12.** sınıflarda öğretimi yapılan derslerden biridir. Bu ders içeriğinde buluna ünitedinleme, konuşma ve yazma grupları altında yer alan amaçları içerir.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan İngilizce dersi, öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda İngilizce dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 12. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı İngilizce dersinde 9. sınıf müfredatı düzeyindedir. Öğrencinin sahip olduğu performans 9. sınıf seviyesindedir, bu nedenle bireyselleştirilmiş eğitim programı için seçilecek amaçlar 9. sınıf müfredatından olacaktır. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir:

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrenci okuma yazma becerisine sahiptir.</li><li>➤ Öğrenci 1'den 10'a kadar rakamları İngilizce sayabilmektedir, ana ve ara renklerin İngilizcelerini söyler.</li><li>➤ Meyve ve sebzelerin İngilizcelerini söyler.</li><li>➤ Kişi zamirlerinin İngilizcesini söyler.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenci kendisine sorulduğunda kendisi ve ailesini bağımsız olarak 5 denemenin 4'ünde cümle kurarak tanıtır.</li><li>2. Öğrenci kendisine sorulduğunda havada, karada, denizde giden taşıtların İngilizcelerini 10 denemenin 8 inde bağımsız olarak söyler.</li></ol>
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Öğrenci kendisine adı sorulduğunda 5 denemenin 4'dünde İngilizce cümle kurarak söyler.</li><li>1.2. Öğrenciye annesinin adı sorulduğunda 5 denemenin 4'dünde İngilizce cümle kurarak söyler.</li><li>1.3. Öğrenciye babasının adı sorulduğunda 5 denemenin 4'dünde İngilizce cümle kurarak söyler.<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Öğrenci kendisine sorulduğunda havada giden taşıtların İngilizcelerini 10 denemenin 8 inde bağımsız olarak söyler.</li><li>2.2. Öğrenci kendisine sorulduğunda karada giden taşıtların İngilizcelerini 10 denemenin 8 inde bağımsız olarak söyler.</li><li>2.3. Öğrenci kendisine sorulduğunda denizde giden taşıtların İngilizcelerini 10 denemenin 8 inde bağımsız olarak söyler.</li></ol></li></ol>





İngilizce dersinde Bep oluşturulurken müfredatta yer alan amaçlar öğrenci için uygun değil ise öğrencinin bireysel gereksinimine uygun olarak amaçlar yazılabilir. Ayrıca İngilizce dersinde öğrenciye bildiği kavram ve becerilerin İngilizceleri öğretilir. Örneğin meyveleri Türkçe olarak adlandıramayan bir öğrenciye meyvelerin İngilizce karşılıklarının öğretimi uygun olmayacaktır. Bep oluşturulduktan sonra öğretmen ilk kısa dönemli amacın alt amaçların öğretimine başlanır. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretimine geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada iki ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde uygulamalı veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı veya uygulamalı sınavlarda, öğrencinin Bep' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği Bep amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtların da öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 11. sınıfta bulunan okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine İngilizce dersinde çalışma kağıdı veya yazılı kağıt hazırlanırken görsellerden yararlanılmalıdır. Öğretmen gerekli yerlerde öğrenci okuyamadığı için okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.

### 9.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI

1.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E9.1.L1. Students will be able to identify frequently used vocabulary for greetings and conversations in a simple recorded text.		
E9.1.L2. Students will be able to detect specific information about jobs/countries/ nationalities.		
E9.1.P1. Students will be able to recognize contracted forms of "am, is, are" and "have/has".		
E9.1.S1. Students will be able to introduce themselves and their family members.		
E9.1.S2. Students will be able to ask and answer about their personal belongings.		
E9.1.S3. Students will be able to ask for and give simple directions in simple phrases.		
E9.1.R1. Students will be able to recognize familiar names, words and very basic phrases in simple texts such as postcards, greeting cards and emails.		
E9.1.R2. Students will be able to find specific information in a simple text about jobs/nationalities/countries.		
E9.1.W1. Students will be able to write simple sentences and phrases (a postcard, an e-mail or a hotel registration form).		



2.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E9.2.L1. Students will be able to respond to the questions related to the topic of a recorded text/video.		
E9.2.L2. Students will be able to locate the things as they listen to information about the instructions.		
E9.2.P1. Students will be able to differentiate /i/ and /i:/ sounds. Eg. sit /sɪt/ seat /si:t/		
E9.2.S1. Students will be able to ask about and describe their neighbourhood. E9.2.S2. Students will be able to compare people, places and objects around them. E9.2.S3.Students will be able to ask and answer questions about location of things and places.		
E9.2.R1. Students will be able to read a simple text for specific information about their neighbourhood/city etc.		
E9.2.W1. Students will be able to fill in a chart comparing cities in different countries/Turkey. E9.2.W2. Students will be able to describe different environments in simple sentences and phrases.		
3.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E9.3.L1. Students will be able to detect familiar words/phrases about likes/dislikes and hobbies in a recorded text or video.		
E9.3.L2.Students will be able to reorder a conversation about making invitations/ offers.		
E9.3.P1. Students will be able to differentiate /t/ and / θ / sounds. Eg. ten /ten/ thin / θɪn/		
E9.3.S1. Students will be able to express their opinions about free time activities.		
E9.3.S2.Students will be able to ask about and tell the time and the date.		
E9.3.S3. Students will be able to make preferences about their hobbies and free time activities.		
E9.3.S4. Students will be able to act out a dialogue about accepting and refusing an invitation.		
E9.3.R1. Students will be able to scan film reviews on blogs to decide which movie to see. E9.3.R2.Students will be able to find the main idea of a text about movies.		
E9.3.W1. Students will be able to write their opinions on a blog.		
E9.3.W2. Students will be able to write short text messages to invite their friend for a movie.		
E9.3.L1. Students will be able to detect familiar words/phrases about likes/dislikes and hobbies in a recorded text or video.		



4.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E9.4.L1. Students will be able to identify the subject of a text with the help of familiar words.		
E9.4.L2. Students will be able to identify time expressions of daily routines.		
E9.4.P1. Students will be able to pronounce /s/ , /z/ and / ız/ sounds.		
E9.4.S1. Students will be able to talk about their abilities. E9.4.S2. Students will be able to talk about their daily activities and the frequencies of those activities.		
E9.4.R1. Students will be able to identify specific information in a simpler written material such as short newspaper articles on effects of natural events.		
E9.4.R2. Students will be able to scan reading passages about people to find out different/unusual abilities.		
E9.4.W1. Students will be able to write about their friend's daily life and the frequencies of their activities.		
E9.4.W2. Students will be able to write a short paragraph about love for nature.		
5.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E9.5.L1. Students will be able to match the descriptions of people's appearances in a recorded text with appropriate pictures.		
E9.5.P1. Students will be able to practice /ŋ / sound. Eg. Bringing /brɪŋɪŋ/		
E9.5.S1. Students will be able to compare characteristics of different well-known people by expressing opinions. E9.5.S2. Students will be able to describe current actions in pictures.		
E9.5.R1. Students will be able to scan a text for specific information.		
E9.5.R2. Students will be able to guess the meanings of unknown words from the contexts.		
E9.5.W1. Students will be able to prepare a poster about an inspirational character.		
E9.5.W2. Students will be able to write a fan social media message to a well-known person		



6.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E9.6.L2.Students will be able to identify the most frequently used expressions to order food in a restaurant.		
E9.6.P1.Students will be able to differentiate /v/ and /w/ sounds. Eg. Very /veri/ well /wel/		
E9.6.S1.Students will be able to take part in a dialogue about ordering food at a restaurant/cafe. E9.6.S2.Students will be able to take part in conversations in the situations that can occur while travelling.		
E9.6.S3.Students will be able to use the most frequently used expressions to buy a flight/ bus/train ticket.		
E9.6.S4. Students will be able to talk about some basic cultural differences of places they have visited.		
E9.6.R1.Students will be able to scan short texts describing some famous cities in the world for specific information.		
E9.6.R2. Students will be able to get the main points of the informative texts related to intercultural differences.		
E9.6.W1. Students will be able to leave a short written message for their parents at the reception desk.		
E9.6.W2. Students will be able to write a series of sentences about the city that they would like to visit by indicating reasons.		
E9.6.L2.Students will be able to identify the most frequently used expressions to order food in a restaurant.		
E9.6.L1.Students will be able to detect specific information in public announcements at the airport / train station etc.		
7.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E9.7.L1.Students will be able to organize information on world heritage in a recorded text/video. E9.7.L2. Students will be able to respond to simple questions/ statements in an interview.		
E9.7.P1. Students will be able to sound natural producing “-ed” sounds in regular past verbs and the pronunciation of /wəz/ and /wɒz/.		
E9.7.S1. Students will be able to ask and answer simple questions in an interview about past times and past events.		
E9.7.S2. Students will be able to make a short simple presentation about an ancient civilization they have searched before.		
E9.7.R1.Students will be able to ask and answer the questions about a text related to the world heritage.		
E9.7.R2. Students will be able to reorder the events in a short story.		
E9.7.W1. Students will be able to write a series of sentences about historical places they visited in the past		



8.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E9.8.L1. Students will be able to identify the most frequently used expressions about health problems.		
E9.8.P1. Students will be able to notice sentence intonation.		
E9.8.S1. Students will be able to ask for help from the emergency services in areas of immediate need.		
E9.8.S2. Students will be able to ask for and give advice about health problems.		
E9.8.S3. Students will be able to express obligations, responsibilities and prohibitions in social life.		
E9.8.S4. Students will be able to prepare a video project on public service ads/announcements.		
E9.8.R1. Students will be able to find the main idea of a text about health problems/emergency situations that happened recently.		
E9.8.W1. Students will be able to prepare posters/leaflet/brochures about safety and health at work.		
9.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E9.9.L1. Students will be able to fill in the missing parts in a dialogue about invitations and apologies on a phone call.		
E9.9.L2. Students will be able to recognise the most frequently used expressions related to shopping.		
E9.9.P1. Students will be able to practice “yod coalescence”. (Could you...? Would you ...?).		
E9.9.S1. Students will be able to make and respond to suggestions/ requests.		
E9.9.S2. Students will be able to describe future plans and arrangements.		
E9.9.S3. Students will be able to give and receive information about quantities, numbers, and prices while shopping.		
E9.9.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text.		
E9.9.W1. Students will be able to write simple invitation letters.		
E9.9.W2. Students will be able to write a short paragraph about their future plans.		
E9.10.L1. Students will be able to put the events in order in a TV broadcast.		
E9.10.P1. Students will be able to practice /d/ and /ð/ sounds.		
E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.		
E9.10.S2. Students will be able to agree or disagree with others by giving their opinions.		



E9.10.S3. Students will be able to act out a dialogue using the expressions and phrases to interrupt and gain time in a conversation.		
E9.10.R1. Students will be able to skim short, clear texts to draw a conclusion in terms of social media.		
E9.10.W1. Students will be able to write a comment on a topic via social media.		
<b>10.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI</b>		
<b>1.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E10.1.L1. Students will be able to identify expressions related to school/ everyday life and free time activities		
E10.1.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.		
E10.1.S1. Students will be able to introduce themselves and others individually/ in pairs or small groups.		
E10.1.S2. Students will be able to exchange personal information in both formal and informal situations.		
E10.1.R1. Students will be able to diagrammatize a text about everyday life into a graphic organizer.		
E10.1.W1. Students will be able to describe themselves, their family and their habits in a short descriptive paragraph with the help of cues and/or guiding questions.		
<b>2.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E10.2.L1. Students will be able to catch the details of future plans and arrangements in a recorded text/video.		
E10.2.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.		
E10.2.S1. Students will be able to talk about their own plans for the future. E10.2.S2. Students will be able to express their ideas in unplanned situations.		
E10.2.R1. Students will be able to identify specific information about people's future plans and arrangements in a text.		
E10.2.R2. Students will be able to skim a text to draw a conclusion.		
E10.2.W1. Students will be able to write an opinion paragraph about their plans		



3.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E10.3.L1. Students will be able to put the events in the correct order by listening to a story. E10.3.P1. Students will be able to practice uttering “-ed” sounds in V2.		
E10.3.S1. Students will be able to act out a story as a legendary figure.		
E10.3.S2. Students will be able to retell a story by describing characters and places.		
E10.3.S3. Students will be able to talk about a historical legendary figure in Turkish history.		
E10.3.R1. Students will be able to scan a short story to fill in the timelines with events and dates.		
E10.3.R2. Students will be able to answer the questions about past events given in a reading text.		
E10.3.W1. Students will be able to write the end of a given unfinished story.		
E10.3.L1. Students will be able to put the events in the correct order by listening to a story.		
E10.3.P1. Students will be able to practice uttering “-ed” sounds in V2.		
4.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E10.4.L1. Students will be able to locate specific information about traditions in charts by watching short documentaries.		
E10.4.P1. Students will be able to practice /t/ and /Ø/ sounds. Eg. three /Øri:/ tree /tri:/		
E10.4.S1. Students will be able to deliver a short speech using visuals on traditions.		
E10.4.S2. Students will be able to talk about several things they used to do when they were a child.		
E10.4.R1. Students will be able to answer the questions about short texts on social, educational, and technological lives of people in the past around the world.		
E10.4.R2. Students will be able to identify the differences between the life styles and customs of people in the past and the ones in the 21st century.		
E10.4.W1. Students will be able to write a short paragraph of comparing traditions around the world.		
E10.4.W2. Students will be able to write the things they used to do when they were a child.		



5.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E10.5.L1. Students will be able to list phrases for booking in a recorded text.		
E10.5.P1. Students will be able to practice intonation in question tags		
E10.5.S1. Students will be able to ask and answer about their own and other people's travel experiences.		
E10.5.S2. Students will be able to book a room at a hotel/ a table in restaurant etc. E10.5.S3. Students will be able to confirm an information during a conversation.		
E10.5.S4. Students will be able to take part in a dialogue in a group to make a travel plan.		
E10.5.R1. Students will be able to make use of written instructions in order to draw a route.		
E10.5.R2. Students will be able to classify different vacation types in a reading passage.		
E10.5.W1. Students will be able to write an e- mail to a friend about their holiday experiences.		
E10.5.W2. Students will be able to prepare a travel guide of a city they have visited.		
6.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E10.6.L1. Students will be able to analyze the situation and the phrases related to giving and receiving advice.		
E10.6.P1. Students will be able to practice intonation in advice structures. Eg. You should see a doctor. (rising intonation)		
E10.6.S1. Students will be able to talk about the consequences of wasting energy sources.		
E10.6.S2. Students will be able to talk about household chores they are responsible for.		
E10.6.R1. Students will be able to identify given advice, the rules and regulations.		
E10.6.R2. Students will be able to make use of contextual clues to infer the possible consequences about helpful tips.		
E10.6.W1. Students will be able to write a paragraph about possible consequences when they don't obey the rules.		
E10.6.W2. Students will be able to write an advice letter about youth problems.		





7.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E10.7.L1. Students will be able to order the steps of a process given in a TV Show.		
E10.7.P1. Students will be able to practice the pronunciation of problematic words for Turkish learners of English (answer, determine, examine, whole, foreign, career, etc).		
E10.7.S1. Students will be able to take part in a dialogue about introducing national and international festivals.		
E10.7.S2. Students will be able to describe the steps of a process related to national and international festivals.		
E10.7.R1. Students will be able to evaluate a text to classify various cuisines around the world.		
E10.7.R2. Students will be able to diagrammatize a text about different festivals all around the world.		
8.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E10.8.L1. Students will be able to identify detailed information from podcasts in English. E10.8.L2. Students will be able to determine personal opinions about technology in a video/recorded text.		
E10.8.P1. Students will be able to practice /w/ and /v/ sounds. Eg. Wide /waid/ very /veri/		
E10.8.S1. Students will be able to make comments on innovations by stating causes and effects.		
E10.8.S2. Students will be able to talk about their preferences in technological devices.		
E10.8.R1. Students will be able to scan a descriptive text about the evolution of technology for specific information.		
E10.8.R2. Students will be able to evaluate the effects of social media in a written text to draw conclusions.		
E10.8.W1. Students will be able to write a cause and effect paragraph about the importance of netiquette.		
E10.8.W2. Students will be able to write an online-digital collaborative story.		



9.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E10.9.L1. Students will be able to recognize the phrases related to imaginary situations. E10.9.L2. Students will be able to make use of contextual clues to infer meanings of unfamiliar words from a video about cartoons and superheroes/heroines.		
E10.9.P1. Students will be able to practice the contraction of “I would” /aɪd/ Speaking		
E10.9.S1. Students will be able to talk about their personal hero (who he/she is and why he/she is their hero/heroine).		
E10.9.S2. Students will be able to talk about what they would do if they were a hero(ine).		
E10.9.R1. Students will be able to guess the meaning of unfamiliar vocabulary using contextual clues from a text about modern heroes and heroines.		
E10.9.R2. Students will be able to interpret a text to identify the author’s wishes.		
E10.9.W1. Students will be able to write a paragraph imagining themselves as a hero/heroine		
10.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E10.10.L1. Students will be able to categorize the descriptive vocabulary related to objects and people in a recorded text.		
E10.10.L2. Students will be able to fill in the blanks in a recorded dialogue in a clothes shop.		
E10.10.P1. Students will be able to practice intonation in comparative and superlative structures.		
E10.10.S1. Students will be able to compare clothes by using key words and phrases related to shopping.		
E10.10.S2. Students will be able to act out a dialogue in clothes shop.		
E10.10.R1. Students will be able to answer comprehension questions of a text on clothing in different cultures.		
E10.10.W1. Students will be able to prepare a blog about new trends on technology/architecture/fashion etc...		
E10.10.W2. Students will be able to write an informative paragraph about prices and characteristics of a type of a product in order to compare their preferences.		



## 11.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLARI

1.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E11.1.S2. Students will be able to make an appointment on the phone.		
E11.1.R1. Students will be able to analyze different job ads from newspapers/websites to match them with CVs.		
E11.1.R2. Students will be able to find the main idea of a text on successful entrepreneurs of the 21st century.		
E11.1.W1. Students will be able to write CVs/Letters of intent for different job applications.		
2.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E11.2.L1 Students will be able to build relationships between the conversations in a recorded text and pictures about the people's likes, dislikes, interests and preferences.		
E11.2.S1. Students will be able to take part in a dialogue about likes dislikes, interests and preferences.		
E11.2.S2. Students will be able to ask and answer questions about their present and past abilities.		
E11.2.R1. Students will be able to identify lexis and expressions related to past abilities.		
E11.2.R2. Students will be able to paraphrase information in a text about people's choices.		
E11.2.W1. Students will be able to write a paragraph about their interests and abilities.		
3.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E11.3.L1. Students will be able to recognize vocabulary indicating the sequence of events in a recorded text/video.		
E11.3.L2. Students will be able to identify the events happening at the same time in the past in a recorded text/video.		
E11.3.P1. Students will be able to differentiate between rising and falling intonation.		
E11.3.S1. Students will be able to talk about past habits.		
E11.3.S1. Students will be able to talk about a personal experience in the past.		
E11.3.R1. Students will be able to answer the questions about a text on people's habits and experiences in the past.		
E11.3.R2. Students will be able to analyze a short story (plot, setting, climax, characters etc.) to summarize it.		



E11.3.R3. Students will be able to identify thesis statement topic sentences, supporting points and examples in a given sample essay about a challenge.		
E11.3.W1. Students will be able to complete the missing parts of a short story with their own words.		
<b>4.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E11.4.L1. Students will be able to identify expressions related to ordering past events in a recorded text.		
E11.4.L2. Students will be able to put the past events in order in a recorded text/video.		
E11.4.P1. Students will be able to practice pronunciation of ed sounds following voiced and unvoiced consonant sounds and following /t/-/d/ sounds.		
E11.4.S1. Students will be able to share their personal experiences in the past.		
E11.4.S2. Students will be able to describe places, people and events in the past.		
E11.4.R1. Students will be able to order the events in the biography of a famous person/ inventor/ scientist/ celebrity.		
E11.4.W1. Students will be able to write an essay about a well-known figure from Turkish history.		
<b>5.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E11.5.L1. Students will be able to identify expressions related to unreal past events in a recorded text.		
E11.5.L2. Students will be able to determine relevant or/and irrelevant information in a recorded text/video about wishes and regrets.		
E11.5.P1. Students will be able to practice contraction of had/ would.		
E11.5.S1. Students will be able to talk about their regrets and wishes about past events.		
E11.5.S2. Students will be able to ask and answer questions about unreal past events.		
E11.5.R1. Students will be able to analyze a text to distinguish the expressions used to express wishes, regrets and unreal past.		
E11.5.W1. Students will be able to write their opinions and regrets according to #Iwish.		



6.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E11.6.L1. Students will be able to find out the speakers' moods and purposes		
E11.6.P1. Students will be able to practice the pronunciation of "contraction in perfect modals".		
E11.6.S1. Students will be able to criticize an action in the past. E11.6.S2. Students will be able to express their inferences from the results of events in the past.		
E11.6.R1. Students will be able to draw conclusions for the past events in a text.		
E11.6.W1. Students will be able to write a letter to criticize an event/organization.		
7.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E11.7.L1. Students will be able to recognize information about the description of a monument or a historical site in a recorded text.		
E11.7.P1. Students will be able to practice the pronunciation of /wəz/ and/wɒz/		
E11.7.S1. Students will be able to give presentation on a monument or historical site.		
E11.7.S2. Students will be able to interview with a friend to gain detailed information about places he/she has visited.		
E11.7.R1. Students will be able to find out specific information in a text describing historical sites in Turkey.		
E11.7.W1. Students will be able to write a blog recommending places to visit in Turkey.		
8.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E11.8.L1. Students will be able to identify the lexis and jargon about extreme sports in a recorded text.		
E11.8.P1. Students will be able to practice rising and falling intonation in questions.		
E11.8.S1. Students will be able to exchange opinions about outdoor/extreme sports.		
E11.8.S2. Students will be able to ask questions to make an interview with a sportsperson.		
E11.8.R1. Students will be able to analyze a text involving different kinds of extreme sports to reorder the scrambled paragraphs.		
E11.8.W1. Students will be able to write a report about the interview they have made.		



9.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E11.9.L1. Students will be able to organize specific information in a narrative about a person or an event.		
E11.9.P1. Students will be able to practice the pronunciation of assimilation- elision.		
E11.9.S1. Students will be able to ask and answer questions to clarify a well-known / common person or a place.		
E11.9.R1. Students will be able to skim online and printed newspaper articles about well-known people to find out personal details.		
E11.9.W1. Students will be able to design their own school magazine about their teachers and friends.		
E11.9.W2. Students will be able to write a booklet to describe their hometown.		
10.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E11.10.L1. Students will be able to identify the topic and the main idea of a recorded text/video.		
E11.10.P1. Students will be able to practice the sounds of /i:/ and /ai/.		
E11.10.S1. Students will be able to exchange ideas about values and practices.		
E11.10.S2. Students will be able to make comments about moral values and norms in different cultures.		
E11.10.R1. Students will be able to distinguish the main idea from supporting details in a text about the effects of values on societies.		
E11.10.W1. Students will be able to write an essay about the importance and effects of values and norms in society.		
E11.10.W2. Students will be able to write slogans about spiritual, moral and social values.		



### 12.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLARI

1.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E12.1.L1. Students will be able to detect the embedded information in songs/media tools.		
E12.1.P1. Students will be able to practice intonation in sentences.		
E12.1.S1. Students will be able to exchange ideas about their music preferences.		
E12.1.S2. Students will be able to agree or disagree with others by sharing their opinions about music.		
E12.1.R1. Students will be able to infer people's music preferences from their ideas about music.		
E12.1.R2. Students will be able to analyze surveys/interviews to answer related questions.		
E12.1.W1. Students will be able to write a survey report on their friends'/teachers' music preferences		
2.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E12.2.L1. Students will be able to extract specific information from a conversation between friends.		
E12.2.L2. Students will be able to follow instructions on drawing the picture of a person.		
E12.2.P1. Students will be able to practice syllable/word stress.		
E12.2.S1. Students will be able to ask and answer questions about personal features.		
E12.2.S2. Students will be able to state reasons while giving clear detailed descriptions about physical appearances.		
E12.2.S3. Students will be able to interpret information from graphic features (graphs, charts, tables, etc.)		
E12.2.R1. Students will be able to find irrelevant content about the descriptions of the people in a text.		
E12.2.R2. Students will be able to identify the main conclusions in argumentative texts.		
E12.2.W1. Students will be able to write an opinion essay about qualities of a good friend by stating reasons.		



<b>3.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E12.3.L1. Students will be able to guess the meaning of lexis and jargon about human rights in a recorded text/video.		
E12.2.L2. Students will be able to distinguish the positive and negative expressions about human rights in a recorded text/video.		
E12.2.P1. Students will be able to practice syllable/word stress.		
E12.2.S1. Students will be able to make suggestions about improving human rights.		
E12.2.S2. Students will be able to discuss the problems/difficulties of the disadvantaged people in the world.		
E12.2.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text about good practices on human rights around the world.		
E12.2.R2. Students will be able to match the paragraphs with the correct phrases/visuals (children rights/gender equality/animal rights/the rights of disadvantaged people, etc.).		
E12.2.W1. Students will be able to write mottos/slogans about human rights.		
E12.2.W2. Students will be able to write an argumentative essay		
<b>4.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E12.4.L1. Students will be able to take notes during an informal debate/poster presentation/seminar in a video.		
E12.4.L2. Students will be able to match the topics with recorded passages corresponding to virtual reality and imaginary world.		
E12.4.P1. Students will be able to notice and use reduced forms (e.g. 'll, won't).		
E12.4.S1. Students will be able to talk about predictions and plans.		
E12.4.S2. Students will be able to participate in an informal debate about virtual reality and imaginary world/ cyber games to share ideas.		
E12.4.R1. Students will be able to read (aloud) a text about cyber crimes and rights to distinguish the lexis and jargon.		
E12.4.R2. Students will be able to reorder the scrambled steps of a cyber game in a text.		
E12.4.W1. Students will be able to write detailed descriptions of an imaginary future.		
E12.4.W2. Students will be able to compose a cyber game scenario.		





5.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E12.5.L1. Students will be able to list the suggestions to change mood given by a psychologist/friend in recorded text.		
E12.5.L2. Students will be able to identify the speaker's mood, tone, etc in a recorded text.		
E12.5.P1. Students will be able to practice sentence intonation and stress.		
E12.5.S1. Students will be able to make a role-play between a psychologist/school counsellor and a client.		
E12.5.S2. Students will be able to make comment on moods by looking at flashcards.		
E12.5.S3. Students will be able to use different voice levels, phrasing and intonation to give and follow instructions in different moods.		
E12.5.R1. Students will be able to read a poem loudly by reflecting its tone.		
E12.5.R2. Students will be able to identify specific information in a real-life text.		
E12.5.W1. Students will be able to describe their current mood / mood reflected in a song/ painting/photograph through creative writing.		
6.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E12.6.L1. Students will be able to identify phrases and the highest frequency vocabulary related to requests in various contexts in a recorded text.		
E12.6.L2. Students will be able to complete a conversation about favors in a recorded text/video.		
E12.6.P1. Students will be able to practice "yod coalescence" "Would you / /wədʒu/ and could you /kədʒu/".		
E12.6.S1. Students will be able to distinguish between formal and informal language while accepting and declining requests.		
E12.6.S2. Students will be able to act out a self-prepared dialogue about requests/favours.		
E12.6.R1. Students will be able to scan a text for the specific information about a charity organization/foundation.		
E12.6.W1. Students will be able to write an announcement to invite people for a charity organization.		
E12.6.W2. Students will be able to write an application letter to an organization for scholarship.		
7.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E12.7.L1. Students will be able to list the sequences of the past events in a recorded text/video.		
E12.7.L2. Students will be able to complete a recorded text using cohesive devices.		
E12.7.P1. Students will be able to practice sentence stress appropriately.		



E12.7.S1. Students will be able to narrate the events in the past. E12.7.S2. Students will be able to make a presentation about unusual/odd news stories.		
E12.7.R1. Students will be able to list vocabulary for narrating and describing events in a text.		
E12.7.R2. Students will be able to reorder the past events in a news story.		
E12.7.W1. Students will be able to paraphrase news/ stories/ past events.		
E12.7.W2. Students will be able to write a news story/a past experience/an imaginary story.		
<b>8.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E12.8.L1. Students will be able to note down the solutions to the problems of excessive energy consumption around the world in a recorded text.		
E12.8.P1. Students will be able to appropriately use intonation in a sentence.		
E12.8.S1. Students will be able to make complaints and offer solutions to environmental /energy problems.		
E12.8.S2. Students will be able to participate in an informal debate about alternative energy in the future.		
E12.8.R1. Students will be able to summarize a reading passage about alternative energy.		
E12.8.R2. Students will be able to analyze a reading passage to find out solutions to environmental problems.		
E12.8.W1. Students will be able to write an email/a letter of complaint to a local authority about an environmental problem to suggest solutions.		
E12.8.W2. Students will be able to write their critical opinion about the usage of alternative energy.		
<b>9.ÜNİTE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
E12.9.L1. Students will be able to list the things needed to be done in a recorded text/video about everyday equipment.		
E12.9.L2. Students will be able to find the main idea of a video about technological developments.		
E12.9.P1. Students will be able to practice word stress correctly.		
E12.9.S2. Students will be able to make an interview with a friend about the influence of technology on social life.		
E12.9.R1. Students will be able to identify the lexis and jargon about a web-page on technology.		
E12.9.R2. Students will be able to categorize information in everyday material, such as websites, brochures and magazines.		
E12.9.W1. Students will be able to write a note asking someone to have something done.		
E12.9.W2. Students will be able to write a for and against essay discussing technology.		



10.ÜNİTE	+/-	AÇIKLAMALAR
E12.10.L1. Students will be able to identify the phrases about wishes, regrets and apologies in a recorded text.		
E12.10.L2. Students will be able to classify the manners in a TV or radio program regarding their origin and practice in daily life.		
E12.10.P1. Students will be able to practice sentence stress correctly.		
E12.10.S1. Students will be able to express regrets, wishes and apologies.		
E12.10.S2. Students will be able to discuss manners in different cultures.		
E12.10.R1. Students will be able to identify the main conclusions in argumentative texts.		
E12.10.R2. Students will be able to organize description of events, feelings and wishes in diaries and personal letters.		
E12.10.W1. Students will be able to write a letter, note or report on wishes, regrets and apology.		
E12.10.W2. Students will be able to write personal letters describing experiences, feelings and events in detail in relation to the topic.		





**MÜZİK**



Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan müzik dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda müzik dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 11. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı müzik dersinde 9. sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ İstiklâl Marşı'nı nefes yerlerine dikkat ederek söyler.</li><li>➤ Türk halk müziği eserlerini dinler.</li><li>➤ Müzik yazı ve öğelerini kullanır</li><li>➤ Yarım bırakılan ezginin devamını kendi oluşturduğu ezgi ile tamamlar.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
DİNLEME – SÖYLEME
MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME
MÜZİKSEL YARATICILIK
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
Öğrenci 5 denemenin 4ünde Düzeyine uygun eserleri notalarına ve süre değerlerine uyarak seslendirir.
Öğrenci 5 denemenin 4ünde Basit ölçüleri tanır.
Öğrenci 5 denemenin 4ünde 2/4'lük, 3/4'lük ve 4/4'lük ölçüler tanır.
Öğrenci 5 denemenin 4ünde Dağarcığındaki basit ölçülerde yazılmış eserlere uygun ritim eşliği oluşturur.
Öğrenci 5 denemenin 4 ünde İstiklâl Marşı'nı süre değerlerine uygun söyler

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP'inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 11 Sınıfta bulunana okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine dinlediğini anlama ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir metin ve bunu ile ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.



9.A.1. Sesi tekniğine uygun olarak kullanır.		
9.A.2. İstiklâl Marşı'nı nefes yerlerine dikkat ederek söyler		
9.A.3. Düzeyine uygun eserleri notalarına ve süre değerlerine uyarak seslendirir.		
9.A.4. Eserleri hız ve gürlük terimlerine uygun olarak seslendirir. Sınıfta mevcut olan çeşitli çalgılar (flüt, bağlama, gitar, ut, kanun, keman vb.) kullanılır.		
9.A.5. Türk müziğine ait makamsal eserleri seslendirir.		
9.A.6. Türk müziği türlerinden örnek eserler seslendirir. Türk halk müziği, Türk sanat müziği, mehter müziği ve dinî müzik örneklerinden oluşan eserler seslendirilir.		
9.A.7. Toplum hayatında önemli yer tutan marşlarımızı doğru söyler. Söyleme özelliklerine uygun olarak seslendirmesi sağlanır.		
<b>9. B. MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.B.1. Temel müzik yazı ve öğelerini kullanır.		
9.B.2. Basit ölçüleri tanır. 2/4'lük, 3/4'lük ve 4/4'lük ölçüler tanıtılır ve örnekler dinletilir.		
9.B.3. İkili ve üçlü yatay aralığı tanır. Aralıkların özellikleri (büyük aralık, küçük aralık, artık aralık) tanıtılır ve örnekler dinletilir.		
9.B.4. İkili ve üçlü dikey aralığı tanır.		
9.B.5. Türk müziği usullerinin vuruşlarını tanır.		
9.B.6. Türk müziği ses sistemini tanır		
<b>9. C. MÜZİKSEL YARATICILIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.C.1. Yatay aralıklardan ezgi oluşturur. Öğrencilerin yatay aralıklar ve ritim kalıplarını kullanarak en az dört ölçülük ezgi oluşturmaları sağlanarak bu ezgileri seslendirmeye yönelik etkinlikler düzenlenir.		
9.C.2. Dağarcığındaki basit ölçülerde yazılmış eserlere uygun ritim eşliği oluşturur. Ritim kalıpları hatırlatılarak, öğrenilen eserlere uygun ritim eşliği yazma-uygulama etkinlikleri düzenlenir.		



9.C.3. Müzikle ilgili araştırma ve çalışmalarında bilişim teknolojilerinden yararlanır		
9.C.4. Türk halk müziğinin yaşanmış öykülerini canlandırır. Türkülerin öyküleri hakkında araştırma yapılması ve elde edilen bulguların gruplar hâlinde drama yoluyla canlandırılarak sunulması sağlanır.		
<b>9. D. MÜZİK KÜLTÜRÜ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.D.1. 17. yüzyıla kadar Türk müziği tarihinin genel özelliklerini açıklar		
9.D.2. İlk Çağ uygarlıklarında müziğin genel özelliklerini açıklar. Mezopotamya, Mısır, Grek ve Roma, Çin, Hint gibi uygarlıklarda müzik hayatı ve çalgılar ile ilgili araştırma yapılarak elde edilen bilgilerin sınıfta paylaşılması sağlanır.		
9.D.3. Batı müziğinde Orta Çağ ve Rönesans dönemlerinin genel özelliklerini açıklar		
9.D.4. Türk halk müziği ve Türk sanat müziğinin genel özelliklerini açıklar		
9.D.5. Ülkemizdeki müzikleri türlerine göre sınıflandırır		
9.D.6. Dünyanın farklı bölgelerindeki müzik eserlerinden örnekler dinler.		
9.D.7. Majör ve minör tonalitelerden oluşan eserleri tanır.		
9.D.8. Dünyadaki popüler müzik türlerinden seçkin örnekler dinler. Güncel popüler müzik türlerinden (pop, caz, rock vb.) nitelikli örnekler dinletilir.		
9.D.9. Sanat, sanatçı ve sanat eseri kavramlarını açıklar. Öğrencinin sanat, sanatçı, sanat eseri, müzik ve estetik kavramlarını nitelikleri açısından eleştirel düşünme sürecinden geçirerek değerlendirmesi ve tartışması hedeflenmelidir.		
<b>10. A. DİNLEME – SÖYLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.A.1. Kullanım tekniğine uygun olarak ses geliştirme çalışmaları yapar.		
10.A.2. İstiklâl Marşı'nı süre değerlerine uygun söyler		
10.A.3. Çoksesli müzikleri tanır. Dinletmek üzere seçilen eserler iki sesli düzenlenmiş türkü ve şarkılar ile iki sesli kanon biçimleriyle sınırlıdır.		





10.A.4. Millî bilinç kazandıran marşları ve kahramanlık türkülerini seslendirir. Marşların ve türkülerin sesin kullanım tekniğine, hız, gürlük ve anlatım terimlerine uygun olarak söylenmesine yönelik çalışmalar yapılır.		
10.A.5. Türk halk müziği eserlerini dinler.		
10.A.6. Türk müziğine ait makamsal eserleri seslendirir		
10.A.7. Türk sanat müziği ve dinî müzik eserlerini dinler		
10.A.8. Farklı müzik türlerine ait eserleri dinler. Türk dünyası, Uzakdoğu, Latin, Hint, Arap, İspanyol vb. kültürlerle ait müziklerin dinlenmesine yönelik çalışmalar yapılır.		
<b>10. B. MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.B.1. Türk müziği usullerinin vuruşlarını tanır		
10.B.2. Türk müziği ses sistemini tanır yönelik çalışmalar yapılır.		
10.B.3. Yatay ve dikey aralıklardan tam dördü ve tam beşli aralıkları tanır. Aralıkların özellikleri (büyük aralık, küçük aralık, artık aralık) tanıtılır ve örnekler dinletilir.		
10.B.4. Bir diyezli ve bir bemollü majör-minör tonaliteleri tanır. Tonaliteleri içeren örnek eserlerle seslendirme çalışması yapılması sağlanır.		
10.B.5. Bileşik ölçüleri tanır. 6/8'lik (3+3) ve 9/8,'lik (3+3+3) ölçülerin ritmik yapıları gösterilir.		
<b>10. C. MÜZİKSEL YARATICILIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.C.1. Yarım bırakılan ezginin devamını kendi oluşturduğu ezgi ile tamamlar. Soru cümlesi hazır verilen ezginin cevap cümlesinin öğrenciler tarafından tamamlanması sağlanır.		
10.C.2. Bileşik ölçülerden ritim eşliği düzenler. Bileşik ölçülere ait ritim kalıpları hatırlatılarak, dağarcığındaki uygun eserlere ritim eşliği yazma-uygulama etkinlikleri düzenlenir.		
10.C.3. Müzikle ilgili araştırma ve çalışmalarında bilişim teknolojilerinden yararlanır		



<b>10. D. MÜZİK KÜLTÜRÜ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.D.1. 17 ve 18. yüzyıl Türk müziğinin genel özelliklerini açıklar		
10.D.2. Derleyicilerin Türk halk müziğine sağladıkları katkının önemini açıklar		
10.D.3. Türk müziği çalgılarını tanır. Türk halk müziği ve Türk sanat müziği çalgıları tanıtılır.		
10.D.4. Barok Dönem müziğinin genel özelliklerini açıklar		
10.D.5. Klasik Dönem müziğinin genel özelliklerini açıklar		
10.D.6. Atatürk'ün güzel sanatlar içinde müziğe verdiği yeri ve önemi kavrar. Atatürk'ün müzik ve sanat hakkında söylediği sözlere yer verilir.		
10.D.7. Müzik alanına ait ana ve yan meslekleri tanır		
<b>11.A. DİNLEME – SÖYLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.A.1. İstiklâl Marşı'nı doğru ve etkili söyler. a) Bireysel ve toplu söyleme etkinliği düzenlenir. b) İstiklâl Marşı'nın beste yarışmasına giren diğer bestelerini dinleme etkinliği yapılır.		
11.A.2. Temel durumdaki majör-minör akorları seslendirir. Akorların yapısı açıklanarak, öğrenilen tonalitelereki akor seslerinin çalgılarla seslendirilmesi sağlanır.		
11.A.3. Marş ve şarkı dağarcığını geliştirir. Öğrencilerin vatan sevgisi, kahramanlık ve gençlik konulu marş ve şarkıları dağarcıklarına eklemeleri sağlanır.		
11.A.4. Dinlediği Türk halk müziği ozanlarının ve âşıklarının eserlerini tanır.		
11.A.5. Türk müziğine ait makamsal eserleri seslendirir.		
11.A.6. Atatürk'ün sevdiği şarkı ve türkülerden örnek eserler seslendirir.		
11.A.7. Müzik çalışmalarını sergiler. Öğrencilere konser esnasında (eserlerini yönetirken, çalgılarını ve seslerini kullanırken) beden dilini doğru kullanmanın, öz güven ve liderlik özelliklerine sahip olmanın gerekliliği vurgulanır.		



<b>11. B. MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.B.1. Aksak ölçüleri tanır		
11.B.2. Türk müziği ses sistemini tanır.		
11.B.3. Yatay ve dikey artık dörtlü-eksik beşli, altılı-yedili aralıkları tanır.		
11.B.4. Temel durumdaki majör-minör akorları oluşturur. Akorların oluşturulmasında kullanılan diziler öğrenilen tonaliteler ile sınırlıdır.		
11.B.5. Diyez ve bemol sırasına göre şarkının tonunu belirler.		
<b>11. C. MÜZİKSEL YARATICILIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.C.1. Var olan ezgiye uygun ritim eşliği düzenler. Öğrenciden ritim cümlesi oluşturması istenir.		
11.C.2. Kendi ezgisini oluşturur.		
11.C.3. Müzikle ilgili araştırma ve çalışmalarında bilişim teknolojilerinden yararlanır.		
11.C.4. Müziği diğer sanat dalları içinde kullanır. Öğrencilerden sanat etkinliklerinde (resim sergisi, şiir dinletisi, tiyatro ve dans gösterisi vb.) kullanılmak üzere uygun müzik örnekleri hazırlamaları istenir.		
<b>11.D. MÜZİK KÜLTÜRÜ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.D.1. 19. yüzyıl Türk müziğinin genel özelliklerini açıklar.		
11.D.2. Romantik Dönem müziğinin genel özelliklerini açıklar.		
11.D.3. 20. yüzyıldan günümüze Klasik Batı müziğinin gelişimini ve genel özelliklerini açıklar.		
11.D.4. Dinlediği değişik türdeki müziklerden hem bireysel hem de ortak sınıf arşivini geliştirir.		
11.D.5. Müzik biçimlerini (formlarını) ayırt eder.		
11.D.6. Atatürk'ün müzik eğitimi için yurt dışına gönderdiği sanatçıları ve onların eserlerini tanır.		
11.D.7. Çalgı türlerini tanır.		



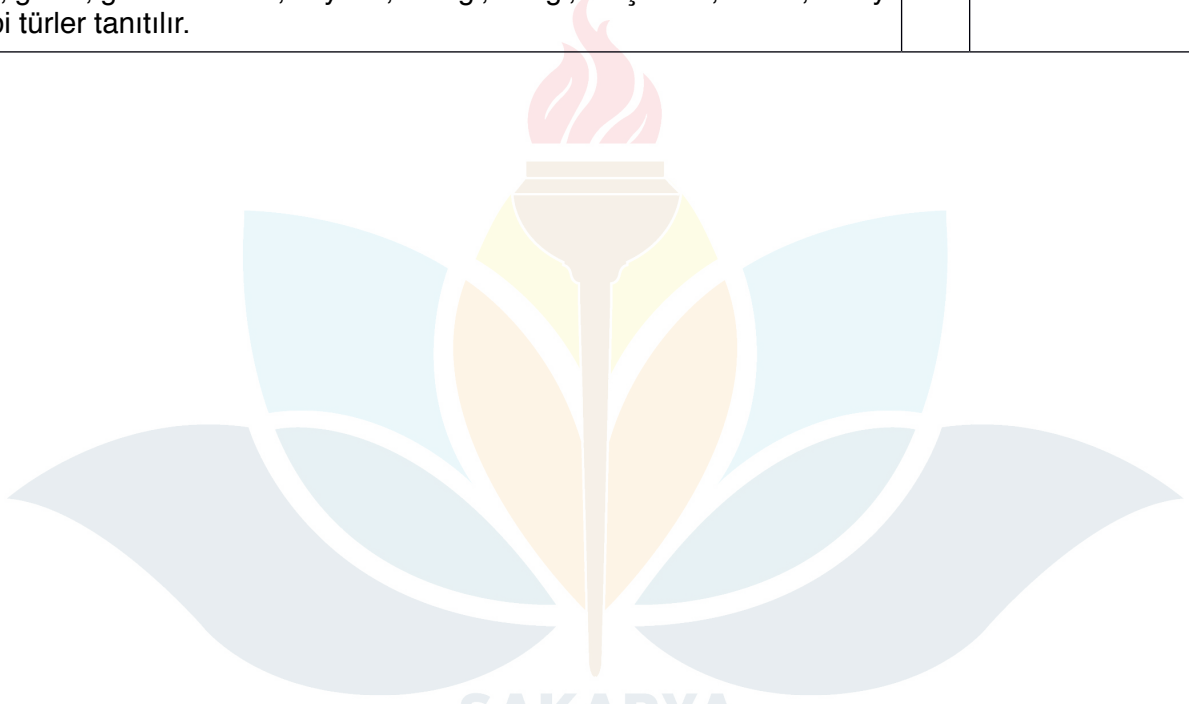
<b>12.A. DİNLEME – SÖYLEME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.A.1. İstiklâl Marşı'nı yönetir. İstiklâl Marşı'nı yönetme çalışmalarında ses kayıtlarından yararlanır.		
12.A.2. Marşlarımızı anlamlarına uygun seslendirir.		
12.A.3. Dinlediği müzikleri türlerine göre ayırt eder.		
12.A.4. Müzik çalışmalarını sergiler.		
12.A.5. Türk müziğine ait makamsal eserleri seslendirir.		
<b>12.B. MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.B.1. Türk müziği ses sistemini tanır		
12.B.2. Yatay ve dikey sekizli aralığı tanır. Aralıkların özellikleri (büyük aralık, küçük aralık, artık aralık) tanıtılır ve örnekler dinletilir.		
12.B.3. Aksak usulleri/ölçüleri tanır.		
<b>12. C. MÜZİKSEL YARATICILIK 1</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.C.1. Kendi ritim kalıbını oluşturur.		
12.C.2. Kendi ezgisini oluşturur.		
12.C.3. Müzikle ilgili araştırma ve çalışmalarında bilişim teknolojilerinden yararlanır		
<b>12.D. MÜZİK KÜLTÜRÜ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
12.D.1. Türk müziği eserlerini dinleyerek dağarcık oluşturur		
12.D.2. Çoksesli Türk müziği ve Klasik Batı müziğinden seçkin eserler dinler.		
12.D.3. Cumhuriyet Dönemi bestecilerinin eserleriyle Türk müziğine katkılarını yorumlar.		
12.D.4. Ülkemizdeki Batı müziği yorumcularına örnekler verir.		
12.D.5. 20. yüzyıldan günümüze Türk müziğinin genel özelliklerini açıklar.		
12.D.6. Türk müziği besteci ve yorumcularını tanır.		
12.D.7. Önde gelen orkestra-koro şefleri ve çalışmaları ile ilgili örnekler sergiler. Önde gelen Türk ve yabancı orkestra-koro şeflerinden Rıza Rit, Mesut Cemil, Muzaffer Sarısözen, Yücel Paşmakçı, Adnan Ataman, Hikmet Şimşek, Gustavo Dudamel, Claudio Abbado, Herbert Von Karajan, Leonard Bernstein, Zubin Mehta ve diğer belli başlı şeflerin yönettikleri orkestraların görüntü ve ses kayıtlarından yararlanılarak tanıtılır.		



12.D.8. Dünyanın değişik bölgelerindeki halk müziği çalgılarını Türk müziği çalgılarıyla ilişkilendirir. Tulum-gayda, ut-lavta, kanun-santur vb. çalgıların benzerlikleri vurgulanır.

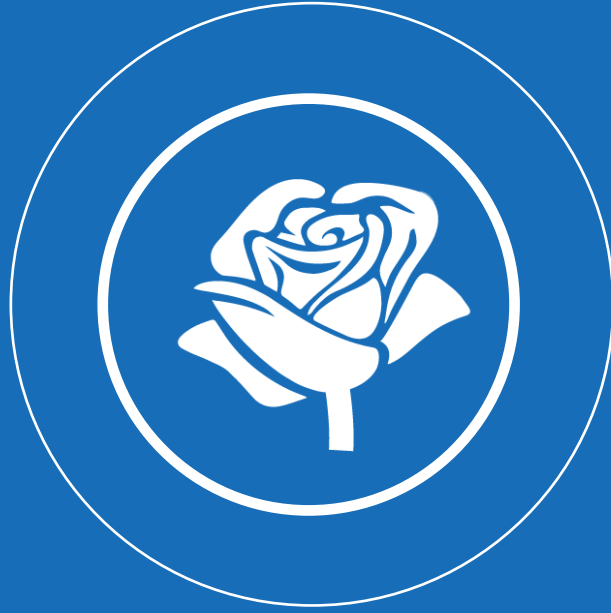
12.D.9. Türk halk müziği formlarını ayırt eder. Kırık hava, uzun hava ve karma hava formları tanıtılır.

12.D.10. Türk halk müziği türlerini ayırt eder. Bozlak, barak, maya, hoyrat, gazel, gurbet havası, zeybek, mengi, bengi, karşılama, horon, halay gibi türler tanıtılır.



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





# PEYGAMBERİMİZİN HAYATI



## PEYGAMBERİMİZİN HAYATI

Peygamberimizin hayatı dersi 9,10,11 ve 12. sınıflarda öğretimi yapılan derslerden biridir.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Peygamberimizin Hayatı dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Peygamberimizin hayatı dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

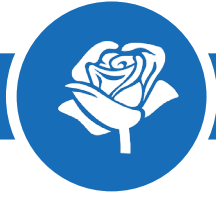
Öğrenci 11. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı Peygamberimizin Hayatı dersinde 9. sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peygamberimizin adını bilir. .</li><li>➤ Peygamberimizin Soyu ve Ailesini bilir.</li><li>➤ Peygamberimizin Doğumu ve Çocukluğunu bilir.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
Öğrenci 5denemenin 4ünde sosyal hayatta peygamberimizi anlatır.
Öğrenci 5 denemenin 4ünde şahsiyet olarak örnek peygamberimizi anlatır.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1.2 Peygamberimizin Edep ve Hayasını 5 denemenin 4 ünde anlatır.
1.3 Peygamberimizin Sabrını 5 denemenin 4 ünde anlatır.
1.Peygamberimiz ve İnsana Saygıyı 5 denemenin 4 ünde anlatır.
2.Peygamberimiz ve Adaleti 5 denemenin 4 ünde anlatır.
4.Peygamberimiz ve Barışı 5 denemenin 4 ünde anlatır.

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen Peygamberimizin Hayatı dersine ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlanır.Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine dinlediğini anlama ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir metin ve bunu ile ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.





<b>ÜNİTE1: RİSÂLET ÖNCESİ ARAP YARIMADASI</b>	+/-	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. Peygamberimizin Hayatını Öğrenmenin Önemi		
2. Risâlet Öncesi Dünyanın Dinî Durumu		
3. Risâlet Öncesi Arap Yarımadası'na Genel Bakış		
4. Risâlet Öncesi Hicaz		
<b>ÜNİTE2: PEYGAMBERİMİZİN RİSÂLET ÖNCESİ HAYATI</b>	+/-	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. Peygamberimizin Soyu ve Ailesi		
2. Peygamberimizin Doğumu ve Çocukluğu		
3. Peygamberimizin Gençlik Dönemi		
4. Peygamberimizin Nübüvvet Öncesi Ahlaki Olgunluğu		
5. Peygamberimizin Hirâ'da Tefekkür Günleri		
<b>ÜNİTE3: PEYGAMBERİMİZİN MEKKE YILLARI</b>	+/-	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. Risâlet ve Peygamberimiz		
2. Mekke'de İslam Davetine Tepkiler		
3. Habeşistan'a Hicret		
4. Hz. Hamza (r.a.) ve Hz. Ömer'in(r.a.) Müslüman Oluşları		
5. Boykot Yılları		
6. Taif Yolculuğu		
7. İsrâ ve Mirac		
8. Yeni Yurt Arayışı		
9. Yesrib'e Hicret		
<b>10.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLAR</b>		
<b>ÜNİTE1: ŞAHSİYET OLARAK EN GÜZEL ÖRNEK</b>	+/-	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. Peygamberimizin Ahlaki Vasıfları		
1.1. Peygamberimizin Tevazuu		
1.2. Peygamberimizin Edep ve Hayası		
1.3. Peygamberimizin Sabrı		
1.4. Peygamberimizin Merhameti		
1.5. Peygamberimizin Hilim ve Rıfkı		
1.6. Peygamberimizin İhlası		
1.7. Peygamberimizin Takvası		
1.8. Peygamberimizin Şecaati		
2. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz Osman (r.a.)		
<b>ÜNİTE2: KUR'AN-I KERİM'DE EN GÜZEL ÖRNEK</b>	+/-	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. Peygamberimizin Tebliğ Görevi		
2. Peygamberimizin Tebyin Görevi		
3. Peygamberimizin Teşri' Görevi		
4. Peygamberimizin Temsil Görevi		
5. Peygamberimizin Tezkiye Görevi		
6. Peygamberimizin Talim Görevi		
7. Peygamberimizin Tilavet Görevi		
8. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ebu Bekir (r.a.)		
9. Hadisten Hayata		



## PEYGAMBERİMİZİN HAYATI

<b>ÜNİTE3: İBADET HAYATINDA EN GÜZEL ÖRNEK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. Peygamberimizin Hayatında Namaz		
2. Peygamberimizin Hayatında İnfak ve Zekât		
3. Peygamberimizin Hayatında Oruç		
4. Peygamberimizin Hayatında Hac		
5. Peygamberimizin Hayatında Cihad		
6. Peygamberimizin Hayatında Dua, Tevekkül ve Zikir		
7. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ömer (r.a.)		
8. Hadisten Hayata		
<b>ÜNİTE4: SOSYAL HAYATTA EN GÜZEL ÖRNEK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. Peygamberimiz ve İnsana Saygı		
2. Peygamberimiz ve Adalet		
3. Peygamberimiz ve İstişare		
4. Peygamberimiz ve Barış		
5. Peygamberimiz ve Ticaret		
6. Peygamberimiz ve Ahde Vefa		
7. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ali (r.a.)		
8. Hadisten Hayata		
<b>11.SINIF AMAÇ VE KAZANIMLAR</b>		
<b>ÜNİTE1: BİR DAVETÇİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. Peygamberimizin Davetinin Aşamaları		
2. Peygamberimizin Davetinin Temel İlkeleri		
3. Peygamberimizin Davetinde Kullandığı Vasıtalar		
4. Peygamberimizin Ahlaki Özelliklerinin İslam Davetindeki Yeri		
5. İslam Davetinde Öncü Sahabiler		
6. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Hatice (r.a.)		
7. Hadisten Hayata		
<b>ÜNİTE2: BİR EĞİTİMCİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. İnsanlığın Eğitimcisi Olarak Peygamberler		
2. Peygamberimizin Eğitimde Temel İlke ve Metotlar		
3. Peygamberimizin Eğitimde Hedef Kitle		
4. Peygamberimiz Döneminde Eğitim Mekânları		
5. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Aişe		
6. Hadisten Hayata		
<b>ÜNİTE3: PEYGAMBERİMİZİN SİYASİ VE ASKERİ YÖNÜ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. Peygamberimiz ve Siyaset		
2. Peygamberimiz ve Savaş Hukuku		
3. Bir Sahabi Tanıyorum: Ebu Ubeyde b. Cerrah (r.a.)		
4. Hadisten Hayata		
<b>ÜNİTE4: PEYGAMBERİMİZ DÖNEMİNDE SOSYAL HAYAT</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. Asrı Saadette Çocuklar		
2. Asrı Saadette Gençler		
3. Asrı Saadette Kadınlar		
4. Asrı Saadette Aile		
5. Asrı Saadette Akrabalık		



6. Asrı Saadette Komşuluk		
7. Asrı Saadette Kardeşlik ve Dayanışma		
8. Bir Sahabi Tanıyorum: Ümmü Seleme (r.a.)		
9. Hadisten Hayata		
<b>12. SINIF AMAÇ VE KAZANIMLAR</b>		
<b>ÜNİTE1: PEYGAMBERİMİZE İTAAT VE BAĞLILIK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. Peygamber Sevgisi		
2. Peygamberimize İtaat ve Bağlılık		
3. İslam'ı Anlama ve Yaşamada Sünnetin Yeri ve Önemi		
4. Bir Sahabi Tanıyorum: Abdullah b. Ömer (r.a.)		
5. Hadisten Hayata		
<b>ÜNİTE2: PEYGAMBERİMİZ VE SAHABE</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. Peygamberimizin Yol Arkadaşları: Sahabe		
2. İslam Davetinde Sahabenin Rolü		
3. Sahabenin Kur'an-ı Kerim'e Bağlılığı		
4. Sahabenin Peygamber Efendimize ve Sünnetine Bağlılığı		
5. Sahabenin Peygamberimizle İletişimi		
<b>ÜNİTE3: PEYGAMBERİMİZ VE TOPLUMSAL DEĞİŞİM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. Cahiliyeden İslam Toplumuna Geçiş		
2. İnanç Hayatında Değişim		
3. Aile Hayatında Değişim		
4. Ekonomik Hayatta Değişim		
5. Siyaseti Alanda Değişim		
6. Bir Sahabi Tanıyorum: Mus'ab b. Umeyr (r.a.)		
7. Hadisten Hayata		
<b>ÜNİTE4 :KÜLTÜRÜMÜZDE PEYGAMBERİMİZ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. Şemail-i Şerif		
2. Sanat, Edebiyat ve Musikimizde Peygamberimiz		
3. İslam Dünyasında Peygamber Sevgisi		
4. Bir Sahabi Tanıyorum: Ebu Eyyüb el-Ensari		
5. Hadisten Hayata		





# SAĞLIK BİLGİSİ



Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan sağlık dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Sağlık Dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 11. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı sağlık dersinde 9. sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencinin genel akademik performansına bakıldığında okuma yazma becerileri ile temel düzey matematik becerilerine sahiptir.</li><li>➤ Öz bakım becerilerini sahiptir. Trafik ve Toplu taşıma araçlarında uyulması gereken kuralları bilir.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<p>1.öğrenci kendisine sorulduğunda vücut ve ruh sağlığına zararlı unsurların neler olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.</p> <p>2.öğrenci kendisine sorulduğunda İlk yardım da yapılan uygulamaları 5 denemenin 4 ünde gösterir.</p> <p>3.öğrenci kendisine sorulduğunda trafik kurallarının neler olduğunu ve kendisine gösterilen trafik işaretlerinin adını 5 denemenin 4 ünde söyler</p>
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) 1.1.Öğrenci 5 denemenin 4ünde vücut sağlığına zararlı alışkanlıkların neler olduğunu söyler</li><li>2) 1.2.Öğrenci 5 denemenin 4ünde stresin ruh sağlığına zararlı bir unsur olduğunu söyler</li><li>3) 2.1.Öğrenci 5 denemenin 4ünde ilk yardım uygulamalarını gösterir.</li><li>4) 3.1.Öğrenci 5 denemenin 4ünde gösterilen trafik levhasının adını söyler.</li><li>5) 3.2.Öğrenci 5 denemenin 4 ünde trafik kurallarının neler olduğunu söyler.</li></ol>

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçer. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen



tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 11 Sınıfta buluna okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine dinlediğini anlama ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir metin ve bunu ile ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.

<b>AMAÇ ve KAZANIMLAR</b>		
<b>ÜNİTE 1: SAĞLIK BİLGİSİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>1.1. Kişisel ve Toplumsal Sağlık</b>		
1.1.1. Sağlık kavramını açıklar.		
1.1.2. Çevresel etmenlerin kişi ve toplum sağlığına etkilerini analiz eder.		
1.1.3. Sağlık hizmetlerinden yararlanma yollarını açıklar.		
1.1.4. Hasta hakları ve sorumluluklarını açıklar.		
1.1.5. Akılcı ilaç kullanımının önemini açıklar.		
1.1.6. Sağlıklı yaşam için hijyenin önemini açıklar.		
1.1.7. Ağız ve diş sağlığının korunması için yapılması gerekenleri açıklar.		
1.1.8. Bulaşıcı hastalıklardan korunma yollarını açıklar.		
<b>1.2. Ergenlik</b>		
1.2.1. Büyüme ve gelişme süreçlerinden biri olan ergenlik döneminde fiziksel, duygusal ve sosyal değişimleri açıklar.		
<b>1.3. Beslenme ve Fiziksel Aktivite</b>		
1.3.1. Fiziksel aktivitelerin sağlığın üzerindeki etkilerini değerlendirir.		
<b>1.4. Zihinsel, Duygusal ve Sosyal Sağlık</b>		
1.4.1. Sağlıklı yaşam için zihinsel, duygusal ve sosyal sağlığın ergen bireyler açısından önemini açıklar.		
1.4.2. Stres kaynaklarını örneklerle açıklar.		
1.4.3. Stresle başa çıkma yollarını açıklar.		
<b>1.5. Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar ve Madde Kullanımı</b>		
1.5.1. Tütün ürünleri, alkol ve madde kullanımının sonuçlarını değerlendirir.		
1.5.2. Tütün ürünleri, alkol ve madde bağımlılıklarından korunmak için kararlı ve tutarlı iletişim becerilerine sahip olması gerektiğini fark eder.		
1.5.3. Teknoloji bağımlılığının sonuçlarını değerlendirir.		



<b>1.6. İlk Yardımla İlgili Temel Bilgiler</b>		
1.6.1. İlk yardımın önemini açıklar.		
1.6.2. İlk yardımın amaçları ve temel uygulamalarını açıklar.		
1.6.3. Güvenli ilk yardım uygulaması için alınması gereken önlemleri açıklar.		
1.6.4. Hastanın/yaralının durumunu değerlendirir.		
1.6.5. Solunum yolu tıkanıklığı durumunda yapılacak ilk yardım basamaklarını açıklar.		
1.6.6. Kanamalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını açıklar.		
1.6.7. Şok durumunda yapılması gereken ilk yardım uygulamalarını açıklar.		
1.6.8. Zehirlenmelerde uygulanacak ilk yardım basamaklarını açıklar.		
<b>ÜNİTE 2: TRAFİK KÜLTÜRÜ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>2.1. Trafik Adabı</b>		
2.1.1. Trafikte sergilenmesi gereken tutum ve davranışları açıklar.		
2.1.2. Trafik ortamında etkili iletişimin önemini açıklar.		
<b>2.2. Trafik Kuralları</b>		
2.2.1. Toplu taşıma araçlarında uyulması gereken kuralları açıklar.		
2.2.2. Okul servislerinde uyulması gereken kuralları açıklar.		
2.2.3. Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanıır.		
2.2.4. Trafik işaret levhalarını korumanın önemini açıklar.		
2.2.5. Kara yollarında uyulması gereken kuralları açıklar.		
2.2.6. Trafikte ilk geçiş hakkı ve geçiş üstünlüğünü açıklar.		
<b>2.3. Trafik Güvenliği</b>		
2.3.1. Trafik eğitiminin önemini açıklar.		
2.3.2. Güvenli yolculuk için alınması gereken önlemleri açıklar.		
2.3.3. Raylı sistemlerde güvenli yolculuk için uyulması gereken kuralları açıklar.		
2.3.4. Deniz yolu araçlarında güvenli yolculuk için uyulması gereken kuralları açıklar.		
2.3.5. Hava yolu araçlarında güvenli yolculuk için uyulması gereken kuralları açıklar.		
2.3.6. Trafikte bisiklet ve motosiklet kullanımıyla ilgili uyulması gereken kuralları açıklar.		
2.3.7. Trafikte aydınlatmanın yetersiz olduğu ve hava koşullarının fark edilmeyi güçleştirdiği durumlarda alınacak önlemleri ifade eder.		
<b>2.4. Trafik Kazaları</b>		
2.4.1. Trafik kazalarının nedenlerini açıklar.		
2.4.2. Trafik kazalarının sonuçlarını değerlendirir.		
<b>2.5. Trafik ve Çevre</b>		
2.5.1. Trafiğin çevre üzerindeki olumsuz etkilerini azaltmak için alınabilecek önlemleri açıklar.		





SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





# TARİH



Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan tarih dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda tarih dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 11. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı tarih dersinde 9. sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencinin Tarih dersi ile ilgili var olan performansına bakıldığında ilk öğretim müfredatında yer alan tarih dersi konularının bazılarını bildiği gözlemlenmiştir.</li><li>➤ Tarih çağlarının adlarını bildiği Osmanlı devletinin nerede kimin tarafından kurulduğunu Fatih Sultan Mehmet' in 1453 te İstanbul'u fethettiğini, Hz Muhammed 'in Allahın peygamberi olduğunu ve islamiyeti yaymaya çalıştığını bilmektedir.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1.Öğrenci bağımsız olarak orta ilk ve orta çağ da Türk medeniyeti hakkındaki olay ve olguları 5 denemenin 4 ün açıklar.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<b>SB.5.1 9.3.1.</b> Türk topluluklarının Asya'da tarih sahnesine çıktıkları ve yaşadıkları alanlar ile başlıca kültür unsurlarını 5 denemenin 4 ünde açıklar.
<b>9.3.2.</b> İlk ve Orta Çağlarda İç Asya'daki Türk siyasi teşekküllerinin güç ve yönetim yapısını 5 denemenin 4 ünde kavrar.
<b>9.3.3.</b> Kavimler Göçü'nün sebep ve sonuçlarını siyasi ve sosyal açılardan 5 denemenin 4 ünde analiz eder.
<b>9.3.4.</b> İslamiyet öncesi dönemde Türk topluluklarının yaşadıkları coğrafyaların bu toplulukların hayat ve geçim tarzlarına etkisini5 denemenin 4 ünde analiz eder.
<b>9.3.5.</b> Asya merkezli Türk devlet ve topluluklarının çevrelerindeki yerleşik imparatorluklarla ilişkilerini 5 denemenin 4 ünde açıklar.

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen tarih dersi ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine dinlediğini anlama ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir metin ve bunu ile ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.



### 9.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR

9.SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR		
ÜNİTE 1: TARİH VE TARİH YAZICILIĞI	+/-	AÇIKLAMALAR
9.1.1. Bir araştırma alanı ve bilim olarak tarihin konusunu, kapsamını ve diğer bilim dallarıyla ilişkisini açıklar.		
9.1.2. Tarih öğrenmenin amaç ve yararlarını kavrar.		
9.1.3. Tarihin değerlendirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımları analiz eder.		
9.1.4. Tarihî olay (vaka) ve olguyu (vakıa) ayırt eder.		
9.1.5. Tarihî bilginin tarihçiler tarafından nasıl meydana getirildiğini analiz eder.		
9.1.6. Tarihî bir konu hakkındaki farklı bakış açılarına dayalı yorumları karşılaştırır.		
ÜNİTE 2: KADİM DÜNYADA İNSAN	+/-	AÇIKLAMALAR
9.2.1. Kanıtlardan yola çıkarak yazının icadından önceki zamanlarda yaşayan insanların hayatı		
9.2.2. Milattan önceki dönemde yeryüzündeki başlıca yerleşim alanlarını ve medeniyet çevrelerini		
9.2.3. Erken İlk Çağ'da siyasi gücün kaynakları ile siyasi organizasyon türlerini ilişkilendirir.		
9.2.4. Erken İlk Çağ'da hukuk sistemlerinin oluşturulmasında etkili olan dinî ve beşerî kaynakları kavrar.		
9.2.5. Erken İlk Çağ'da coğrafya ve iklimin, insanların hayat ve geçim tarzları üzerindeki belirleyici etkisini analiz eder.		
9.2.6. MÖ 350-MS 1250 arasında Asya ve Avrupa'daki önde gelen siyasi organizasyon türlerini		
9.2.7. Evrensel hukuk ilkelerinin İlk Çağ'ın sonlarından itibaren yazılı kanunlar hâline getirilmeye başlandığını kavrar.		
9.2.8. İlk Çağ'ın sonlarında ve Orta Çağ'da konar-göçer ve yerleşik hayat tarzları ile askeri organizasyon biçimleri arasındaki bağlantıları analiz eder.		
9.2.9. İlk Çağ'ın sonlarında ve Orta Çağ'da tarım ve ticaretin yaygın ekonomik faaliyetler		
ÜNİTE 3: İLK VE ORTA ÇAĞLARDA AVRASYA	+/-	AÇIKLAMALAR
9.3.1. Türk topluluklarının Asya'da tarih sahnesine çıktıkları ve yaşadıkları alanlar ile başlıca kültür unsurlarını açıklar.		
9.3.2. İlk ve Orta Çağlarda İç Asya'daki Türk siyasi teşekküllerinin güç ve yönetim yapısını kavrar.		
9.3.3. Kavimler Göçü'nün sebep ve sonuçlarını siyasi ve sosyal açılardan analiz eder.		
9.3.4. İslamiyet öncesi dönemde Türk topluluklarının yaşadıkları coğrafyaların bu toplulukların hayat ve geçim tarzlarına etkisini analiz eder.		



9.3.5. Asya merkezli Türk devlet ve topluluklarının çevrelerindeki yerleşik imparatorluklarla ilişkilerini açıklar.		
9.3.6. İslamiyet öncesi dönemde askerî kültürün Türk hayat tarzındaki yerini ve önemini değerlendirir.		
<b>ÜNİTE 4: İSLAM MEDENİYETİNİN DOĞUŞU</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.4.1. İslamiyet'in doğuşu sırasında Arap Yarımadası, Asya, Avrupa ve Afrika'nın genel durumunu açıklar.		
9.4.2. Hz. Muhammed ve Dört Halife Dönemi'nde Müslümanların Arabistan Yarımadası ve çevresinde siyasi hâkimiyet kurmaya yönelik faaliyetlerini kavrar.		
9.4.3. Emeviler ile birlikte İslam Devleti'nin yapısında meydana gelen değişimi analiz eder.		
9.4.4. Türklerin Abbasi Devleti'ndeki askerî ve siyasi gelişmelerde oynadıkları rolleri kavrar.		
9.4.5. Sekizinci ve on ikinci yüzyıllar arasında İslam medeniyeti çerçevesindeki ilmî faaliyetleri değerlendirir.		
<b>ÜNİTE 5: TÜRKLERİN İSLAMİYET'İ KABULÜ VE ANADOLU'YA YERLEŞMESİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
9.5.1. Türklerin İslamiyet'i kabul etme sürecine etki eden faktörleri açıklar.		
9.5.2. Karahanlı ve Gazneli örneklerinden hareketle İslamiyet'in kabulünün Türk devlet yapısında meydana getirdiği değişimi analiz eder.		
9.5.3. Büyük Selçuklu Devleti Dönemi'ndeki başlıca siyasi ve sosyal gelişmeleri kavrar.		
<b>10. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR</b>		
<b>ÜNİTE 1: YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.1.1. Türklerin Anadolu'da devletleşme sürecini etkileyen faktörleri açıklar.		
10.1.2. Türkiye Selçuklu Devleti ve Eyyubi Devleti'nin Haçlılarla yaptıkları mücadelelerin sebep ve sonuçlarını kavrar.		
10.1.3. Anadolu'daki ilk Türk siyasi teşekküllerinin birbirleriyle ve çevre devletlerle olan ilişkilerini değerlendirir.		
10.1.4. Moğol İstilasası'nın Anadolu'da meydana getirdiği siyasi, sosyal ve kültürel değişimi analiz eder.		
<b>ÜNİTE 2: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1300-1453)</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.2.1. Osmanlı Beyliği'nin kuruluş sürecini kavrar.		
10.2.2. Osmanlı Beyliği'nin devletleşme sürecini Bizans'la olan ilişkileri çerçevesinde analiz eder.		
10.2.3. Rumeli'deki fetihler ile iskân ve istimâlet politikalarının amaçlarını ve etkilerini analiz eder.		



10.2.4. Osmanlı Devleti'nin Anadolu'da Türk siyasi birliğini sağlama-ya yönelik faaliyetlerini analiz eder.		
10.2.5. Osmanlı Devleti ile Timur Devleti arasındaki mücadeleyi ve bu mücadelenin etkilerini değerlendirir.		
<b>ÜNİTE 3: DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.3.1. Beylik döneminde Osmanlı askeri gücünün farklı muharip unsurlardan meydana geldiğini kavrar.		
10.3.2. Devşirme Sistemi'nin ve Yeniçeri Ocağının Osmanlı devletleşme sürecine etkisini analiz eder.		
10.3.3. Tımar Sistemi'nin özelliklerini siyasi, sosyal ve ekonomik açılardan değerlendirir.		
<b>ÜNİTE 4: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI MEDENİYETİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.4.1. Sûfilerin ve âlimlerin öğretilerinin Anadolu'nun İslamlaşmasına etkisini kavrar.		
10.4.2. Türkiye Selçuklu ve Osmanlı Devleti Dönemlerinde dinî görünümü hareketlerin siyasi ve sosyal yapıya etkilerini analiz eder.		
10.4.3. Osmanlı Devleti'nde ilmiye sınıfının devlet idaresi, hukuk ve ilim hayatında üstlendiği rolleri analiz eder.		
10.4.4. Osmanlı ilim anlayışını değerlendirir.		
10.4.5. Osmanlı coğrafyasında sözlü ve yazılı kültürün toplum hayatına etkilerini analiz eder.		
10.4.6. Osmanlı coğrafyasındaki zanaat, sanat ve kültür faaliyetleri ile bunlara bağlı olarak sosyal hayatta meydana gelen değişimleri analiz eder.		
<b>ÜNİTE 5: DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1600)</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.5.1. İstanbul'un Fethi'nin sebeplerini, fetih sürecini ve fethin stratejik ve politik sonuçlarını kavrar.		
10.5.2. Osmanlı Devleti'nin İslam coğrafyasında hâkimiyetini güçlendirmesinde etkili olan siyasi gelişmeleri analiz eder.		
10.5.3. I. Süleyman (Kanuni) Dönemi ve sonrasında Osmanlı Devleti'nin siyasi sınırlar ve devlet teşkilatı bakımından olgunluğa eriştiğini kavrar.		
10.5.4. Uyguladığı uzun vadeli stratejinin Osmanlı Devleti'nin dünya gücü haline gelmesindeki rolünü analiz eder.		
10.5.5. Osmanlı Devleti'nin takip ettiği kara ve deniz politikalarını analiz eder.		
<b>ÜNİTE 6: SULTAN VE KAPU HALKI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.6.1. Topkapı Sarayı'nın devlet idaresinin yanı sıra devlet adamı yetiştirilmesinde ve şehir kültürünün gelişmesindeki rollerini analiz eder.		
10.6.2. Osmanlı siyasi hayatında bütünlük ve istikrarın sağlanmasında padişahın ve tek hanedanın önemine kanıtlar gösterir.		
<b>ÜNİTE 7: KLASİK ÇAĞDA OSMANLI TOPLUM DÜZENİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
10.7.1. Osmanlı Devleti'nde Millet sisteminin yapısını analiz eder.		
10.7.2. Osmanlı Devleti'nin fethettiği yerleşim yerlerinin İslam kültürünün etkisiyle geçirdiği dönüşümü analiz eder.		



10.7.3. Osmanlı Devleti'nde devletin toprak üzerindeki mülkiyeti ve çiftthane sisteminin, zirai üretimin sürdürülmesindeki rolünü kavrar.		
10.7.4. Lonca Teşkilatı'nın Osmanlı ekonomik sistemi ve toplum yapısındaki yerini analiz eder.		
10.7.5. Osmanlı Devleti'nde vakıfların sosyal hayattaki yerini ve önemini kavrar.		
<b>11. SINIF AMAÇ ve KAZANIMLAR</b>		
<b>ÜNİTE 1: DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDA OSMANLI SİYASETİ (1600-1774)</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.1.1. XVII. yüzyılda değişen siyasi rekabet içerisinde Osmanlı Devleti'nin ittifak girişimlerini açıklar.		
11.1.2. Modern devletler hukukunun ortaya çıkışında Westphalia (Vestfalya) Barışı'nın rolünü kavrar.		
11.1.3. Denizcilik faaliyetlerinin içdenizlerden okyanuslara taşınmasının dünya siyasetine ve ticaretine etkilerini analiz eder.		
11.1.4. XVIII. yüzyılda Osmanlı Devleti'nin Batı ve Doğu siyasetini analiz eder.		
<b>ÜNİTE 2: OSMANLI SOSYO-EKONOMİK YAPISINDA BUNALIM VE DÖNÜŞÜM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.2.1. Yeni Çağ Avrupa'sında meydana gelen gelişmeler ile bu gelişmelerin Osmanlı devlet ve		
11.2.2. Osmanlı ekonomisinde yaşanan enflasyonun siyasi ve toplumsal etkilerini analiz eder.		
11.2.3. XVII ve XVIII. yüzyıllarda Osmanlı Devleti'nde artan savaş finansmanını karşılamak için alınan tedbirleri değerlendirir.		
<b>ÜNİTE 3: AYDINLANMA ÇAĞINDA OSMANLI DÜŞÜNCE DÜNYASI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.3.1. Aydınlanma düşüncesinin ortaya çıkışı ile burjuva sınıfının yükselişi arasındaki ilişkiyi açıklar.		
11.3.2. Yeni Çağ'da Osmanlı düşünce ve toplum hayatında ortaya çıkan yenilikçi hareketleri analiz eder.		
<b>ÜNİTE 4: ŞARK MESELESİ VE DENGELİ STRATEJİSİ (1774-1914)</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.4.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi varlığına yönelik tehditler ile Şark Meselesi (Doğu Sorunu) arasındaki ilişkiyi açıklar.		
11.4.2. Osmanlı ile Rusya arasındaki rekabetin Osmanlı Devleti'nin Avrupa ve Asya siyasetindeki önemini kavrar.		
<b>ÜNİTE 5: DEVRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET-TOPLUM İLİŞKİLERİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.5.1. Fransız İhtilali ve Sanayi Devrimi ile birlikte devlet-toplum ilişkilerinde meydana gelen dönüşümü analiz eder.		
11.5.2. Modern dünyada Avrupa merkezli olarak gelişen ideolojilerin birey ve toplumun dünyayı anlamlandırma arayışlarının bir sonucu olduğunu kavrar.		





11.5.3. Tanzimat Fermanı, Islahat Fermanı ve Kanun-ı Esasi'nin içeriklerini küresel ve yerel siyasi şartlar bağlamında değerlendirir.		
11.5.4. 1876-1913 arasında gerçekleştirilen darbelerin Osmanlı siyasi hayatı üzerindeki etkilerini değerlendirir.		
<b>ÜNİTE 6: YURTTAŞ ASKERLİĞİ VE TOPYEKÛN HARP ÇAĞINDA OSMANLI ORDUSU</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.6.1. Osmanlı Devleti'nde modern ordu teşkilatı ve yurttaş askerliği konularındaki düzenlemelerin siyasi ve sosyal boyutlarını analiz eder.		
11.6.2. Endüstri Çağı'nda teknoloji ve ekonominin savaşlarda artan önemi hakkında çıkarımlar da bulunur.		
<b>ÜNİTE 7: SERMAYE VE EMEK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.7.1. Sanayi İnkılabı öncesindeki üretim tarzı ile endüstriyel üretim tarzı arasındaki farkları açıklar.		
11.7.2. Osmanlı Devleti'nin son dönemlerinde endüstriyel üretime geçiş çabalarını ve bu süreçte yaşanan zorlukları analiz eder.		
<b>ÜNİTE 8: MODERN DÜNYADA DEĞİŞEN GÜNDELİK HAYAT</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
11.8.1. Osmanlı Devleti'nin son dönemlerindeki nüfus hareketlerinin siyasi, askerî ve ekonomik sebep ve sonuçlarını açıklar.		
11.8.2. Modernleşmeyle birlikte sosyal, ekonomik ve politik anlayışta yaşanan değişim ve dönüşümlerin gündelik hayata etkilerini analiz eder.		





# TEMEL DİNİ BİLGİLER



## TEMEL DİNİ BİLGİLER

Temel Dini Bilgiler dersi ortaöğretim müfredatındaki derslerden biridir. Temel Dini Bilgiler dersi ünitelerinde bulunan amaçlar İslam-1 ve İslam-2 dersleri olarak yer almaktadır. İslam-1 dersinde İslam sosyal ve ekonomik hayat ilişkisi, İslam ve hukuk ilişkisi ve ana hatlarıyla İslam ahlaki üniteleri şeklindedir. İslam-2 dersi de İman, Namaz, Oruç ve zekat, Hac ve kurban şeklinde ünitelendirilmiştir.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Temel Dini Bilgiler dersi öğrencinin eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP de ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Temel Dini Bilgiler dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir. Buna göre de öğrenci için bireyselleştirilmiş eğitim programına amaçlar seçilecektir. Öğrencinin performans düzeyi ve gereksinim duyduğu amaçlar aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Öğrenci</b> sosyal hayatın temeli olarak aileyi tanır.</li><li>➤ Emniyet, güven, sulh, hak ve adaleti gözetme, kardeşlik, yardımlaşma ve dayanışma, ahlaki yozlaşma, yalan ve hile, tecessüs ve mahremiyeti ihlal, fitne, fesat ve terör, yaralama ve öldürme, zina, alkol ve madde bağımlılığı gibi kavramlara sahiptir.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1-Öğrenci bağımsız olarak İslam ve ekonomik hayat arasındaki ilişkinin ne olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenci bağımsız olarak İslam ekonomisinin ahlaki temellerinin neler olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.</li><li>2. Öğrenci bağımsız olarak helal kazancın ne olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.</li><li>3. Öğrenci bağımsız olarak kul hakkının ne olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.</li><li>4. Öğrenci bağımsız olarak işçi ve işveren hakkının ne olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.</li><li>5. Öğrenci bağımsız olarak mülkiyet hakkının ne olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.</li><li>6. Öğrenci bağımsız olarak faizin ne olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.</li><li>7. Öğrenci bağımsız olarak hileli satışın ne olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.</li></ol>



BEP oluşturulduktan sonra öğretmen İslam ve ekonomik hayat arasındaki ilişki ile ilgili ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP'inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin ortaöğretimde okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine İslam ekonomisinin ahlaki temelleri ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir şekilde ekonominin ahlaki temellerinden veya değildir gibi sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.

## TEMEL DİNİ BİLGİLER(İSLAM-1) AMAÇ VE KAZANIMLARI

1. ÜNİTE İSLAM VE SOSYAL HAYAT	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>1. Sosyal Hayatın Temeli Olarak Aile</b>		
1.1. Evlilik ve Nikâh		
1.2. Eşlerin Karşılıklı Sorumlulukları		
1.3. Boşanma, Boşanmanın Bireysel ve Toplumsal Etkileri		
<b>2. Sosyal Hayatla İlgili Bazı Temel Ölçüler</b>		
2.1. Emniyet ve Güven		
2.2. Sulh		
2.3. Hak ve Adaleti Gözetme		
2.4. Kardeşlik		
2.5. Yardımlaşma ve Dayanışma		
<b>3. Sosyal Hayatı Olumsuz Etkileyen Bazı Etkenler</b>		
3.1. Ahlaki Yozlaşma		
3.2. Yalan ve Hile		
3.3. Tecessüs ve Mahremiyeti İhlal		
3.4. Fitne, Fesat ve Terör		
3.5. Yaralama ve Öldürme		
3.6. Zina		
3.7. Alkol ve Madde Bağımlılığı		
<b>2. ÜNİTE İSLAM VE EKONOMİK HAYAT</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. İslam Ekonomisinin Ahlaki Temelleri		
2. Helal Kazancın Önemi		
3. İnfak Kültürü		



## TEMEL DİNİ BİLGİLER

4. Karz-ı Hasen		
5. Kul Hakkı		
6. İşçi ve İşveren Hakkı		
7. İslam'ın Mülkiyet Anlayışı		
8. Ekonomik Hayatı Olumsuz Etkileyen Uygulamalar		
8.1. Faiz		
8.2. Rüşvet		
8.3. Hileli Satışlar		
8.4. Yapay Olarak Fiyatlarla Oynama		
8.5. Karaborsacılık		
<b>3. ÜNİTE İSLAM VE HUKUK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>1.İslam Hukuki ve Mahiyeti</b>		
<b>2.İslam Hukukunun Temel İlkeleri</b>		
2.1. Tekliflerde Kolaylık		
2.2. Helallerde Genişlik		
2.3. Adaletin Gözetilmesi		
2.4. Suçun Şahsiliği		
2.5. Suç ve Ceza Arasında Denge		
2.6. Kamu Yararının Gözetilmesi		
<b>3. İslam Hukukunun Kaynakları</b>		
<b>4. Hukuk ile Ahlak İlişkisi</b>		
<b>4. ÜNİTE ANA HATLARIYLA İSLAM AHLAKI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1. İslam Ahlakının Gayesi ve Konusu		
2. İslam Ahlakının Kaynakları		
3. Ahlak ile Terbiye İlişkisi		
4. Allah'a Karşı Vazifelerimiz		
5. Peygamberimize Karşı Vazifelerimiz		
6. Kur'an-ı Kerim'e Karşı Vazifelerimiz		
7. İnsanlara Karşı Vazifelerimiz		



## TEMEL DİNİ BİLGİLER (İSLAM-2) AMAÇ VE KAZANIMLARI

1. ÜNİTE İMAN	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>1. İman ve İslam Kavramları</b>		
<b>2. İslam İncasının Temel Kaynakları</b>		
2.1. Kitap		
2.2. Sünnet		
<b>3. İman ve İmanın Mahiyeti</b>		
<b>4. İmanın Geçerli Olmasının Şartları</b>		
<b>5. İnanç Bakımından İnsanlar</b>		
5.1. Mü'min		
5.2. Münafık		
5.3. Kâfir		
<b>6. İslam İnanç Esasla</b>		
2. ÜNİTE NAMAZ	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>1.İnsanın Yaratılış Amacı: İbadet</b>		
1.1. İbadet Kavramı ve Amacı		
1.2. İbadetlerin Geçerli Olma Şartları		
1.2.1. Niyet		
1.2.2. İhlâs		
1.2.3. Sünnete Uygunluk		
1.3. İbadetin Bireysel ve Toplumsal Yönü		
1.4. Hz. Peygamber'in İbadet Hayatı		
<b>2. Namaz Kılmanın Önemi</b>		
<b>3. Namazların Kılınışı</b>		
3.1. Beş Vakit Namaz		
3.2. Cemaatle Namaz		
3.3. Cuma Namazı		
3.4. Bayram Namazı		
3.5. Cenaze Namazı		
3.6. Kaza Namazları		
3.7. Nafile Namazlar		
3. ÜNİTE ORUÇ VE ZEKÂT	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>1.Sabır ve İrade Eğitimi: Oruç</b>		
1.1. Kur'an Ayı Ramazan		
1.2. Orucun Önemi		
1.3. Oruçluken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar		
1.4. Orucun Kazası ve Kefareti		



## TEMEL DİNİ BİLGİLER

<b>2. Malın Bereketlenmesi: Zekât</b>		
2.1. Kur'an ve Sünnette Zekât		
2.2. Zekâta Tabi Mallar		
2.3. Zekâtın Bireysel ve Toplumsal Faydaları		
<b>3. İnfak ve Sadaka</b>		
<b>4. ÜNİTE HAC VE KURBAN</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>1.Allah'ın Evinde Misafirlik: Hac</b>		
1.1. Kâbe ve Haccın Tarihi		
1.2. Haccın Önemi		
1.3. Hac ile İlgili Kavramlar		
1.4. Haccın Yapılışı		
1.5. Hac ve Ahlaki Dönüşüm		
<b>2. Umrenin Yapılışı</b>		
<b>3. Kurban</b>		
3.1. Kurban ile İlgili Kavramlar		
3.2. Kurban İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Faydaları		





SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





# **TÜRK KÜLTÜR ve MEDENİYET TARİHİ**



# TÜRK KÜLTÜR VE MEDENİYET TARİHİ

Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi dersi ortaöğretim müfredatındaki derslerden biridir. Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi dersi ünitelerinde bulunan amaçlar Türklerde devlet teşkilatı, toplum yapısı, eğitim ve bilim, sanat ve spor şeklinde yer almaktadır.

Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi dersi öğrencinin eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir. Buna göre de öğrencinin bireyselleştirilmiş eğitim programına amaçlar seçilecektir. Öğrencinin performans düzeyi ve gereksinim duyduğu amaçlar aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrenci ilk Türk devletlerinde devlet yönetimindeki anlayışları bilir.</li><li>➤ İlk Türk devletlerinin teşkilat yapısında kimlerin olduğunu bilir.</li><li>➤ İlk Müslüman Türk devletlerinde yönetim anlayışını bilir.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1-Öğrenci bağımsız olarak Türklerdeki toplum yapısını 5 denemenin 4 ünde anlatır.
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
1. Öğrenci bağımsız olarak ilk Türk devletlerinde toplumsal yapının temel özelliklerini 5 denemenin 4 ünde söyler.
2. Öğrenci bağımsız olarak ilk Müslüman Türk devletlerinde toplumsal yapıyı oluşturan unsurları 5 denemenin 4 ünde söyler.
3. Öğrenci bağımsız olarak Osmanlı Devleti'nde sosyal yapının şekillenmesinde etkili olan unsurları 5 denemenin 4 ünde söyler.

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen Türklerde toplum yapısı ile ilgili ilk kısa dönemli amaçların alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amaçların öğretime geçilir. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP'inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin ortaöğretimde okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine İlk Türk devletlerindeki toplumsal yapının temel özellikleri ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun ifadeler ve öğrencinin net, açık ve anlaşılır bir biçimde cevaplayabileceği türden sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.



<b>1. ÜNİTE: TÜRKLERDE DEVLET TEŞKİLATI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
1.1. İlk Türk devletlerinde devlet yönetim anlayışını açıklar.		
1.2. İlk Türk devletlerinin teşkilat yapısını kavrar.		
1.3. İlk Müslüman Türk devletlerinde yönetim anlayışını analiz eder.		
1.4. İlk Müslüman Türk devletleri ile İslam öncesi Türk devletlerinin yönetim anlayışını karşılaştırır.		
1.5. İlk Müslüman Türk devletleri ile İslam öncesi Türk devletlerinin teşkilat yapısını karşılaştırır.		
1.6. Osmanlı Devleti'nin yönetim anlayışını kavrar.		
1.7. Osmanlı Devleti yönetim anlayışı ile ilk Müslüman Türk devletlerinin yönetim anlayışını karşılaştırır.		
1.8. Osmanlı Devleti'nin teşkilat yapısını kavrar.		
1.9. Değişim ve süreklilik açısından Osmanlı devlet teşkilatı ile ilk Müslüman Türk devletlerinin devlet teşkilatını karşılaştırır.		
1.10. Cumhuriyetin ilanı ile yönetim anlayışında meydana gelen değişimi siyasi açıdan değerlendirir.		
1.11. Cumhuriyetin ilanı ile devlet teşkilatında meydana gelen değişimi analiz eder.		
<b>2. ÜNİTE: TÜRKLERDE TOPLUM YAPISI</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
2.1. İlk Türk devletlerinde toplumsal yapının temel özelliklerini açıklar.		
2.2. İlk Müslüman Türk devletlerinde toplumsal yapıyı oluşturan unsurları kavrar.		
2.3. Osmanlı Devleti'nde sosyal yapının şekillenmesinde etkili olan unsurları kavrar.		
2.4. Tanzimat sonrası Osmanlı toplumsal hayatında meydana gelen değişimleri analiz eder.		
2.5. Meşrutiyet Dönemi ile Cumhuriyet Dönemi'ni toplumsal yapıda meydana gelen değişiklikler açısından karşılaştırır.		
<b>3. ÜNİTE: TÜRKLERDE HUKUK</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
3.1. İlk Türk devletlerindeki hukukî yapının özelliklerini açıklar.		
3.2. İslamiyet'in kabulünden önce ve sonra Türk devletlerindeki hukuk anlayışını karşılaştırır.		
3.3. Osmanlı Devleti'nin klasik döneminde hukuk sisteminde meydana gelen değişimleri analiz eder.		
3.4. Tanzimat ve Meşrutiyet dönemlerinde Osmanlı hukuk sisteminde meydana gelen değişimleri analiz eder.		
3.5. Tanzimat ve Meşrutiyet dönemlerinde Osmanlı Devleti hukuk sisteminde meydana gelen değişimi vatandaşlık hakları açısından değerlendirir.		
<b>4. ÜNİTE: TÜRKLERDE EKONOMİ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
4.1. İlk Türk devletlerindeki ekonomik yapıyı açıklar.		
4.2. Türk-İslam devletlerindeki ekonomik yapıyı açıklar.		
4.3. Osmanlı Devleti'nin klasik dönemindeki ekonomik yapısını açıklar.		
4.4. XVII. yüzyıl sonrası Osmanlı ekonomik yapısını kavrar.		
4.5. Cumhuriyetin ilk yıllarındaki ekonomik yapı ve yaklaşımları kavrar.		



<b>5. ÜNİTE: TÜRKLERDE EĞİTİM VE BİLİM</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
5.1. İlk Türk devletleri dönemi eğitim ve bilim faaliyetlerini açıklar.		
5.2. İlk Müslüman Türk devletlerinde eğitim ve bilim alanındaki faaliyetleri açıklar.		
5.3. Tanzimat öncesi dönemde Osmanlı'daki eğitim ve bilim faaliyetlerini kavrar.		
5.4. Tanzimat sonrasında Osmanlı Eğitim Sistemi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.		
5.5. Cumhuriyet Dönemi'nde eğitim ve bilim alanında gerçekleşen gelişmeleri analiz eder.		
<b>6. ÜNİTE: TÜRKLERDE SANAT</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
6.1. İlk Türk devletlerinde yaşam biçiminin sanata etkilerini açıklar.		
6.2. İslamiyet'in kabulü ile birlikte Türk-İslam devletlerinde sanat anlayışında meydana gelen değişim ve gelişimi kavrar.		
6.3. Osmanlı sanatının kendine has özelliklerini analiz eder.		
6.4. Cumhuriyet Dönemi ile birlikte sanat anlayışında meydana gelen değişimleri değerlendirir.		
6.5. Kültürel mirasın korunması ve geleceğe aktarılmasının önemini kavrar.		
<b>7. ÜNİTE: TÜRKLERDE SPOR</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
7.1. İlk Türk devletleri döneminde yapılan spor faaliyetlerini ve bu faaliyetlerin sosyal hayata etkilerini açıklar.		
7.2. İlk Müslüman Türk devletlerinde sporun toplumsal hayattaki yerini kavrar.		
7.3. Osmanlı Dönemi'nde sporun toplumsal hayattaki yerini analiz eder.		
7.4. Sporun ve sportif faaliyetlerin önemini değerlendirir.		



SAKARYA  
İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ